

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40
имени Н.Т. Воробьёва станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ НОШ № 40
от 17.12.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НОШ № 40
_____ Е.В. Бауэр
17.12.2024

Учтено мнение Совета родителей
(родительского комитета)
МБОУ НОШ № 40
протокол № 2 от 17.12.2024

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее - Положение) является локальным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 40 имени Н.Т. Воробьёва станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (далее - МБОУ НОШ № 40), регулирующим систему оценивания текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 22.03.2021 № 115 « Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Постановлением правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

– Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

– Санитарными правилами и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»

– Уставом МБОУ НОШ № 40.

– 1.3. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

– 1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

– 1.5. МБОУ НОШ № 40 обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

– 1.6. Обучающиеся в форме семейного образования зачисляются в МБОУ

НОШ № 40 на период прохождения промежуточной аттестации.

– 1.7. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

– 1.8. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

– 1.9. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном МБОУ НОШ № 40 порядке.

– 1.10. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ.

– 1.11 Ответственность за соблюдение данных требований возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ НОШ № 40.

– 1.12. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

1.13 В Положении используются следующие понятия и определения.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

Входной контроль - процедура определения степени устойчивости предметных знаний и универсальных действий обучающихся, выявление элементов содержания, требующих коррекции знаний. Проводится во 2–4 классах.

Стартовая диагностика – процедура определения индивидуального уровня достижения обучающихся предметных результатов в соответствии с планируемыми результатами, оценка общего уровня готовности обучающихся по предмету в классе и ОО, выявление результативности. Проводится в 1 классе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей), темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, года). Проводится преподавателем данного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Проверочная работа - форма текущего контроля успеваемости, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения по итогам изучения темы, раздела изучаемого предмета.

Диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

Контрольная работа - форма промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся требований к предметным и метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы отдельной части объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика учителем качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Отметка (цифровая) – это оценивание в баллах (цифровом выражении) качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по результатам текущей или промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая отметка – отметка, выставляемая обучающемуся за качество освоения образовательной программы по учебному предмету, курсу,

дисциплине (модулю) за определенный учебный период (четверть, учебный год).

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.14 Для упорядочивания системы оценочных процедур текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся разного уровня (федерального, регионального и школьного), проводимых в МБОУ НОШ № 40, составляется единый график проведения оценочных процедур на учебный год.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных: эпидемиологической ситуацией; участием МБОУ НОШ № 40 в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика; другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте МБОУ НОШ № 40.

1.15 Настоящее Положение ежегодно доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогических работников ОО. Все педагогические работники (далее в тексте – учителя) обязаны руководствоваться в своей деятельности данным Положением.

2 Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях: определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой; своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса; информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2 Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.3. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.

2.4. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.5. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.6. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся

определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины.

2.7. При оценивании учебной деятельности обучающегося или ее результата соблюдаются следующие основные принципы:

- справедливость и объективность, исключая личностное отношение к обучающемуся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- приоритет оценки педагога; итоговой является отметка, выставаемая педагогом;
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- уровневый характер контроля и оценивания;
- гласность и прозрачность, т.е. доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица (обучающийся, родитель/законный представитель) проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы. Информация о целях, содержании, формах и методах оценивания должна быть доведена до сведения учащихся и родителей/законных представителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.
- комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым дисциплинам.

2.8. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

2.9. В начале учебного года учитель, проводит входной контроль знаний обучающихся (2– 4 классах) или стартовую диагностику (1 классы). Работы проводятся в начале учебного года, в сентябре, в соответствии с датами, указанными в рабочей программе учителя.

2.10. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (Приложение 1).

2.11. При проведении текущего контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

2.12. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости (Приложение №3, приложение №4).

2.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по четырехбалльной системе (минимальный балл 2 «два»,

максимальный балл 5 «отлично»), кроме 1-го класса (безотметочное оценивание), а также курсов, перечисленных п.2.16.

2.14. Балльная система оценки успеваемости освоения учебной программы предмета, дисциплины, курса вводится со второго класса.

2.15. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном (электронном) журнале в виде отметок по четырехбалльной системе.

Оценка знаний и учебных достижений обучающихся 1-х классов складывается из:

- индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом;

- показателей полноты и глубины освоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях. Показатели оцениваются следующим образом: "умница", "молодец", "нам с тобой надо поработать, и все получится" с указанием ошибок и способов их исправления;

- с учетом изложенных критериев и специфики конкретных дисциплин учителем используются требования к оценке знаний по дисциплинам, освоение которых связано преимущественно с формированием практических умений и навыков.

