

[illegible]

**ГЛАВНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
ИМЕНИ Н.Т.ВОРОБЬЕВА
СТаницы ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

Приказ МБОУ НОШ № 40
от 30.08.2024 № _____
Директор школы

Е.В.Бауэр

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
общеобразовательной организации
на 2024-2025 учебный год

1. Целевой раздел.

1.1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.3. **Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает

готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.2.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

1.2.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.2.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.2.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.2.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2 Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ НОШ № 40 является начальной школой (обучение ведется с 1 по 4 класс – начальное общее образование), расположенной на базе Ленинградского социально-педагогического колледжа станицы Ленинградской.

Свою историю школа начала с 10.02.1943 года, когда после освобождения района от немецко-фашистских оккупантов, согласно приказу №1 Ленинградского районного отдела народного образования, начались первые занятия в школе.

В здании по улице Чернышевского, где сегодня находится «Совет ветеранов», функционировала начальная школа с 1938 года до 1942 года. После освобождения станицы Ленинградской от фашистов в здании Дома пионеров по улице Ленина. Директором школы был Борисов. В этом здании школа размещалась до 1951 года.

Сейчас школа располагается в самом центре станицы Ленинградской, на Октябрьской площади, украшенной современными административными зданиями: социально-культурного комплекса, гимназии, Ленинградского социально-культурного колледжа. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены учреждения дополнительного образования детей (ДЮЦ, ДМШ, «Акватика»), социально-культурный комплекс станицы Ленинградской, районный исторический музей и библиотека.

Численность обучающихся не более 300 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. 65% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. Являясь базой прохождения педагогической практики для студентов колледжа, школа проводит все учебные и воспитательные мероприятия на высоком педагогическом уровне. Большую помощь в организации воспитательного

процесса в школе оказывают студенты школьного отделения Ленинградского социально-педагогического колледжа. Небольшое количество классов (11 классов комплектов), дает возможность каждому ученику проявить себя в общем деле, стимулирует активность классных руководителей, родителей, учеников. В школе организована работа классов казачьей направленности, 100% классов участвуют в реализации программы «Орлята России». Закреплен казак-наставник. Обучающиеся школы участвуют во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника».

Приоритетным направлением в учебно-воспитательной работе педагогов МБОУ НОШ № 40 является воспитание гражданина своей страны. Весь дух школы, все содержание образования и воспитания направлено на формирование у учащихся самостоятельности, ответственности, гуманизма. Школе присвоено имя Героя Советского союза, ветерана ВОВ Николая Тимофеевича Воробьёва. Каждому классу в рамках регионального проекта «Имя Героя» присвоены имена героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла, заслуженных деятелей культуры России и Кубани. Обучающиеся школы ухаживают за памятником Семёна Михайловича Буденного, наводят порядок на территории, возлагают цветы в памятные даты.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- «День ученика» - спортивно-развлекательный праздник для обучающихся школы,

- ежемесячные школьные спортивные соревнования,

- праздник «Посвящения в казачата»,

- ежегодный Отчетный концерт учащихся школы,

- поздравление ветеранов педагогического труда,

- сбор макулатуры,

- участие в волонтерском движении и различных социальных, благотворительных акциях;

- праздник «Мои первые каникулы»;

- праздник «Прощание с азбукой»;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1.2 Воспитывающая среда МБОУ НОШ № 40 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Прощание с Азбукой», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Доброцвет», отряда «Юный пожарник», отряда ЮИД

«Светофор», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и снованием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в

школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции.

2.1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе. Основные воспитывающие общности в школе: -детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Волонтерство – одна из форм духовно-нравственного воспитания школьников. Волонтерское движение – гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. С этой целью в школе создан волонтерский отряд. Результатами деятельности отряда являются не только социальные и экологические акции, но и победы в региональных конкурсах:

- призеры краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»,

- «Экологический мониторинг»;

-призер регионального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство». Инвариантный модуль «Самоуправление» не является модулем программы воспитания МБОУ НОШ № 40, так как педагогическое обеспечение самоуправления начальной школы заключается в том, чтобы помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нём работать, постепенно представляя детям всё больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Профориентация и детские общественные объединения», «Правовое воспитание, профилактика противоправных действий».

2.3.1. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: -общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-разновозрастные сборы — многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; -вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

2.3.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.3.3. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов, воспитательной направленности.

2.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (программа «Орлята России», «История и традиции кубанского казачества», «Разговор о важном», «Уроки мужества»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы православной культуры»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность». предметные олимпиады, тематические недели, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность);

- занятия экологической, природоохранной направленности (экологические акции и конкурсы);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Танцевальная студия "Казачок");

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (интенсивы «Краеведческий туризм»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Объединение «Кубанская удаль» (ОФП), «Здоровый ребенок – успешный ребенок»).

2.3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами (ГАПОУ КК ЛСПК, СКК, ДМШ, ДЮЦ);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- экскурсии, походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; -художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.3.8. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с

целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.3.9. Модуль «Социальное партнерство».

МБОУ НОШ № 40 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) Музейно-исторические центры Краснодарского края (экскурсии);
- 2) Учреждения культуры (СКК - посещение спектаклей, представлений);
- 3) ГАПОУ КК ЛСПК (проведение учебной и производственной практики);
- 4) Централизованная библиотечная система Ленинградского района;
- 5) МБОУ ДО «Центр детского творчества»;
- 6) Спортивная школа «Акватика»;
- 7) Спортивная школа «Лидер»;
- 8) МУЗ ЦРБ;
- 9) Уманское казачье общество;
- 10) Православные священники храма Трех Святителей;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.10. Модуль «Профориентация и детские общественные объединения».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- беседы на уроках: математике - при решении задач о профессиях; русский язык - при проведении словарной работы, окружающий мир – при изучении тем по охране окружающей среды, экономике и т.д.; технология, музыка, изобразительное искусство - возможность попробовать себя в роли художника, скульптора, дирижера, вокалиста, строителя;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего, неделя профориентации (выставка рисунков, сочинения о будущих профессиях и т.д.);

- просмотр Всероссийских открытых уроков в рамках проекта «Открытые уроки Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района (пожарная часть, сахарный завод, сыродельный комбинат, опытная станция), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях («Союз казачьей молодежи», «Орлята России», «Дружина юных пожарников», «ЮИД», отряд «Юнармейцы», отряд «Юные жуковцы») осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов

общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; .

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления;

- объединением, планирования дел в школе и поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения).

2.3.11. Модуль «Правовое воспитание, профилактика противоправных действий».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ НОШ № 40 к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ НОШ № 40 предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в МБОУ НОШ № 40 профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети мигранты и т.д.).

