

**Аналитическая справка  
по коррекционно-развивающей работе  
в рамках реализации программы «Тропинка к своему Я»  
за период с 2023 по 2025 год.**

На протяжении двух лет в МБОУ НОШ № 40 реализуется коррекционно-развивающая программа, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе), автор – Хухлаева О.В.

Данная программа представляет комплекс психологических занятий в начальной школе и направлена на формирование следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

**Цель программы:** формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

**Задачи программы:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

При реализации программы используются следующие **формы работы:**

- групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Также в программе используются: беседа, ролевые игры, видеолектории, круглые столы. Кроме того, занятия могут проходить в форме игры и тренинга, что создает благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер. Но не стоит забывать, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. Программа направлена на помощь младшему школьнику, прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогает в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок будет познавать в школе не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Тематическое планирование по программе было рассчитано на 1 учебный час в неделю, всего в первом классе 33 часа, со второго по четвертый класс 34 часа в год. В программе расписано содержание занятий отдельно на каждый класс с 1 по 4.

Анализ результатов реализации программы осуществлялся с обучающимися 1 класса 2023-2024 учебного года и 2 классами 2024-2025 учебного года. Всего в реализации программы задействовано 74 обучающихся.

Оценка результативности использования программы осуществлялась посредством использования следующих методик:

- методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур);
- методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р.Сирса);
- методика диагностики положения младшего школьника в коллективе «Мой класс»;
- методика изучения эмоциональной сферы ребенка «Домики» (О.А. Ореховой).

**Таблица результатов исследования самооценки «Лесенка»  
(методика Щур В.Г.)**

Самооценка	2023-2024 учебный год (1 классы)		2024-2025 учебный год (2 классы)	
	Октябрь 2023	Март 2024	Октябрь 2024	Март 2025
Завышенная	20 - 27%	19 - 26%	14 - 19%	9 - 12%
Адекватная	48 - 65%	51 - 69%	57 - 77%	63 - 85%
Заниженная	6- 8%	4-5%	3 - 4%	2 - 3%

**Таблица результатов исследования тревожности (шкала Сирса).  
Экспертная оценка учителей**

Тревожность	2023-2024 учебный год (1 классы)		2024-2025 учебный год (2 классы)	
	Октябрь 2023	Март 2024	Октябрь 2024	Март 2025
Высокий уровень	4-5%	3- 4%	1-1%	0
Средний уровень	12-16%	9-12 %	13-18%	11-15%
Низкий уровень	58- 78%	62-84%	60-81%	63-85%

**Таблица результатов исследования  
положения младшего школьника в коллективе «Мой класс»**

Уровень адаптации	2023-2024 учебный год (1 классы)		2024-2025 учебный год (2 классы)	
	Октябрь 2023	Март 2024	Октябрь 2024	Март 2025
Высокий уровень	48- 65%	53-72%	58-78%	62-84%
Средний уровень	20-27%	17-23%	14-19%	12-16%
Низкий уровень	6-8%	4-5%	2-3%	0

**Таблица результатов исследования  
эмоциональной сферы младшего школьника «Домики»**

Эмоциональные сферы	2023-2024 учебный год (1 классы)		2024-2025 учебный год (2 классы)	
	Октябрь 2023	Март 2024	Октябрь 2024	Март 2025
<b>Вегетативный коэффициент</b>				
Хроническое переутомление	0	0	0	0
Компенсирующее состояние усталости	9 -12%	6-8%	4-5%	3-4 %
Оптимальная работоспособность	65-88%	68-92%	70-95%	71-96%
<b>Сфера социальных эмоций</b>				
Перевозбуждение	5-7%	3-4%	3-4%	1-1%
Преобладание отрицательных эмоций	8-11%	6-8%	5-7%	3-4%
Эмоциональное	35-47%	38-51%	39-53%	35-47%

состояние в норме				
Преобладание положительных эмоций	26-35%	27-36%	27-36%	35-47%
Эмоциональное отношение к себе, школьной деятельности, учителю, одноклассникам				
С положительным отношением к школе	43-58%	43-58%	45-61%	48-65%
С амбивалентным отношением	29-39%	30-41%	29-39%	26-35%
С негативным отношением	2-3%	1-1%	0	0

Для полного анализа эффективности программы «Тропинка к своему я» в конце каждого учебного года проводилось исследование оценки уровня личностного роста обучающихся. Для этого использовала методику «Диагностики нравственной самооценки» Л.Н.Колмогорцевой. Диагностика предполагает выражение согласия или несогласия с 10 высказываниями. Каждый ответ имел свой балл оценивания. В диагностике приняло участие 74 обучающихся.

**Таблица результатов исследования  
нравственной самооценки обучающихся**

№ п/п	Высказывания	2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
		Полностью согласен	Больше согласен, чем не согласен	Немножко согласен	Совсем не согласен	Полностью согласен	Больше согласен, чем не согласен	Немножко согласен	Совсем не согласен
1.	Я часто бываю добр со сверстниками и взрослыми	55% (41)	32% (24)	10% (7)	3% (2)	73% (54)	23% (17)	4% (3)	0%
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	51% (38)	36% (7)	8% (6)	4% (3)	64% (47)	30% (22)	5% (4)	1% (1)
3.	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми	5% (4)	15% (11)	27% (20)	53% (39)	3% (2)	5% (4)	23% (17)	69% (51)
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	7% (5)	15% (11)	16% (12)	62% (46)	1% (1)	3% (2)	16% (12)	80% (59)
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	65% (48)	26% (19)	7% (5)	3% (2)	79% (58)	16% (12)	5% (4)	0
6.	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	1% (1)	4% (3)	10% (7)	85% (63)	0	0	7% (5)	93% (69)
7.	Если кого-то в классе дразнят, я его тоже дразню	5% (4)	11% (8)	7% (5)	77% (57)	0	3% (2)	1% (1)	86% (64)
8.	Мне приятно делать людям	85% (63)	10% (7)	5% (4)	0	86% (63)	11% (8)	3% (2)	0