2.16. Безотметочное обучение применяется при преподавании курса ОРКСЭ. Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Промежуточное и итоговое оценивание по курсу ОРКСЭ определяется как «зачет» или «незачет».

2.17. Отметка за работу на уроке обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный (электронный) журнал в виде отметки по 4-балльной системе в конце урока.

2.18. За письменные виды работ устанавливаются следующие сроки выставления отметок в журнал:

- по всем предметам учебного плана (кроме русского языка и литературы) – через день после проведения контрольной, проверочной или самостоятельной работы;

- по русскому языку и литературе - через три дня после проведения, сочинения, изложения.

2.19. При написании тематической контрольной, проверочной, самостоятельной работы на неудовлетворительную отметку требуется обязательное выполнение работы над ошибками, отметка за неё выставляется в

электронный журнал рядом с отметками за выполненную работу.

2.20. Отсутствие обучающегося на уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

2.21. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных и проверочных работ, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной и проверочной работы. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций. Для выставления отметки за четверть обучающийся должен выполнить не менее 80% контрольных и проверочных работ, входящих в график оценочных процедур.

2.22. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.23. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

2.24. Особенности текущего контроля успеваемости по физической культуре обучающимся, отнесенным к различным группам здоровья:

- по физической культуре обучающимся, отнесенным к основной группе, выставляются текущие отметки с учетом состояния здоровья обучающихся, их природных физических данных и личных достижений;

- оценка успеваемости школьников, относящихся к подготовительной медицинской группе, отраженной в медицинской карте, проводится на общих основаниях, за исключением оценки выполнения тех движений, которые им противопоказаны.

- временное освобождение от уроков физической культуры допускается лишь с разрешения врача на основании медицинской справки;

- для учащихся, отнесенных к специальной и подготовительной группам, отметка может отражать их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима, на основании документа из поликлиники, где обучающийся включен в группу здоровья или лечебной физкультуры;

- при выставлении текущей отметки обучающемуся специальной и подготовительной группы необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала на дальнейшие занятия физической культурой;

- в случае, если обучающемуся полностью противопоказаны занятия физической культурой, а также, если он пропустил большое количество уроков по уважительной причине, то в течение учебной четверти он сдает проектную работу по тематике курса (тематика определяется учителем совместно с обучающимся);

- учитель, работающий с обучающимися специальной и подготовительной

группы, обязательно учитывает противопоказания и ограничения, руководствуется рекомендациями, несёт персональную ответственность за обучающихся;

– освобожденные обучающиеся находятся в спортивном зале, являются участниками образовательного процесса с ограничением в соответствии с медицинскими показаниями (могут осуществлять посильную помощь учителю при проведении урока (например, судейство).

2.25. Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, соответствующие планируемым результатам ФГОС НОО.

2.26. Оценивание личных достижений обучающихся в очных олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях различного уровня по предмету оценивается отметкой «отлично».

2.27. Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого учителем в рамках реализации календарно – тематического планирования. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации является проведение административных контрольных работ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных действий.

2.28. Для упорядочивания оценочных процедур педагогические работники МБОУ НОШ № 40 опираются на следующие рекомендации:

– проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

– не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

– не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

– исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно

перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;

- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

2.29. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов ООП НОО, которые представлены в ООП и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ НОШ № 40 в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

2.30. Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Проведение текущего контроля во внеурочной деятельности направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим курс внеурочной деятельности. Формы, периодичность, порядок при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся во внеурочной деятельности определяются педагогическим работником и указывается в рабочей программе по внеурочной деятельности. При проведении текущего контроля педагог могут использовать только те контрольно-измерительные материалы, которые указаны в рабочей программе по внеурочной деятельности.

2.31. В течение учебной четверти заместители директора по УВР проводят анализ итогов текущего контроля успеваемости обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с целью обсуждения их на методических объединениях педагогов и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец учебной

четверти.

2.32. Учителя, классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) через дневник (в том числе и электронный) обучающегося, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости.

3 Содержание и порядок проведения тематического оценивания

3.1. Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.

3.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося (Приложение 2).

3.5. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.6. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.6.1. Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

3.6.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

3.7. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

4 Содержание и порядок проведения промежуточной аттестация

1. Промежуточная аттестация - представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов

накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

3. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами. Промежуточная оценка в конце учебного года, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом; в сроки, определенные календарным учебным графиком; в порядке, установленном образовательной организацией.

5. Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- систематизация знаний обучающихся и определение качества освоения ими отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за отчетный период.

- корректировка рабочих программ по итогам четвертных и годовых аттестационных работ во 2–4 классах.

- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным графиком оценочных процедур:

Предметы учебного плана	Вид работы
Русский язык	Итоговый контрольный диктант, для 4-х классов - ВПР
Литературное чтение	Итоговое тестирование
Английский язык	Итоговое тестирование
Математика	Итоговая контрольная работа, для 4-х классов - ВПР
Окружающий мир	Комплексная работа, для 4-х классов - ВПР

Основы религиозных культур и светской этики	Творческая работа
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Кубановедение	Итоговое тестирование

4.1. Промежуточная аттестация по итогам четверти

4.1.1. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся МБОУ НОШ № 40 проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

4.1.2. Промежуточной аттестации подлежит успеваемость всех обучающихся по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по четырёхбалльной системе. Безотметочное обучение применяется в первом классе и при преподавании курса ОРКСЭ.

4.1.3. Промежуточная аттестация во 2–4-х классах проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

4.1.4. Для объективной аттестации за четверть необходимо учитывать наличие достаточного количества текущих отметок.

Количество часов в неделю	Количество отметок в четверть
1 час	не менее 3 отметок
2 часа и более	не менее 5–7 отметок

4.1.5. При выставлении оценок за четверть следует руководствоваться следующими правилами:

- отметки, полученные обучающимся за разные формы контроля, имеют определенный вес (Приложение 2);
- учитывается средневзвешенный балл, позволяющий более объективно оценивать успеваемость учащихся;
- если текущий контроль не выявил очевидной картины, учитель ориентируется на балл за промежуточную контрольную работу;
- отметка выставляется как средневзвешенный балл, принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом в соответствии с таблицей перевода баллов в отметку.

Средневзвешенный балл	Итоговая отметка
4,50 – 5	5
3,50 – 4,49	4
2,50 – 3,49	3
меньше 2,5	2

4.1.6. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в случае

отсутствия трёх текущих отметок (при учебной нагрузке по предмету один час в неделю) или 5–7 текущих отметок (при учебной нагрузке по предмету два и более часов в неделю) и пропуска обучающимся более 75% учебного времени.

4.1.7. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 2/3 (75%) учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся имеет право на продления сроков аттестации:

- в связи с направлением на санаторное лечение в аттестационный период;
- в связи с болезнью в аттестационный период;
- по семейным обстоятельствам.

Решение о продлении сроков промежуточной аттестации оформляется приказом директора школы на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и представленных документов (справка, путёвка и т.д.).

4.1.8. В случае возникновения ситуации, когда обучающийся по учебному предмету может получить отметку «2» («неудовлетворительно») в четверти, за 14 дней до окончания учебного периода проводятся следующие мероприятия:

- классный руководитель письменно уведомляет заместителя директора по УВР, родителей (законных представителей) обучающегося о результатах по учебному предмету;

- учитель-предметник составляет график консультаций для обучающегося и знакомит с его содержанием обучающегося, родителей (законных представителей);

- обучающийся в установленные сроки посещает часы консультаций для восполнения дефицита знаний по учебному предмету, выполняет тренировочные задания;

- учитель-предметник оценивает результаты обучающегося, выставляет отметку за четверть, доводит информацию до сведения классного руководителя и родителей (законных представителей).

4.1.9. В случае возникновения ситуации, когда обучающийся после проведения дополнительных занятий демонстрирует низкий уровень результатов, обучающийся имеет право на продления сроков аттестации. Решение о продлении сроков промежуточной аттестации оформляется приказом директора школы на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

4.1.10. Отметки по предметам за учебный период выставляются учителями в электронный классный журнал не позднее трех дней до окончания учебного периода.

4.1.11. Обучающихся по индивидуальным учебным планам аттестуют только по предметам, включенным в этот план.

4.1.12. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются за учебный период с учётом текущей аттестации в этих учебных заведениях.

4.1.13. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных

представителей) сведения о результатах четвертной аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

4.2. Промежуточная аттестация по итогам года (годовая)

4.2.1. Промежуточная аттестация по итогам года проводится в формах, определенных учебным планом; в сроки, определенные календарным учебным графиком; в порядке, установленном МБОУ НОШ № 40. Отметка за учебный год выставляется на основе результатов четвертных отметок, с учетом результатов итоговых работ по каждому учебному предмету.