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ НОШ № 40 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Численный состав педагогических работников МБОУ НОШ № 40 составляет 19 человек. Имеют высшую квалификационную категорию 13 педагогов, первую – 2 педагога. Высокий уровень методической работы в школе подтверждается победами педагогических работников в профессиональных конкурсах на различных уровнях:

- победитель Всероссийского форума классных руководителей (И.А.Юхименко);
- победитель краевого конкурса «Мы твои друзья» (Е.А.Сакович);
- 4А класс победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса «Содружество орлят России»;

- победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года 2024» (М.М.Широкая);
- призер муниципального конкурса «Педагог-психолог-2024» (К.А.Таран);
- победитель конкурса на присуждение звания «Почетный педагог Ленинградского района» (Е.Н.Кулик);
- призер муниципального этапа краевого конкурса «Лучший классный руководитель» (Т.В.Ветрова).

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ НОШ № 40 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ НОШ № 40, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития http://nosch40.ucoz.ru/_tbkp/2023-2024/pdf/programma_razvitija_mbou_nosh_40_na_2021-2025_gg.pdf;
- годовой план работы МБОУ НОШ № 40 на учебный год - http://nosch40.ucoz.ru/_tbkp/2022-2023/pdf/kalendarnyi_plan_vospitatelnoi_raboty_2022-2023.pdf;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ НОШ № 40;

- «Положение о штабе воспитательной работы»
http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_shtabe_vospitatelnoj_raboty.pdf;
- «Положение Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_sovete_profilaktiki.pdf;
- «Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних и семей» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/poriadok_postanovki_obuchajushhegosja_shkoly_na_vn.pdf;
- «Положение о классном руководителе» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_klasnom_rukovodstve_31.08.2020.pdf;
- Положение о службе медиации» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_shkolnoj_sluzhbe_mediicii-1.pdf;
- Положение об организации внеурочной деятельности» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_vneurochnoj_dejatelnosti_obuchajushhi.pdf;
- «Положение о поощрении социальной успешности и проявлении активной жизненной позиции обучающихся» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_sisteme_pooshhrenija-1.pdf;
- «Правила внутреннего распорядка обучающихся» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/pravila_vnutrennego_rasporiadka_dlja_uchashhikhsja.pdf;
- «Положение об использовании государственных символов» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_ob_ispolzovanii_gosudarstvennykh_simvol.pdf;
- «Положение о школьной символике» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_shkolnoj_simvoliki.pdf;
- «Положение о профориентационной работе» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_proforientacionnoj_rabote_v_shkole-1.pdf;
- «Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_shkolnoj_forme_mart_2023.pdf;
- «Положение пользования мобильным телефоном в школе» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/pravila_polzovanija_mobilnymi_ustroystvami.pdf;
- «Положение о классах и группах казачьей направленности»; http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_klasse_kazachej_napravlennosti.pdf;

-«Положение о волонтерском центре в образовательной организации»
http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_volonterskom_centre.pdf;

- «Положение об отряде Юных инспекторов движения»
http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_otryade_juid_nosh_40.pdf;

- «Положение о юноармейском отряде» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_junarmejskom_otryade-1.pdf;

- «Положение о школьном спортивном клубе» http://nosch40.ucoz.ru/tbcp/2023-2024/pdf/polozhenie_o_sportklube_olimpiiec.pdf;

- «Положение о дружине юных пожарных» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_djup.pdf;

- «Положение об отряде «Юные жуковцы» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_otryade_junye_zhukovcy.pdf

- «Положение о родительском собрании» http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_roditelskom_sobranii.pdf;

- «Положение о Совете родителей» . http://nosch40.ucoz.ru/2023-2024/polozhenie_o_sovete_roditelej.pdf.

3.3. Требования к условиям, работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Учащихся с ОВЗ в школе нет. Есть дети-инвалиды - 2 человека (1-4 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся детей-инвалидов являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей-инвалидов с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося детей-инвалидов;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся детей-инвалидов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся детей-инвалидов в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися детей-инвалидов.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она

может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, исследовательской, творческой, деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;
- благородные поступки.

. Школа применяет следующие **виды поощрений**:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством;
- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);
- награждение благодарственным письмом родителей;
- помещение портрета обучающегося на стенд «Гордость школы»;
- выдвижение обучающегося для присуждения стипендии главы муниципального образования и другими премиями;
- ходатайство о поощрении обучающегося в выше стоящие органы.

Поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, Управляющего совета, или классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах, предметных олимпиадах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания,

личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Согласно годовому плану, еженедельно классными руководителями проводились классные часы по различным направлениям воспитательной работы. Это как разработанные мероприятия к знаменательным и значимым датам страны, так и уже сложившимся в традиции общешкольным.

В планах воспитательной работы были отражены следующие модули:

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями.
5. Профориентация.
6. Ключевые общешкольные дела.
7. Детские общественные объединения.
8. Экскурсии, экспедиции. Походы.

По каждому модулю проводилась определенная работа в соответствии с планом. Анализ работы классных руководителей показал 100% выполнение плана воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

В октябре 2023 года педагогом – психологом проведен мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 2-4 классов.

В диагностике приняло участие 203 обучающихся 2-4 классов.

Анализ результатов показал.

Класс	осознает свою силу и стойкость в борьбе	испытывает страх или нервозность при наличии затруднений
2а, 28ч.	19 чел.-68%	9 чел.- 32%
2б, 32ч.	26 чел.-81%	6 чел.- 19%
3а, 30ч.	22 чел.-73%	8 чел.- 27%
3б, 29ч.	22 чел.-76%	7 чел.- 24%
4а, 29ч.	23 чел.-79%	6 чел.- 21%
4б, 27ч.	22 чел.-83%	5 чел.- 17%
4в, 28ч.	23 чел.-82%	5 чел.- 18%

Вывод: 157 учащихся, что составляет 77% от общего количества учащихся 2-4 классов, осознают свою силу и стойкость в борьбе.

46 учащихся, это 23% от общего количества учащихся 2-4 классов, испытывают страх или нервозность при наличии затруднений, им трудно справиться с эмоциями.

В январе 2024 года был проведен вторичный мониторинг по жизнестойкости и стрессоустойчивости среди учащихся 2-4 классов. В рамках изучения психоэмоционального состояния во 2 - 4 классах была проведена абстрактная методика исследования личности «Моё состояние».

В диагностических обследованиях приняло участие 206 учащихся 2-4 классов. Во 2 «А» 28 учащихся, во 2 «Б» 32 учащихся, в 3 «А» 30 учащихся, в

3 «Б» 29 учащихся, в 4 «А» 29 учащихся, в 4 «Б» 29 учащихся, в 4 «В» 28 учащихся.