	радость	(63)	(7)	(4)		(64)	(8)	(2)	
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	62% (46)	23% (17)	9% (7)	5% (4)	76% (56)	22% (16)	3% (2)	0
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	59% (44)	28% (21)	8% (6)	4% (3)	67% (49)	28% (21)	4% (3)	1% (1)

С первым высказыванием «Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми» полностью согласилось 73%, это на 18% больше, чем в предыдущем году.

На второе высказывание «Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду» согласилось 64%, это на 13% предыдущего года.

По результатам третьего высказывания «Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми» 69% всегда себя сдерживают в общении со взрослыми, это на 16% больше, чем в предыдущем году.

Анализ результатов четвертого высказывания «Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку» показал, что 80% обучающихся не нагрубят другому человеку, этот показатель улучшился по сравнению с прошлым годом на 18%.

С пятым высказыванием «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей» согласилось 79%, что на 14% больше предыдущего года.

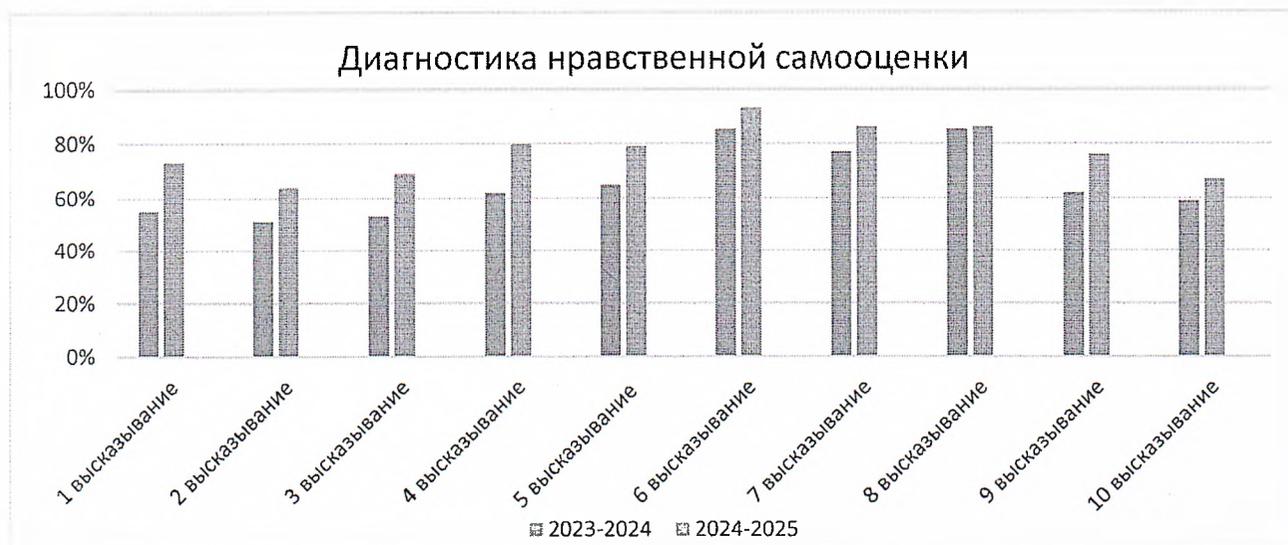
Шестое высказывание «Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес» показало, что 93% не поступят подобным образом, этот показатель улучшился по сравнению с прошлым годом на 8%.

На седьмое высказывание «Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню» согласилось 86%, это на 9% больше, чем в прошлом году.

С восьмым высказыванием «Мне приятно делать людям радость» согласилось 86%, это на 1% больше предыдущего года.

Девятое высказывание «Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки» 76% полностью согласились с этим высказыванием, этот показатель улучшился с прошлым годом на 14%.

С десятым высказыванием «Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы» согласилось 67%, это на 8% больше, чем в прошлом году.



### **Вывод.**

Результаты анализа «Диагностики нравственной самооценки» за 2024-2025 показали высокий уровень нравственной самооценки. 10 из 10 показателей личностного роста и уровней их проявления повысились по сравнению с 2023-2024 учебным годом, что составляет **100%**.

В результате реализации программы наблюдается положительная динамика в умении распознавать и выражать эмоции. Самооценка у большего количества обучающихся 2 классов стабилизировалась, дети стали более уверены в своих силах, способны высказать свою точку зрения, более активны и инициативны творческой деятельности и общении друг с другом. В силу возрастных особенностей у некоторых обучающихся наблюдались сложности в регуляции поведения, самоконтроля. В результате реализации программы, большинство детей научились использовать социально-приемлемые способы выражения отрицательных эмоций, взаимоотношения в классе стали более благополучны по сравнению с прошлым годом.

Данные мониторингового исследования свидетельствуют о результативной групповой коррекционно-развивающей работе в рамках программы «Тропинка к своему я».

Педагог-психолог

К.А. Таран