4.2.2. Обучающиеся 4-х классов принимают участие в оценочных процедурах федерального уровня в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) на основании ежегодных приказов Рособнадзора, руководствуясь Планом-графиком проведения ВПР и Порядком проведения ВПР. Оценки за ВПР в 4-х классах выставляются в электронный журнал, учитываются при формировании средневзвешенной оценки за четверть и за год, заменяют контрольную работу в 4-х классах по предметам, по которым проводится ВПР.

4.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса, определяющая уровень достижения планируемых результатов, проводится на основе диагностических работ (без выставления отметок).

4.2.4. **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки МБОУ НОШ № 40 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

4.2.5. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, проходят годовую промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и в соответствии с Приложением 2 настоящего Положения.

4.2.6. Годовая отметка во 2-4 классах по учебным предметам учебного плана школы выставляется следующим образом.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5	5	4	4	4
5	4	5	4	5
5	4	4	5	4
4	5	5	4	5
4	5	4	5	4
4	5	5	5	5
3	4	4	3	4
4	4	3	3	3
4	3	4	3	4
3	3	4	4	4

4	3	3	4	3
3	4	3	4	3
3	2	3	2	3
2	2	3	3	3
2	3	3	2	3

4.2.7. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета ОО основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

4.2.8. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой по учебному предмету обучающийся вправе обратиться с письменным заявлением в конфликтную комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обязана рассмотреть заявление обучающегося, его родителей (законных представителей) в порядке, установленном Положением о конфликтной комиссии МБОУ НОШ № 40 по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса. Для пересмотра отметки (отметок) приказом по ОО создается комиссия из трех человек, которая в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний в форме, установленной Комиссией. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

4.2.9. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей, педагогического совета ОО и родительских собраниях.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

5.2. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы начального общего образования, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.

5.3. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному плану.

5.4. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую

задолженность, продолжают получать образование в образовательном учреждении.

6. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

6.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

6.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

6.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько

достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

7. Права и обязанности участников процедуры промежуточной аттестации

7.1. К участникам процедуры промежуточной аттестации относятся: обучающие, учителя, классный руководитель, заместители директора образовательного учреждения по УВР. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

7.2. **Учитель**, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество освоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся

- требованиям государственного образовательного стандарта;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя ОО;

- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

7.3. **Классный руководитель** обязан информировать родителей (законных представителей) через дневники, в том числе электронный дневник, обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета ОО, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю ОО.

7.4. **Обучающийся** имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном МБОУ НОШ № 40;

- в случае болезни - на изменение формы и срока проведения годовой промежуточной аттестации.

Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

7.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения ОО процедуры промежуточной аттестации.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

7.6. Администрация ОО:

- определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции;
- организует в период подготовки к годовой промежуточной аттестации обучающихся обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения аттестации обучающихся,
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса решение Педагогического совета образовательного учреждения о перечне предметов для проведения итоговых работ в рамках годовой промежуточной аттестации обучающихся, формах и сроках их проведения, составе итоговых комиссий;
- формирует состав итоговых комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.
- после завершения промежуточной аттестации администрация ОО организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений, педагогическом совете ОО, родительских собраниях.

Глоссарий форм контроля

(описаны формы, при которых отметки в ЭЖ выставляются в столбик)

№ п/п	Формы контроля	Особенности	Периодичность	Примечания
2.1.	<p>Работа на уроке – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.</p>	<p>Поурочное оценивание деятельности обучающихся на основе выделенных критериев. Учащимся изначально известны критерии, по которым будет оцениваться работа. Объект оценивания – тематические планируемые результаты. Используется весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.</p>	<p>Поурочно. В рамках изучения темы у ученика должны быть отметки не только за письменные, но и устные формы работы.</p>	<p>Устный ответ, исследовательское задание, проектная задача, творческое задание.</p>
2.2.	<p>Домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, Полученных на уроке.</p>	<p>Данная форма контроля исключает оценивание наличия выполненного домашнего задания. Оцениванию подлежит качество выполнения задания, выполненного обучающимися самостоятельно на основе выделенных критериев.</p>	<p>Не более 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.</p>	<p><i>Русский язык, математика:</i> аналогичное задание с тем, которые обучающиеся выполняли дома. <i>Окружающий мир:</i> ответ на продуктивный вопрос. <i>Литературное чтение:</i> подробный или краткий пересказ текста, выразительное чтение при условии, что подготовка к выполнению этих заданий была проведена на уроке.</p>