Класс	Высокий уровень уверенности в себе	Средний уровень уверенности в себе	Низкий уровень уверенности в себе	Завышенный уровень уверенности в себе
2А(28 чел.)	14 – 50%	9-32,1%	4- 14,3%	1-3,6%
2Б (32 чел.)	13- 40,7	13- 40,6%	5- 15,6%	1-3,1%
3А (30 чел.)	8- 26,7%	15-50%	3-10%	4-13,3%
3Б (29 чел.)	15-51,7%	11-38%	2-6,9%	1-3,4%
4А (29 чел.)	15-51,7%	10-34,6%	3-10,3%	1-3,4%
4Б (30 чел.)	14-46,6%	8- 26,6%	4- 13,4%	4-13,4%
4В (28 чел.)	14- 50%	11-39,3%	3-10,7%	0-0%
Итого по всем классам(206 чел.)	45,1% (93)	37,4% (77)	11,7% (24)	5,8% (12)

Вывод: учащихся с высоким и средним (нормальным) уровнем уверенности в себе 82,5% (170), что говорит об их благополучной жизненной позиции, умении справляться с трудными ситуациями, контролировать свои эмоции, действовать обдуманно. Учащихся с низким и завышенным уровнем уверенности в себе 17,5% (36). Эти ученики испытывают страх или нервозность при наличии затруднений, им трудно справиться с эмоциями. Проанализировав полученные результаты за первое и второе полугодие, можно отметить, что уровень стрессоустойчивости снизился с 22% до 17,5%, повысился уровень уверенности в себе и своих силах с 78% до 82,5%. Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике работы по данному направлению.

Школьный урок. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Выводы: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе – все это оказывает положительное воздействие на учащихся.

Курсы внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ в рамках выбранных школьниками видов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности) и интенсивы (в рамках реализации плана воспитательной работы на учебный год). Численность обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса (для классов казачьей направленности при реализации программ курсов «История и культура кубанского казачества», 1-4 классы, «ОПК», для 1-4 классов - кружок, поддерживающий предмет «Окружающий мир», в связи с его 1-часовой программой при 5-дневной рабочей неделе «Познай окружающий мир».

Для учёта проведения занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками общеобразовательной организации, ведущими занятия, оформляется электронный журнал учёта занятий внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающихся класса осуществляет классный руководитель согласно пункту 3.4 должностной инструкции классного руководителя общеобразовательной организации (...контролирует посещение мероприятий и занятий внеурочной деятельности обучающимися класса), классный руководитель ведёт индивидуальную карту занятости обучающихся (школа и организации дополнительного образования системы образования, культуры, спорта и др.).

В 2023-2024 учебном году в школе сформировано и работает 5 кружков спортивной направленности для учащихся 2-4-х классов (в рамках ПДО). Утверждено расписание по организации работы кружков внеурочной

деятельности для обучающихся 2-4х классов и 1-х классов. Имеется расписание по организации работы кружков дополнительного образования («Шахматы», «Спортивные танцы», «Подвижные игры»). Уровень реализации данных программ – ознакомительный. Продолжительность обучения 1 год в объеме 45 часов. Форма обучения – очная, Режим занятия – 1 раза в неделю по 1 часу. Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный. Занятия проводятся групповые.

Проверка показала, что в секции «Подвижные игры» (в рамках дополнительного спортивного образования) задействованы учащиеся 2-4-х классов, общее количество – 25 учащихся МБОУ НОШ № 40 (9% от общего количества учащихся 2-4-х классов). В секции «Спортивные танцы» -33 учащихся 2-4-х классов, что составляет 11,9% от общего количества учащихся 2-4-х классов. В секции «Шахматы» 26 обучающихся – 9,4%.

Учащиеся 1-4-х классов задействованы в кружках в рамках внеурочной деятельности. Общий охват составляет 100%.

По результатам мониторинга занятости учащихся выявлено следующие показатели:

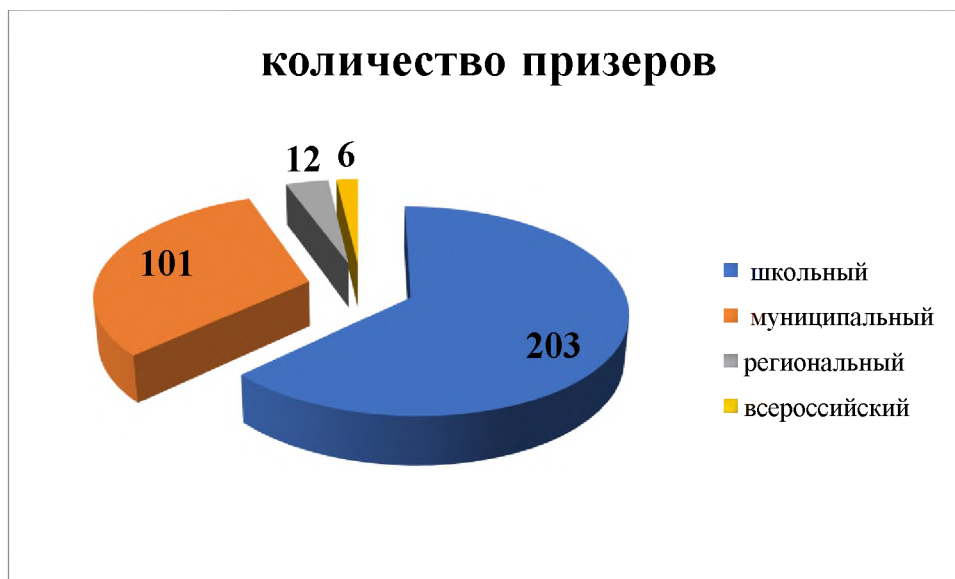
- 100 % учащихся школы задействованы в кружковых объединениях на базе школы;
- 72,2% учащихся посещают спортивные секции УДОД (ДЮСШ, «Акватика»);
- 31,1% - учащихся посещают ДМШ, вокал;
- 8,3% - учащихся посещают ДХШ, кружки ДПИ ДЮЦ;
- 31,9% учащихся посещают спортивные секции на базе школы (ПДО).

Результативность работы кружковых объединений подтверждается количеством победителей в творческих конкурсах, дистанционных и предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях не только на муниципальном, но и на зональном и краевом уровнях. Ежегодно в школе проводятся творческие отчетные концерты, выставки, демонстрирующие развитие творческих способностей учащихся школы.

Ключевые общешкольные дела.

