

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ НОШ № 40
протокол № 1
от 30.08.2024
Председатель педсовета
_____ Е.В. Бауэр

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ НОШ № 40
от 31.08.2024 № ____ -ОД

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
начального общего образования
ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(в новой редакции)

СОГЛАСОВАНА
протокол
Управляющего совета МБОУ НОШ № 40
от 30.08.2024 № 1
Председатель Управляющего совета
_____ В.В.Мальш

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Название программ внеурочной деятельности</i>	<i>Страницы</i>
1.	Функциональная грамотность	3
2	Разговоры о важном	19
3.	«Орлята России!	47
4	«Финансовая грамотность»	63
5	«Здоровый ребенок – успешный ребенок»	77
6	Танцевальная студия «Казачок»	101
7.	ОФП «Казачья удаль»	116
8	«История и традиции кубанского казачества»	137
9	«Основы православной культуры»	155
10	Кубановедение	181
11	«Я шагаю по родному краю»	204

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения МО учителей начальных классов Протокол №1 от 29.08.24 г. Руководитель МО _____ Т.А.Щербань	«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ НОШ №40 _____ А.В.Ужегова Протокол №1 от 30.08.24 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В.Бауэр Приказ МБОУ НОШ № 40 № _____ От «30» августа 2024 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Направление программы -общейинтеллектуальное

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 34

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования учителем высшей категории Бугаевой О.В.

Ст. Ленинградская, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на три блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Программа разбита на три блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

1 блок «Читательская грамотность». Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Основные темы: анализ текстов авторских текстов классиков русской литературы, определение главной мысли текста, заголовка текста, последовательность событий в тексте, количество предложений, антонимы и синонимы, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2 блок «Математическая грамотность». Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Основные темы: счет предметов в пределах первых двух десятков, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, сравнение множеств предметов и чисел, конкретный смысл математических действий «сложение» и «вычитание», задание на нахождение суммы; знание структуры задачи и ее оформление, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, ложные и истинные высказывания, ломаная, многоугольник.

3 блок «Естественно-научная грамотность». Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Основные темы: форма Земли; отношение к природе, к планете Земля; народы, населяющие нашу планету, национальные костюмы, традиции. Глобус и карта; Земля как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Профессии. Семья. Стороны света, «горизонт», «линия горизонта», «основные и промежуточные стороны горизонта». Времена года и месяцы в правильной последовательности; природные явления в разные времена года. Старинные и современные виды транспорта; назначение транспорта, профессии, связанные с транспортом. Дикие и домашние животные, их значение для человека. Съедобные и ядовитые грибы; правила сбора грибов. Электроприборы; правила безопасного обращения с электроприборами. Правила дорожного движения; культура поведения на дорогах и улицах; личная и общественная безопасность на дороге.

2 класс (34 часа)

Содержание блока «Читательская грамотность» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *читательской грамотности как компонента функциональной грамотности*. Содержание умений читательской грамотности: Навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой; общее или литературное развитие младшего школьника, реализация творческих способностей обучающегося *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошных нормированных текстов познавательного характера.

Содержание блока «Математическая грамотность» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся математической грамотности как компонента функциональной грамотности. Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей посредством выполнения тематических заданий на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 2 1 2 1 1 1 2	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	11		
2.	Естественно-научная грамотность	1 2 1 2 1 1 1 2	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	11		

4.	Математическая грамотность	2	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2		
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		2	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	11		
5	Проверочные работы	1	Проверь себя	
	Итого	34		

4 класс (34 часа)

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-25): из чего что сделано, указание частей тела, органов, описание опыта, отражение условий проведения опыта, формулировка правил, знаки на этикетке, природные зоны, животные природных зон, регион, даты в календаре.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Читательская грамотность				
1.	Л. Толстой «Птичка»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
2.	Л. Толстой «Кукла»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
3.	Е. Чарушин «Медведь»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
4	Л. Толстой «Старик и яблони»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
5.	Е. Чарушин «Лиса»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
6	Л. Толстой «Галка»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
7	А. Тихонов «Скворец»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
8	А. Тихонов «Весна»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
9	Л. Толстой «Пошла Катя поутру»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
10	Е. Чарушин «Слон»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
11	Я. Тайц «Гуси»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
Математическая грамотность				
1.	Счет предметов в пределах первого десятка	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
2.	Счет предметов в пределах двух десятков	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
3.	Складываем и вычитаем	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
4.	Числовые лестницы в пределах первого и второго десятков	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
5.	Порядковый счет	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
6.	Знаки математических действий «+», «-».	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
7.	Сравнение множеств предметов и чисел.	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf

	Знаки «больше», «меньше», «равно»			
8.	Задачник	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
9.	Рисуем задачи	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
10	Решаем задачи	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
11	Составляем задачи	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
<i>Естественно-научная грамотность</i>				
1.	Земля – наш общий дом. Страны и континенты	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
2.	Планета людей	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
3.	Семья		Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
4.	Стороны света	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
5.	Календарь	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
6.	Транспорт	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
7.	Профессии	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
8.	Домашние и дикие животные	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
9.	Школа безопасности. Грибы съедобные и несъедобные	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
10.	Школа безопасности. Бытовая техника и инструменты	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
11.	Школа безопасности «Безопасное движение»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>				
1	Какой характер у персидского кота?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?id=247850
2	Пинчеру нужна забота	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?id=247854

3	Почему хомяка зовут Грызя?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247854
4	Мой пернатый друг	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247855
5	Удивительная лошадь	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247855
6	Когда ёж выходит на охоту?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247856
7	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247857
8	Как живет ласка?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157875
9	Зачем ящерице хвост?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157876
10	У вороны ума палата	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157877
11	В траве сидел кузнечик	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157878
12	Одуванчик–солнечный цветок	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157879
13	Почему лук репчатый?	1		
14	Что спрятано в луковице?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157879
15	Много ли воды на планете?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157884
16	Кто построил разноцветный мост?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157885
17	Какие бывают камни	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157886
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>				
18	Сколько кошек нужно для счастья?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157887
19	Какое время указывают собаки?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157887