2.3.	<p>Самостоятельная работа - работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.</p>	<p>Самостоятельная работа может проводиться на любом этапе урока. Зависит от цели, с которой она проводится. По времени занимает 5–20 мин.</p>	<p>По мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в две недели. Математика: 1 раз в четверть - <i>математический диктант</i> Литературное чтение: 1 раз в полугодие - <i>терминологический диктант, проверка навыка чтения</i>, Русский язык: 1 раз в полугодие – <i>списывание</i> в тетради для контрольных работ. Окружающий мир: 1 раз в четверть - <i>терминологический диктант</i></p>	<p>Математический диктант, терминологический диктант, проверка техники чтения, смысловое чтение, списывание.</p>
2.4.	<p>Проверочная работа – форма контроля успеваемости обучающихся, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы или отдельной ее части по учебному предмету.</p>	<p>Цель проведения – определение степени усвоения изученного материала по теме (разделу) и корректировка дальнейшего процесса обучения. Продолжительность до 45 мин. Оценивается отметкой. Не проводить для обучающихся одного класса более одной проверочной работы в день.</p>	<p>В конце изучения темы и в соответствии с КТП. По каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение проверочной работы, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.</p>	<p>Не проводить проверочные работы на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.</p>

2.5.	Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.	В тетрадях для работ по русскому языку. Словарные слова по пройденной теме. Продолжительность до 10 мин. Оценивается отметкой.	1 раз в четверть	2 класс – 10 слов 3 класс – 12 слов 4 класс – 15 слов
2.6.	Изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста.	Основные критерии оценивания – соответствие теме и главной мысли текста, полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность. Так как изложения являются обучающимися, допускается выставление отметки по одному или нескольким критериям.	Не чаще одного раза в две недели.	Отметка в журнал выставляется за написание изложений с 3 класса.
2.7.	Сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать собственные мысли, переживания, суждения, намерения в устной или письменной форме в соответствии с заданной темой.	Может оцениваться отметкой только сочинение, созданное на уроке после предварительной подготовки. Исключено оценивание сочинений, которые задаются в качестве домашнего задания.	Не чаще одного раза в четверть.	Отметка в журнал выставляется за создание сочинений с 3 класса.

2.8.	Контрольная работа - форма контроля успеваемости обучающихся, Нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметными/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы или отдельной ее части по учебному предмету.	Цель проведения – проверка и оценка уровня достижения планируемых результатов за истекший период. Продолжительность до 45 мин. Оценивается отметкой.	1 раз в четверть	Спецификация и содержание контрольной работы рассматривается на заседаниях МО. Контрольные работы по предметам содержатся в ФОС.
2.9.	Административная контрольная работа - форма контроля успеваемости обучающихся, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы или отдельной ее части по учебному предмету.	Цель проведения – проверка и оценка уровня достижения планируемых результатов за истекший период. Продолжительность до 45 мин. Оценивается отметкой.	В соответствии с ВСОКО	Составляется администрацией школы.
2.10	Аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.		В соответствии с рабочей программой	

2.11	Контрольный диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.	Цель проведения – проверка умения обучающихся писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; умения проверять собственный текст, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	1 раз в четверть. В тетрадях для контрольных работ. Продолжительность до 45 мин. Оценивается отметкой.	
2.12	Практическая работа – это форма организации учебного процесса, направленная на выполнение обучающимися практического задания под руководством учителя.	Практическая работа может проводиться в индивидуальной (выполнение заданий, решение задач) или групповой форме (выполнение групповых заданий, тренинги, мастер-классы) с использованием различных технологий обучения (традиционных технологий, технологий проблемного обучения, игровых технологий, развивающих технологий). Данный вид практических занятий чаще всего осуществляется письменно, хотя устная форма также применима. При этом у обучающихся формируются определенные умения и навыки, необходимые для	В соответствии с рабочей программой	

		выполнения конкретных видов практической деятельности.		
2.13	Тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.	Даёт точную количественную характеристику уровня достижения планируемых результатов по конкретной теме.	Не чаще одного раза в две недели. Продолжительность до 20 минут. Оценивается отметкой.	
2.14	Работа над ошибками - это деятельность обучающихся, направленная на анализ и исправление допущенных недочетов и ошибок.	Цель проведения – устранение затруднений, которые испытывали обучающиеся при выполнении проверяемого задания.	Выставляется в журнал отдельным столбиком, что позволяет объективно оценить динамику достижений обучающихся.	Проводится после проверочных и контрольных работ
2.15	Ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.		1 раз в четверть	
2.16	Чтение наизусть - заучивание устного или письменного текста, состоящий в выучивании его на память с последующим точным, дословным воспроизведением без текста.	<i>Цель проведения</i> – проверка умения декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки.	Отметка выставляется на основе выделенных критери-ев.	Исключено выставление неудовлетворительной отметки за невыученное стихотворение.
	<i>Зачет</i> - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения	Цель проведения – проверка и оценка уровня достижения планируемых результатов за истекший период		