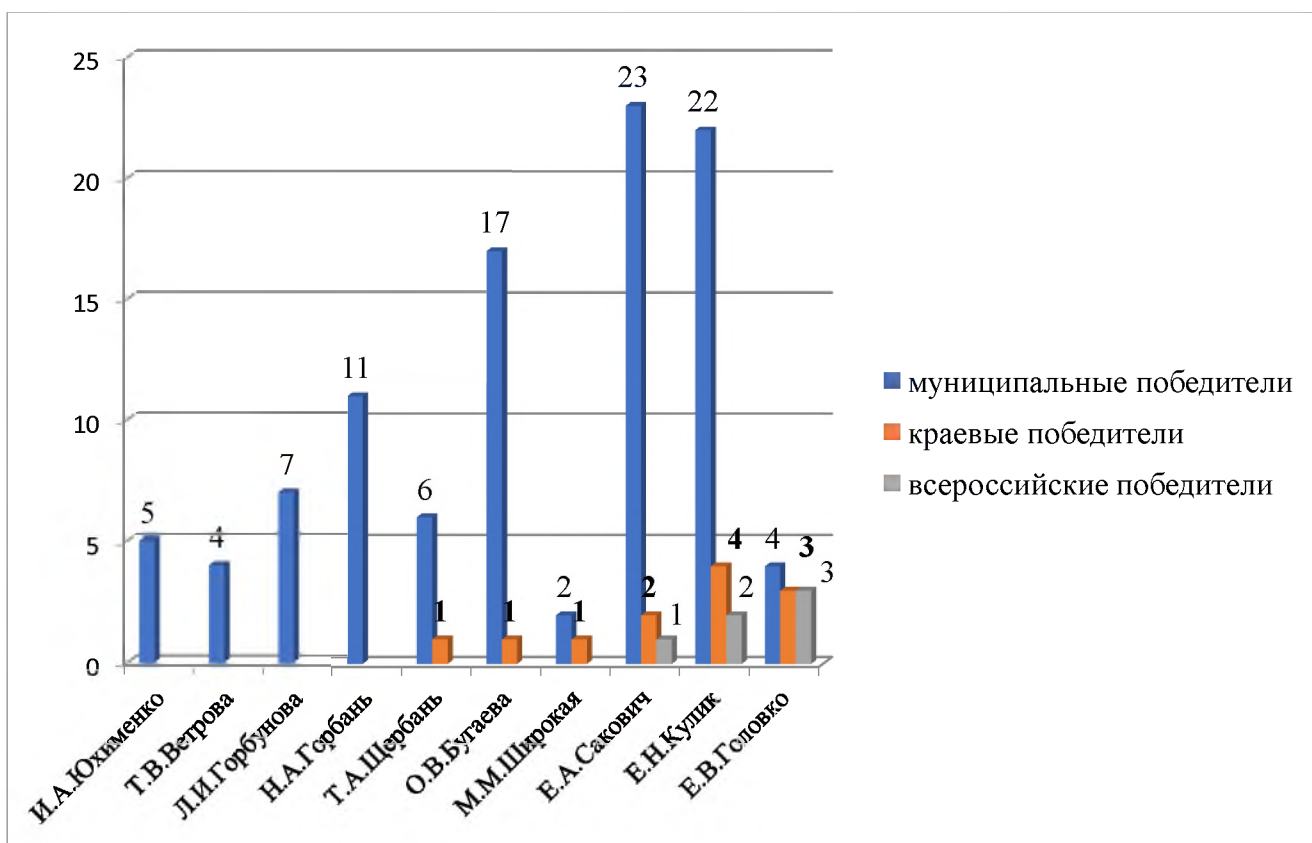
Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В результате систематической и плодотворной работы классных руководителей 116 (АППГ -84) учащихся из 266 стали победителями и призёрами творческих конкурсов на муниципальном, краевом и российском уровнях – это составляет 43,6% (АППГ -30%) от общего количества детей в школе. По сравнению с 2022-2023 учебным годом число победителей и призёров **увеличилось на 13,6%**.



Увеличился процент победителей краевых конкурсов по сравнению с прошлым учебным годом и составил - 10,3% (12 человека) (АППГ – 8,%, 24 человека).

В разрезе работы классных руководителей по классам наиболее высокий показатель качества участия в творческих конкурсах во 2 «Б» классе (Е.А.Сакович), 3 «Б» (Е.Н.Кулик), 2 «А» (О.В.Бугаева).



Понизились показатели участия обучающихся классов в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом у классных руководителей: И.А.Юхименко, М.М.Широкой.

Повысилось качество участия обучающихся в конкурсах в 2023-2024 учебном году, по сравнению с прошлым годом, у классных руководителей: Т.В.Ветровой, Н.А.Горбань, Т.А.Щербань, О.В.Бугаевой, Е.Н.Кулик, Е.А.Сакович.

Детские общественные объединения.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

-Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников – в течение года

- Экологические акции «Помоги птицам зимой», «Чистый берег» и т.д.

- Благотворительные акции «

- Профилактические работы по безопасности

- Спорт и здоровый образ жизни – в теч.года (1-11 кл.)

- Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры, «ЮИД», проект «Орлята России», «Безопасное колесо» и т.п.

Профориентация.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась следующим образом:

- Единый классный час по профориентации;

- «Есть такая профессия – Родину защищать»;

- классные часы Профессии моих родителей;

- творческие конкурсы;

- экскурсии на предприятия района.

Выводы: были проведены индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями».

В течение учебного года проводились 4 общешкольных родительских собрания (сентябрь, декабрь, март, май). На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

1. Безопасность детей.

2.Профилактика правонарушений несовершеннолетних:

- асоциальное поведение;
- суицид;
- безопасность детей.

3.Права и обязанности родителей.

Проведение внешкольных мероприятий. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

22 января 2024 года в рамках классных часов «Разговоры о важном» говорили о важной дате в истории нашей Родины - 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

22 января 2024 в школе прошли соревнования по пионерболу организованные учителем физкультуры Богуш Евгением Александровичем и советником директора по воспитанию Брылевой Анной Александровной, приуроченные к памятной дате в истории России - 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда. Такие мероприятия способствуют сохранению и передаче исторических памятных дат через спортивные мероприятия, а также способствуют развитию физической активности среди учащихся.

27 января — особая дата в истории нашей страны. В этот день, в 1944 году была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа. Советник директора по воспитанию Брылева А.А. вместе с классным руководителем 1Б класса Горбань Натальей Алексеевной организовали акцию "Свеча Памяти". Изготовили с детьми подсвечники, используя подручный материал, на которые наклеили цифры «900» (в литературе и на памятниках используется округление до 900 дней Блокады) и 27 января в 20.00 зажгли свечи на окне каждый в своем доме.

Ученики вместе с родителями, советником директора по воспитанию и классными руководителями: 3А класс - Головки Елена Валентиновна, 3Б класс - Кулик Елена Николаевна и 4Б класс - Ветрова Татьяна Валериевна приняли участие в акции "Под звездой рождества". В рамках акции 29 января 2024 года учащиеся школы собрали гуманитарную помощь бойцам СВО. Такие мероприятия демонстрируют дух помощи и поддержки, которые важны в нашем обществе. Это прекрасный пример доброты и сочувствия. Благодарим всех участников за их инициативу и желание помогать.