	практической работы.			
	<i>Домашнее задание</i> - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.	Цель проведения проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний,		
	<i>Математический диктант</i> - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.	В тетрадях для работ по математике. Продолжительность до 10 мин. Оценивается отметкой.	1 класс – не более 5 за учебный год; 2 класс – не более 5 за учебный год; 3 класс – не более 8 за учебный год; 4 класс – не более 8 за учебный год;	
	<i>Пересказ</i> - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).	Цель проведения оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст		
	<i>Контрольное списывание</i> - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки	В тетрадях для контрольных работ по русскому языку.	1 класс – не более 2 за учебный год; 2 класс – не более 3 за учебный год; 3 класс – не более 3 за учебный год; 4 класс – не более 2 за учебный год;	

	обучающегося при копировании печатного текста.			
	<i>Техника чтения</i> - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.	Цель проведения – проверка умения декламировать стихотворные произведения наизусть.		
	<i>Устный счет</i> - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений	Цель: оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений		

1. Формы контроля по предметам (в ЭЖ)

	Вес	РУС	ЛИТ	МАТ	ОКР	ИЗО	ТЕХН	ИН.ЯЗ	МУЗ	ФИЗ	ОРКСЭ
1	Работа на уроке	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Домашнее задание	1	+	+	+	+			+		
3	Самостоятельная работа	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Проверочная работа	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
5	Словарный диктант	2	+						+		
	Математический диктант	2			+						
8	Контрольная работа	5	+	+	+	+			+	+	
9	Административная контрольная работа	5	+	+	+	+	+	+			
10	Аудирование	2							+		
11	Контрольный диктант	5	+						+		
12	Практическая работа	2			+	+		+			
13	Тест	1	+	+	+	+	+	+	+	+	
14	Работа над ошибками	1	+	+	+	+			+		
15	Ведение тетради	1	+	+	+	+			+	+	
16	Чтение наизусть	1		+					+		

2. Рекомендуемая отметка рассчитывается по формуле:

$R = \frac{\sum(\text{отметка} * \text{вес})}{\sum(\text{вес})}$. Вес определяется в зависимости от вида работы и задан АИС «Сетевой город».

Вид контроля	Сокращенное наименование	Вес
Всероссийская проверочная работа	ВПП	5
Административная контрольная работа	Адм. к/р	5
Контрольная работа	К/р	5
Контрольный диктант	К/дикт.	5
Зачет	Зач.	3
Классное сочинение	Кл. соч.	2
Словарный диктант	Сл. дикт.	2
Диктант	Дикт.	5
Изложение	Изл.	2
Контрольное списывание	К/спис.	2
Математический диктант	Мат. дикт.	2
Аудирование	Ауд.	2
Проверочная работа	Пров/р	2
Практическая работа	Пр/р	2
Самостоятельная работа, работа по карточке	С/р	2
Техника чтения	Техн. чт.	2
Списывание	Спис.	2
Работа на уроке	Раб/ур	1
Домашнее задание	Д/з	1
Ведение тетради	Вед. тетр.	1
Тест	Т.	1
Чтение наизусть	Наиз.	1
Работа над ошибками	р/ош	1
Творческая работа	Творч. Раб.	1
Чтение	Чтен.	1
Проект	Пр.	1
Сообщение по теме	Сообщ.	1

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. В соответствии с ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в Российской Федерации *образование может быть* получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения экстерном в соответствии с ч. 3 ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе бесплатно.

Для организации прохождения промежуточной (четвертной, годовой) аттестации законный представитель учащегося (родитель/законный представитель) пишет на имя руководителя ОО заявление, в котором обязательно указываются за какой курс намерены пройти промежуточную (за какой класс) аттестацию.

На период прохождения аттестации экстерн включается в контингент ОО, на него заводится личное дело и он пользуется всеми академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Для экстернов составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана ОО, в котором экстерн изъявил желание пройти промежуточную аттестацию. До сведения экстерна доводится объем содержания предметов, предусмотренный учебными программами при разработке материалов для всех форм промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год.

По желанию экстерна и его родителей (законных представителей) могут быть организованы не более одной консультации по каждому предмету.

Для прохождения промежуточной аттестации экстерном создается аттестационная комиссия численностью не менее 2-х человек. Результаты промежуточной аттестации экстерна оформляются протоколом, подписываются членами аттестационной комиссии. В случае неудовлетворительного результата при прохождении промежуточной аттестации экстерн имеет право один раз повторно пройти промежуточную аттестацию не более чем по двум предметам учебного плана за текущий год.

В случае неудовлетворительного результата при повторном прохождении экстерном промежуточной аттестации по двум предметам программа данного курса (данного класса) считается не освоенной, о чем письменно под роспись уведомляются родители (законные представители) экстерна и экстерн, достигший возраста 14 лет.

В случае неудовлетворительного результата при повторном прохождении экстерном промежуточной аттестации хотя бы по одному предмету образовательная программа данного курса (данного класса) считается не освоенной, о чем письменно под роспись уведомляются родители (законные представители) экстерна и экстерн, достигший возраста 14 лет.

В случае удовлетворительного прохождения промежуточной аттестации за выбранный курс (класс) решением педагогического совета экстерн переводится в следующий класс. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

СПРАВКА
об итогах промежуточной аттестации

Дана _____ в том, что он прошел экстерном
промежуточную аттестацию за полный курс _____ класса _____ учебного года и
показал следующие результаты:

№ п/п	Наименование учебных предметов	Отметка
1	Математика	
2	Русский язык	
3	Литературное чтение	
4	Окружающий мир	
<...>	<...>	<...>

Директор _____ / _____

М.п.

Дата _____

Критерии и нормы оценочной деятельности

1.Оценивание устного ответа.

1.1.Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

1.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и, сопровождающей ответ, письменной речи, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

1.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, даёт

недостаточно четкие определения понятий;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

1.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа педагогом даётся краткий анализ ответа обучающегося, объявляется мотивированная оценка. Возможен как самоанализ ответа, так и привлечение других обучающихся для анализа ответа и предложения оценки.

2. Порядок оценивания письменных работ обучающихся.

2.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу в полном объеме без ошибок и недочетов.

2.2. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более двух недочетов;

- одну-две негрубые ошибки для обучающихся уровня начального общего образования.

2.3. Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

- не более четырёх грубых ошибок для обучающихся уровня начального общего образования.

2.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся в течение недели со дня написания работы. На следующем, после объявления оценок, уроке предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3. Общая классификация ошибок

При оценивании результатов освоения учебного предмета обучающимися следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

3.1. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (математика);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

**Критерии оценивания предметных и метапредметных результатов
освоения обучающимися ООП НОО**

Русский язык**Объем диктанта:**

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Отметки за диктант:

- «5»– за работу, в которой нет ошибок, и есть 1 аккуратное исправление.
 «4»– за работу, в которой допущено 1–2 ошибки и 1-2 исправления.
 «3»– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
 «2»– за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Отметки за два грамматических задания:

- «5»– без ошибок.
 «4»– правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
 «3»– правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
 «2»– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 – 8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Объем контрольного списывания

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1 класс	–	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Отметки за контрольное списывание:

- «5»– за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
 «4»– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
 «3»– за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.
 «2»– за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Объем словарного диктанта

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1-й класс	–	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Отметки за словарный диктант

- «5»– без ошибок.
 «4»– 1 ошибка и 1 исправление.
 «3»– 2 ошибки и 1 исправление.
 «2»– 3 и более ошибок.

Изложение

Тексты для 2-х – 4-х классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 10-15 слов от нормы объема диктанта для каждого класса.

Характеристика цифровой оценки:

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов)

воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Контрольное изложение проводится один раз во втором полугодии 4-го класса. Оценивание производится за логичность и полнота изложения. В классном журнале фиксируется только одна отметка.

Сочинение.

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Литературное чтение

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности

Схема учета навыка чтения в 1-х - 4-х классах

Класс	Способ чтения	Правильность	Выразительность чтения	Осознанность чтения	Общая оценка
1	Слоговой способ чтения	-	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Понимание значения отдельных слов и предложений	«5»
		1-2 ош.			«4»
		3-5 ош.			«3»
		более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание значений отдельных слов и предложений	«2»
2	Слоговой способ чтения и чтение целыми словами	-	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		1-2 ош.			«4»
		3-5 ош.			«3»
		более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»
3	Чтение целыми словами	-	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		1-2 ош.			«4»
		3-5 ош.			«3»
		более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»
4	Чтение целыми словами	-	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		1-2 ош.			«4»
		3-5 ош.			«3»
		более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»

Нормы техники чтения (скорость чтения слов в минуту)

Класс	Сентябрь	Октябрь	Декабрь	Май
1	–	–	20-25	30-35
2	35-40	40-45	45-50	50-55
3	55-60	60-65	65-70	70-75
4	80-85	85-90	90-95	100 и более

Английский язык

Письмо:

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности - неправильное написание букв).