3 февраля - День освобождения Ленинградского района от немецко-фашистских захватчиков. Учащиеся 4 Б класса - классный руководитель Ветрова Т.В. совместно с советником директора по воспитанию убрали территорию, где установлен памятник Семёну Будённому — советский полководец, один из первых Маршалов Советского Союза.

6 февраля 2024 года завершился самый добрый трек программы Орлята России – «ОРЛЁНОК - ДОБРОВОЛЕЦ!». Орлята из 4А класса действительно заслуживают признания за свою доброту и заботу. В рамках трека были организованы встречи с участниками волонтерской группы "Кто, если не мы!". Ребята изготовили окопные свечи для участников специальной военной операции. Также стоит отметить их помощь солдатам, находящимся в Ейском госпитале и в госпитале города Светлодар. Эти проявления заботы о других людях являются важными и вдохновляющими.

7 февраля Орлята 2А класса вместе с родителями, классным руководителем Бугаевой О.В., советником директора по воспитанию и студентами ЛСПК - участниками волонтерской группы "Кто, если не мы" приняли участие в акции "Армейская свеча". В ходе этой акции было изготовлено более 150 окопных свеч, для солдат, находящихся в зоне СВО.

15 февраля 2024 года в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Советником директора по воспитанию был оформлен тематический стенд и классными руководителями проведены тематические беседы.

3, 15 и 23 февраля учащиеся 4 «Б» и 3 «А» почтили память погибших в ВОВ и локальных войнах возложением цветов к мемориалу воинам-освободителям на центральной площади станице Ленинградской.

19 февраля в рамках классных часов «Разговоры о важном» говорили о «Дне защитника Отечества». Об особой роли вооружённых сил России в сохранении мира и спокойствия, благополучия и независимости государства, всего общества и каждого гражданина.

Накануне праздника 13 февраля обучающиеся нашей школы с классными руководителями и советником директора по воспитанию приняли участие во Всероссийской военно-патриотической акции "Письмо защитнику Отечества". В своих письмах ребята поздравили участников СВО с наступающим праздником и пожелали скорейшего возвращения домой.

19 февраля в преддверии Дня Защитника Отечества в нашей школе прошел замечательный спортивный праздник - "Папа, мама, я - спортивная семья", котором приняли участие семьи наших учеников. Звучали песни, ребята показали зажигательные танцы, а также приняли участие в веселых и интересных эстафетах.

В соответствии с многообразием задач, система военно-патриотического воспитания детей включает в себя: духовно-нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку. Отсюда следует вывод о том, что работа по патриотическому воспитанию в МБОУ НОШ №40 ведется комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Выводы: в течение учебного года 100% учащихся школы посетили исторический музей, районную библиотеку, побывали на культурных мероприятиях и выставках района.

Воспитательная работа в 2023-2024 году показала следующие результаты:

- на данный период обучающихся, состоящих на профилактическом учете за нарушение Закона 1539- КЗ, нет;

- увеличился охват детей, занятых в учреждениях дополнительного образования;

- увеличился охват детей, участвующих в работе детских общественных организаций (появление проекта «Орлята России»);

- увеличилось количество победителей и призеров творческих конкурсов.

Основные проблемы воспитания в школе:

1.Отсутствие единого подхода в вопросах воспитания. Педагоги предъявляют к учащимся свои требования, а родители – свои, что снижает эффективность воспитательного процесса.

2. Уменьшение активности родителей, без которых не может реализоваться гражданско- патриотическое, нравственное и трудовое воспитание.

3.Отсутствие мотивации у некоторых учащихся и их родителей к участию в общественной жизни школы.

Цель работы школы на следующий учебный год: создание условий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, сочетающих высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению.

Для достижения поставленной цели определены задачи:

1) выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

2) формирование положительной мотивации всех участников образовательного процесса (размещение информации о достижениях на школьном сайте, стендах, в социальных сетях, поздравление на общешкольных линейках, вручение памятных сувениров и знаков отличий).

3) подготовка учащихся к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению путем расширения практики организации экскурсионной работы (виртуальной и очной), встреч с людьми различных профессий;

4) повышение количества обучающихся и родителей, удовлетворенных системой организации питания в школе до 90%.

5) совместная работа с родителями по организации классных и школьных праздников, оформление предметной среды и кабинетов школы.

3.6. Календарный план воспитательной работы СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Модули	Мероприятие	Ответственные
	События	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; - 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	
1.	Основные школьные дела	<i>Праздник «День знаний» Праздничная линейка «Здравствуй школа!»</i>	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, Социальный педагог
		Всекубанский урок гражданственности и патриотизма.	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Разговоры о важном 1-2 классы (еженедельно по понедельникам)	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-2 классов,
		Разговоры о важном 3-4 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 3-4 классов,
		Уроки мужества (еженедельно по средам). Тематические классные часы 03.09. «День окончания Второй мировой войны»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов,
		Муниципальный этап конкурса «Семейные экологические проекты»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов,
		Фестиваль «Эколята - молодые защитники природы»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов,
		Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче-2024» (беседы о способах экономии энергии)	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов,
		Школьные соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных	Учитель физической культуры
2	Внешкольные мероприятия	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Ленинградского района	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог
		Фестиваль сдачи норм ГТО	Учитель физической культуры
		Наведение порядка у памятника С.М.Буденного	Обучающиеся 4 класса
3	Профилактика и безопасность	Калейдоскоп часов общения, встреч с работниками ОГИББД в рамках акции «Внимание, дети!»	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог
		Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
	<i>Антитеррористическая безопасность</i>	Тренировочная эвакуация по сигналу «Террористический акт».	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-

			4 классов
		Краевой месячник «Безопасная Кубань»	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог
		Проведение инструктажей по террористической безопасности с учащимися школы	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
<i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>		Классные часы по профилактике буллинга «Наши страхи!» для 1 классов	Педагог-психолог
		Занятие по социальной ориентации «Я ученик» для 1-х классов	Социальный педагог
<i>«Разговор о правильном питании»</i>		"Самые полезные продукты"	Кл. руководители 1-2х классов
		"Из чего состоит наша пища"	Кл. руководители 3-4 классов
Правовое воспитание, профилактика противоправных действий		Внеклассные занятия «Основные приоритеты Закона 1539-КЗ» в рамках месячника по вопросам реализации Закона № 1539-КЗ	Кл. руководители 1-4 классов
		Классный час по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми	Кл. руководители 1-4 классов