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3». Коммуникативная задача решена, но имеются языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня; ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Чтение:

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Учащийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно

развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у которого совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование:

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

Отметка «3» свидетельствует о том, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал заданному программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Математика

1. В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

– незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических формул, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов.

3. Оценка письменных работ по математике.

.3.1. Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида):

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: допущены 1 – 2 ошибки.

"3" ставится: допущены 3 – 4 ошибки.

"2" ставится: допущено 5 и более ошибок

4. Математический диктант:

«5»– без ошибок.

«4»– правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3»– правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2»– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Окружающий мир

1. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» соответствуют требованиям, указанным в тетрадях для контрольных работ на печатной основе.

Труд (технология)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Технология»

Ошибки:

- неумение пользоваться чертежно-измерительными инструментами;
- незнание основных материалов и их свойств;
- неумение читать схему;
- неумение определять последовательность действий и работать по предложенному алгоритму;
- незнание основных видов швов (вперед игла, назад игла, петельный);

Недочеты:

- неточность в измерениях;
- неаккуратность выполнения работ.

Нормы оценок по технологии соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме.

Изобразительное искусство

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Ошибки:

- незнание видов искусств (живопись, скульптура, архитектура);
- незнание основных художественных жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);
- неумение создать сюжетную композицию;
- неумение создать цветовую гамму на основе холодной и теплой палитры;
- неумение определить тему художественного произведения.

Недочеты:

- незнание видов определенного художественного жанра;
- неумение использовать в полной мере средства художественной выразительности;
- незнание автора художественного произведения;
- незнание основных терминов по предмету;
- неумение создать художественный образ и передать его характер на основе смешения с белой и черной краской;
- неумение сравнить эмоциональность характера нескольких художественных произведений.

Нормы оценок по учебному предмету «Изобразительное искусство» соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме.

Музыка

Ошибки:

- незнание текста песни;
- неверное определение жанра музыкального произведения (песня, танец, марш);
- ошибки в определении основ музыкальной грамотности (лад, регистр, тембр и др.).

Недочеты:

- неверное определение на слух музыкального произведения;
- незнание автора музыкального произведения.

Нормы оценок по учебному предмету «музыка» соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме.

Физическая культура

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Физическая культура»

В основе оценивания лежат:

- теоретические знания понятий, техники выполнения, правил по предмету;

- приобретенные двигательные умения и навыки;
- творческий подход к выполнению заданий.

Ошибки:

- нарушение инструкции выполнения упражнений;
- нарушение техники выполнения упражнений;
- низкий результат спортивного норматива в соответствии с физиологическими способностями обучающегося;
- отсутствие спортивной формы.

Нормы оценок по учебному предмету «Физическая культура» соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме.

Приложение 2

Комплексная контрольная работа.

Уровневое оценивание

Уровень достижений	Качество освоения программы
высокий	86 – 100 %
повышенный	66 – 85 %
базовый	50 – 65 %
низкий	менее 50 %

Лист ознакомления
педагогов МБОУ НОШ № 40
с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата	Подпись
1.	Баскакова Н.И.	Учитель		
2.	Богуш В.М.	Учитель		
3.	Брылева А.А.	Воспитатель ГПД		
4.	Бугаева О.В.	Учитель		
5.	Ветрова Т.В.	Учитель		
6.	Гирченко Т.В.	Социальный педагог		
7.	Глоба А.В.	Воспитатель ГПД		
8.	Головко Е.В.	Учитель		
9.	Горбань Н.А.	Учитель		
10.	Горбунова Л.И.	Учитель		
11.	Захарец Л.С.	Педагог-библиотекарь		
12.	Кулик Е.Н.	Учитель		
13.	Митянина М.Г.	Учитель		
14.	Николаенко А.А.	Воспитатель ГПД		
15.	Новикова С.И.	Воспитатель ГПД		
16.	Осипенко Е.Г.	Учитель		
17.	Сакович Е.А.	Учитель		
18.	Таран К.А.	Педагог-психолог		
19.	Ужегова А.В.	Зам. директора		
20.	Широкая М.М.	Учитель		
21.	Щербань Т.А.	Учитель		
22.	Юхименко И.А.	Учитель		
23.	Якунина И.С.	Воспитатель ГПД		
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				

34.				
35.				