ОКТЯБРЬ

№ п/п	Модули	Мероприятие	Ответственные
	События:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; - третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца	
1.	Основные школьные дела	Классные праздники «Мои первые каникулы»	Кл. руководители 1-х классов
		Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Кл. руководители 1-4 классов
		<i>Акция «Поздравь учителя»</i>	Кл. руководители 1-4 классов советник директора по воспитанию
		Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Краевой экологический конкурс «Моя малая Родина»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		День Ученика	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, советник директора по воспитанию, социальный педагог
		Школьные соревнования «Веселые старты»	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
		<i>День защиты животных 04.10.</i>	Кл. руководители 1-4 классов
		<i>Международный день школьных</i>	Кл. руководители 1-4 классов

		библиотек	
		Разговоры о важном 1-2 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы (еженедельно по понедельникам)	Классные руководители 3-4 классов,
		Уроки мужества (еженедельно по средам, пятницам).	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-4 классов,
2	Внешкольные мероприятия	Краевой конкурс «Мой род казачий»	Классные руководители классов казачьей направленности
		Ежегодная просветительская акция «Казачий диктант»	Классные руководители классов казачьей направленности
		Наведение порядка у памятника С.М. Буденного (последняя пятница месяца)	Обучающиеся 4 класса
		Возложение цветов к бюсту Буденного в рамках годовщины со дня смерти Героя Советского Союза 26 октября	Зам. директора по УВР Классные руководители 1-4 классов
3	Профилактика и безопасность	Тренировочная эвакуация на случай пожара.	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
	<i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	Профилактика буллинга «Как научиться быть ответственным за свои поступки» для 2 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Кто я? Мои особенности и возможности» для 4 классов	Педагог-психолог
		Классные часы «Жить здорово!» для 3х классов	Социальный педагог
	<i>Антитеррористическая безопасность</i>	Проведение тематических классных часов, бесед с привлечением школьного участкового «Ложный вызов»	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог
	<i>Валеологическое воспитание</i>	Классные часы, посвященные профилактике вредных привычек	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог, педагог-психолог
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	"Что надо есть, если хочешь стать сильнее",	Кл. руководители 1-2х классов
		"Что нужно есть в разное время года",	Кл. руководители 3-4 классов
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного</i>	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги	Кл. руководители 1-4 классов

	<i>травматизма</i>	Кубани»	
		Краевой месячник «Безопасная Кубань»	Кл. руководители 1-4 классов
		Всероссийский урок по основам безопасности и жизнедеятельности	Кл. руководители 1-4 классов
3	«Правовое воспитание, профилактика противоправных действий»	Беседа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,
		Классный час по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми	Кл. руководители 1-4 классов

НОЯБРЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
	События	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; - Последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
1	Основные школьные дела	<i>Всекубанский классный час «Главное слово на любом языке»</i>	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,
		<i>День памяти погибших сотрудников внутренних дел 08.11</i>	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-4 классов
		Краевой конкурс «Дети Кубани берегут энергию»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Всероссийская акция «Международный день энергосбережения»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-4 классов
		Школьные соревнования «Перетягивание каната»	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
		Разговоры о важном 1-2 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы (еженедельно по понедельникам)	Классные руководители 3-4 классов,
		Уроки мужества (еженедельно по средам, пятницам).	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-4 классов,
2	Внешкольные мероприятия	Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню матери	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию,

			кл. руководители 1-4 классов
		Международная акция «Этнографический диктант»	Классные руководители 3-4 классов,
		Наведение порядка у памятника С.М.Буденного (последняя пятница месяца)	Обучающиеся 4 класса
		Краевая благотворительная акция «Белый цветок»	Кл. руководители 1-4 классов, советник директора по воспитанию,
3	«Профилактика и безопасность»	Калейдоскоп внеклассных мероприятий по правовому просвещению детей и подростков.	Кл. руководители 1-4 классов, социальный педагог,
	<i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	Уроки психологии в начальной школе «Я- ШКОЛЬНИК» для 1 классов	Педагог-психолог
		Профилактика буллинга «Кого называют доброжелательным человеком?» для 2 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Я - третьеклассник» для 3 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Мой путь к успеху» для 4 классов	Педагог-психолог
	<i>Правила поведения в чрезвычайной ситуации</i>	Тренировочная эвакуация на случай землетрясения.	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
	<i>Валеологическое воспитание</i>	Беседы на тему «Берегите здоровье !»	Кл. руководители 3-4 классов, воспитатели в ГПД педагог-психолог
		Неделя психологии	Педагог-психолог, кл. руководители 1-4 классов
		Мероприятия по профилактике употребления учащимися психоактивных веществ	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, педагог-психолог
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Кл. руководители 1-2х классов
		«Как правильно питаться, если занимаешься спортом»	Кл. руководители 3-4 классов
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
		Инструктаж по ПДД	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
3	Правовое воспитание, профилактика противоправных действий	Беседа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД

		Калейдоскоп внеклассных мероприятий по правовому просвещению детей и подростков «Твое - моё» «Что такое хорошо и что такое плохо», «Я и закон» «Правонарушения среди несовершеннолетних».	Социальный педагог 1-е классы 2-е классы 3-и классы 4-е классы
--	--	---	--

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
	События	3 декабря: День Неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
1.	Основные школьные дела	Конкурс рисунков, поделок, литературного творчества, видеороликов «Однажды в Новый год».	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Неделя инклюзивного образования Акции и мероприятия, посвященные международному дню инвалидов: - классные часы «Помоги ближнему своему » с учащимися 1-4 классов.	Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог
		Проведение единого классного часа «Всемирный день борьбы со СПИДом. Право жить»	Кл. руководители 1-4 классов, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
		Школьный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Краевой казачий диктант	Кл. руководители классов казачьей направленности
		Школьные соревнования по гимнастике среди учащихся 3-4х классов	Учитель физической культуры, Зам. директора по УВР, кл. руководители,
		Разговоры о важном 1-2 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы (еженедельно по понедельникам)	Классные руководители 3-4 классов,
		Уроки мужества (еженедельно по средам, пятницам).	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-4 классов,
2	Внешкольные мероприятия	« <i>День неизвестного солдата</i> » - возложение цветов к мемориалу; - приведение в порядок памятника	Кл. руководители 1-4 классов, советник директора по воспитанию,

		М.Буденному	
		Акция «День героев»	Советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-4 классов
3	Профилактика и безопасность <i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	Классные часы «Как наше слово отзовется!» для 2х классов	Социальный педагог
		Классные часы «Интернет-безопасность» для 4х классов	Социальный педагог
		Уроки психологии в начальной школе «Я умею управлять собой и своими трудностями» для 1 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Какой ты? Какой я?» для 2 классов	Педагог-психолог
		Профилактика буллинга «Фантазия и ложь» для 3 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Мой класс и мои друзья» для 4 классов	Педагог-психолог
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	"Каждому овощу свое время"	Кл. руководители 1-2х классов
		"Где и как готовят пищу",	Кл. руководители 3-4 классов
	<i>Противопожарная безопасность. Правила поведения на льду</i>	Беседы по технике безопасности: а) Скоро Новый год. Правила пожарной безопасности на новогодних утренниках. б) Правила поведения учащихся на льду.	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
4	Правовое воспитание, профилактика противоправных действий	Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Кл. руководители 1-4 классов
5.	Профориентация и детские общественные объединения	Конкурс рисунков «Безопасный труд»	Кл. руководители 1-4 классов,

ЯНВАРЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
	События	25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря	

		смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста	
1.	Основные школьные дела	Классные часы, посвященные профилактике вредных привычек	Кл. руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагог-психолог
		Школьные соревнования по пионерболу	Учитель физической культуры
		Разговоры о важном 1-2 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы (еженедельно по понедельникам)	Классные руководители 3-4 классов,
		Уроки мужества (еженедельно по средам, пятницам).	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-4 классов,
2	Внешкольные мероприятия	Посещение школьных музеев образовательных учреждений Ленинградский район	Кл. руководители 1-4 классов
		Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	советник директора по воспитанию,
3	Профилактика и безопасность <i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	Уроки психологии в начальной школе «Я умею слушать других и быть доброжелательным» для 1 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Школьные и домашние трудности» для 2 классов	Педагог-психолог
		Профилактика буллинга «Что такое милосердие» для 3 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе«Лидерство в классе»для 4 классов	Педагог-психолог
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	"Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной"	Кл. руководители 1-2х классов
		"Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен"	Кл. руководители 3-4 классов
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
3	Правовое воспитание, профилактика противоправных действий	Беседа по профилактике семейного неблагополучия	Кл. руководители 1-4 классов
		Классный час по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми	Кл. руководители 1-4 классов

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
	События	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества	
1.	Основные школьные дела	Муниципальный конкурс «Открытка Защитнику Отечества»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Посвящение в казацата учащихся 1-х классов казачьей направленности	Классные руководители классов казачьей направленности, воспитатели, социальный педагог
		Конкурс чтецов, посвященный освобождению Ленинградского района от немецко-фашистских захватчиков	Зам. директора по УВР, кл. руководители, советник директора по воспитанию,
		Школьный этап конкурса «Пасха в кубанской семье»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Школьный этап краевого конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Муниципальный конкурс ДПИ, Поэзии «Мой храм – храм Трех святителей»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Тематические беседы «Международный день родного языка»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
		Спортивный праздник «Защитникам Отечества посвящается!» в рамках празднования Победы в ВОВ	Кл. руководители, советник директора по воспитанию, воспитатели в ГПД
		Школьные соревнования по прыжкам в высоту	Учитель физической культуры
		Разговоры о важном 1-2 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 3-4 классов
		Уроки мужества (еженедельно по средам, пятницам).	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-4 классов,
		Неделя безопасного Рунета»	Заместитель директора по УВР, Кл. руководители
2	Внешкольные мероприятия	Акции: «Память» (шефство над памятником Г.М. Буденного)	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Муниципальные соревнования	Учитель физической культуры, кл. руководители

		«Веселые старты»	классов казачьей направленности
		Фестиваль «Родник»	Классные руководители классов казачьей направленности
		День здоровья «Масленица-праздник здоровой души!»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог,
3	Профилактика и безопасность <i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	Тренинг для 3х классов «Можно и не ссорится!»	Социальный педагог
		Профилактика буллинга «Я учусь решать конфликты» для 1 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Трудности второклассника» для 2 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Что такое лень?» для 3 классов	Педагог-психолог
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	"Плох обед, если хлеба нет",	Кл. руководители 1-2х классов
		"Как правильно накрыть стол"	Кл. руководители 3-4 классов
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
3	Правовое воспитание, профилактика противоправных действий	Беседа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,

МАРТ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
	События	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; - 27 марта: Всемирный день театра	
1	Основные школьные дела	Конкурс детского творчества «Разговор о правильном питании» Поговорим о витаминах	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Выставка праздничных газет «Милым, дорогим, любимым»	зам.директора по УВР Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
		Классные часы, выставка рисунков, посвященные Международному женскому дню	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Неделя ОПК	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели

		Школьный этап краевого конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Муниципальный этап краевого конкурса «Экологический мониторинг»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог
		Школьный этап краевого конкурса «Звезда спасения»	Кл. руководители 1-4 классов
		Школьные соревнования «Выбивной на весь зал»	Учителя физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
		Разговоры о важном 1-2 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 3-4 классов,
		Уроки мужества (еженедельно по средам, пятницам).	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-4 классов,
2	Внешкольные мероприятия	Муниципальный этап соревнований ГТО	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
3	Профилактика и безопасность	Классные часы «Какой я – такой ты» для 1х классов	Социальный педагог
	<i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	Уроки психологии в начальной школе «Мои чувства» для 1 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Я и мой учитель» для 3 классов	Педагог-психолог
		Профилактика буллинга «Мой внутренний мир» для 4 классов	Педагог-психолог
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	"Полдник. Время есть булочки"	Кл. руководители 1-2 классов
		"Как правильно вести себя за столом"	Кл. руководители 3-4 классов
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электробезопасности правила поведения на воде</i>	Инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения у водоёма весной.	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
		Декада пожарной и электробезопасности	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кл. руководители 1-4 классов
3.	Правовое воспитание,	Внеклассные занятия «Основные приоритеты Закона 1539-КЗ»	Кл. руководители 1-4 классов

	профилактика противоправных действий		
		Классный час по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми	Кл. руководители 1-4 классов
4.	Профориентация и детские общественные объединения	Неделя профориентационной работы: - конкурс рисунков; - просмотр цикла открытых уроков «Шоу профессий» - экскурсии на предприятие станции	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кл. руководители 1-4 классов

АПРЕЛЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
	События	12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	
1	Основные школьные дела	Отчётный концерт учащихся школы	Зам. директора по УВР, кл. руководители, советник директора по воспитанию, воспитатели в ГПД, социальный педагог, педагог-психолог
		Муниципальный этап конкурс исследовательских проектов «Эврика»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
		Неделя психологии	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Легкоатлетическая эстафета	Учитель физической культуры
		Разговоры о важном 1-2 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 3-4 классов
		Уроки мужества (еженедельно по средам, пятницам).	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-4 классов,
2	Внешкольные мероприятия	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители

		Возложение цветов к бюсту Буденного в рамках годовщины со дня рождения Героя Советского Союза 13.04.19	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Гражданско-патриотическая акция «Рисуем победу»	Кл. руководители 1-4 классов, советник директора по воспитанию, воспитатели в ГПД
		Поздравление ветеранов, закрепленных за классами	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
3	Профилактика и безопасность <i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	Классные часы «Какой хороший день» для 3х классов	Социальный педагог
		Уроки психологии в начальной школе «Ссора и драка» для 1 классов	Педагог-психолог
		Профилактика буллинга «Будьте человечны» для 3 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Мое прошлое, настоящее и будущее» для 4 классов	Педагог-психолог
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	"Пора ужинать"	Кл. руководители 1-2х классов
		"Молоко и молочные продукты"	Кл. руководители 3-4 классов
	<i>Валеологическое воспитание</i>	Беседы с учащимися «Чистота- залог здоровья»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,</i>	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
3	Правовое воспитание, профилактика противоправных действий	Беседа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними	Кл. руководители 1-4 классов
4	Организация предметно-пространственной среды	Оформление классных комнат и рекреации, посвященных мероприятиям военно-патриотической направленности	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,

МАЙ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
	События	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; - 24 мая: День славянской письменности и культуры	

1	Основные школьные дела	Всекубанская торжественная линейка, посвященная Дню Победы	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Линейка, посвящённая Последнему звонку «Прощай, школа!»	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, воспитатели ГПД
		Школьный этап конкурса «Дети Кубани берегут энергию»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели ГПД
		Школьные соревнования по мини- футболу	Учитель физической культуры, кл. руководители
		Фестиваль сдачи норм «Готов к труду и обороне»	Учитель физической культуры, кл. руководители
		Разговоры о важном 1-2 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы (еженедельно по понедельникам)	Кл. руководители 3-4 классов
		Уроки мужества (еженедельно по средам, пятницам).	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-4 классов,
2	Внешкольные мероприятия	Участие в акции «Бессмертный полк»	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Районный праздник «Праздник Весны и труда»	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
		Участие во в Всероссийской акции «Георгиевская лента»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели ГПД
		Поздравление ветеранов, закрепленных за классами	Кл. руководители 1-4 классов
3	Профилактика безопасности и <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>	Инструктаж по ПДД «Каникулы и дорожная безопасность».	Кл. руководители.
		Краевая акция «Неделя безопасности»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог
		Инструктаж по ПДД «Каникулы и дорожная безопасность»	Зам. директора по УВР, кл. руководители

		Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
	<i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	Профилактика буллинга «Почему родители наказывают детей?» для 3 классов	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Что нового меня ждет в 5 классе» для 4 классов	Педагог-психолог
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	«Где найти витамины весной»	Кл. руководители 1-2 классов
		«Какую пищу можно найти в лесу»	Кл. руководители 3-4 классов
3	Правовое воспитание, профилактика противоправных действий	Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Кл. руководители 1-4 классов
		Внеклассные занятия «Основные приоритеты Закона 1539-КЗ»	Кл. руководители 1-4 классов
		Классный час по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми	Кл. руководители 1-4 классов

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Кл. руководители 1–4-классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Кл. руководители 1–4-классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Кл. руководители 1–4-классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Кл. руководители 1–4-классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-

			хклассов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Кл. руководители 1–4-классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Кл. руководители 1–4-классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Кл. руководители 1–4-классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Кл. руководители 1–4-классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Кл. руководители 1–4-классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Кл. руководители 1 классов Учителя физкультуры Учителя английского языка. Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Кл. руководители 1–4-классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Кл. руководители 1–4-классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Кл. руководители 1–4-классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Кл. руководители 1–4-классов Администрация школы (по требованию)

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора. По ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам директора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. Директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам директора по УВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам директора по УВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам директора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Зам директора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Международный день школьных	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов

библиотек. Библиотечные уроки			Школьный библиотекарь Зам директора по ВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Зам директора по ВР
День народного единства (04.11)(информационные минутки н а уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	11.12	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Ко дню рождения С.В.	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов

Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)			Зам директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Зам директора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Зам директора по ВР

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в полугодие: сентябрь декабрь март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Анкетирование родителей по вопросам развития и функционирования школы	1-4	1 раз в полугодие	Директор Заместитель директора Классные руководители
Сентябрь			
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Зам директора по ВР Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–4-е	До 26.11	Классные руководители
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Зам директора по ВР
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Классные руководители
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	13.02	Зам директора по УВР начальной школы Зам директора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Классные руководители

Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Классные руководители
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Зам директора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Зам директора по ВР Психолог
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Зам директора по ВР Учителя начальных классов
Ноябрь			
Детский город профессий «Кид Бург», «Кидзания»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов Ответственный за экскурсии
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Зам директора по ВР Учителя начальных классов
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Зам директора по ВР Учителя начальных классов
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Зам директора по ВР Учителя начальных классов
Март			
Фотовыставка «Селфи с Профи»	1-4	март	Зам директора по ВР Учителя начальных классов
Выставка рисунков «Все профессии важны»	1-4	март	Зам директора по ВР Учителя начальных классов
Конкурс видеороликов, посвященный профессиям	4 класс		Зам директора по ВР Учителя начальных классов
Встреча с представителями профессий	1-4	март	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
Школьный этап конкурса «Безопасный труд»	1-4	март	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию

Викторина «Угадай профессию!»	1-4	март	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
Апрель			
Ярмарка профессий	1-4-е	Апрель	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
Май			
Экскурсии на предприятия	1-4-е	Май	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4-е	Сентябрь–май	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
Государственные символы России	1-4-е	Сентябрь–май	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1-4-е	Сентябрь–май	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
Благоустройство классных кабинетов (классные уголки)	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители
Тематические выставки в школьных рекреациях	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1-4-е	Сентябрь–май	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости школы (стенд)	1-4-е	Сентябрь–май	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
Оформление информационного стенда «Спортивные достижения»	1-4-е	Сентябрь–май	Учитель физической культуры
Курсы внеурочной деятельности	1-4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Озеленение пришкольной			Зам. директора по ВР

территории			
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Соц педагог Психолог
Служба медиации	1–4-е	В течение года	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Соц педагог Психолог Школьный комитет
Акция «Внимание . дети!» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь-май	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Социальный педагог
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	1–4-е	Сентябрь Январь Май	ДЮОЦ
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	ЛСПК, ДЮОЦ, СКК.ДЮОШ, музей, библиотека
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	ЛСПК, ДЮОЦ, СКК.ДЮОШ, музей, библиотека
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания «Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
Заседания «Юные инспектора движения»	4 класс	Ежемесячно	Социальный педагог
Заседания отряда «Юные пожарники»	3 класс	Еженедельно	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию «Добровольцы и

			волонтеры»
Фото- и видео отчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Классные руководители
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Социальный педагог
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	1 раз в полугодие	Социальный педагог

Внеурочная деятельность (недельный)

[illegible]