20	Хомячок считает витаминки		Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157888
21	Сколько слов знает попугай?		Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157887
22	Сосчитаем лошадей в конюшне	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157889
23	Сколько иголок у ежа?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157880
24	Много ли рыбы в реке?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157881
25	Какого размера ласка?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157882
26	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442405
27	Сколько птенцов у вороны?	1	Практические упражнения	
28	Когда просыпается кузнечик?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442406
29	Сколько шляпок у одуванчика?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442407
30	Почему у луковицы сто одежек?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442408
31	Сколько цветков у гиацинта?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442409
32	Много ли воды на планете?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442410
33	Сколько капель воды в радуге?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442411
34	Какой камень самый большой?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442411

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Читательская и Естественнонаучная грамотность</i>				
1	Про дождевого червяка	1	Беседа	Портал Российской

				электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
2	<i>Дождевые черви</i>	1	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3.	Кальций	1	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4.	Роль кальция	1	Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
5.	<i>Полезный кальций</i>	1	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
6.	<i>Работа кальция в организме человека.</i>	1	Практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
7.	Сколько весит облако	1	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
8.	<i>Про облака</i>	1	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
9	Хлеб – всему голова	1	Беседа Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
10.	Хлебороб – почётное звание или профессия?	1	Беседа Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
11.	<i>Про хлеб и дрожжи</i>	1	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12.	<i>Как работают дрожжи?</i>	1	Практическая работа	
13	Про мел	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
14.	<i>Интересное вещество – мел.</i>	1	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
15.	Про мыло	1	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	<i>Чем интересно мыло и как оно «работает»</i>	1	Групповая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
17.	История свечи	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);

18.	<i>Про свечи</i>	1	Работа в паре	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
19	Магнит	1	Беседа. Игра.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
20	Работа магнита	1	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
	<i>Волшебный магнит</i>	1	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
21	<i>Фокусы с использованием магнита</i>	1	Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
<i>Математическая грамотность</i>				
23.	Подсчитываем расходы и доходы бюджета	1	Дидактическая игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
24	Решение практических задач.	1	Практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
25	Планируем семейный бюджет	1	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
26	Решение практических задач.		Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Подсчитываем семейный доход	1	Дидактическая игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
28.	Подсчитываем пенсии и пособия	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности. Дидактическая игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
29.	Решение практических задач.	1	Подсчитывание, сравнение и решение практических задач, связанных с пенсиями и пособиями Практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
30	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
31.	Подсчитываем расходы	1	абота в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Беседа	Портал Российской электронной школы

				(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
34.	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>				
1	Анализ текста	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?id=247850
2	Содержание текста	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?id=247854
3	Тема текста	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?id=247854
4	План текста	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?id=247855
5-6	Имена существительные, прилагательные, глагол в предложении	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?id=247855
7	Мысль текста	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?id=247856
8	Синонимы и антонимы	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?id=247857
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>				
9	Что из чего сделано?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdangia.ru/test?id=157875
10	Внутреннее строение человека	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdangia.ru/test?id=157876
11	Внешнее строение человека	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdangia.ru/test?id=157877
12	Учимся описывать опыт	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdangia.ru/test?id=157878
13	Этикетки на одежде	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdangia.ru/test?id=157879

14	Знаки и правила	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157879
15	Инструменты людей различных профессий	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157884
16	Люди разных профессий за работой	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157885
17	Даты в календаре	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157886
18-19	Регион, в котором ты живешь	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157887
20	Заповедники региона	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157888
21	Достопримечательности региона	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157889
22	Природные зоны	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157880
24	Административный центр региона	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157881
25	Животные материков	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157882
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>				
26	Площадь фигуры	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442405
27-28	Работа со схемами	2	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442406
29	Периметр фигуры	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442407
30	Правильный порядок букв	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442408
31-32	Родственные связи в виде схемы	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442409
33	Отправляемся в магазин	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442410

34	Сколько времени?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442411
----	------------------	---	-------------------------	---

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

РАССМОТРЕНО

на заседании
«методического
объединения
«ШМО учителей
начальных классов»
_____Щербань Т.А.
Протокол № 1
от «30» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ НОШ №40«
_____Ужегова А.В.
Протокол № 1
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НОШ
№ 40
_____Бауэр Е.В.
Приказ № _____
от «31» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» для 1–4 -х классов

Направление программы -гражданско-патриотическое

Вид программы - социальная

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 34

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования

станция Ленинградская 2024г

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства..

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании и школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

–каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

–семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

–патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

–любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

–патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

–семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

–каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

–обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

–семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

–Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Содержание курса внеурочной деятельности

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь преемственности поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память –

это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать все best качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений и готовность защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории и блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита — проявление патриотических чувств. Россия — от края до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым — природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушки и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд круг!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Добро дело: кому оно необходимо и для чего предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! К юбилею детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственный праздники Российской Федерации:

Новый год,—замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю.А.Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиянина за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Трудкрут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы,

живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом. ... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»). День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи.

Влияние книги печатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патристические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвящены истории и культуре России:

Историческая память: Пётри Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитание детей). Семья — первый в жизни ребёнок коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусство и его выдающиеся представители. К.С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина»).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-

патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственного воспитания: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуацию нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявления нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовиться к небольшим публичным выступлениям. ***Универсальные учебные регулятивные действия:*** признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов.***

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информа

цию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры у огня» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление об образе языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление об образе и жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о безопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и попыток соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личностных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что скорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значения слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских их традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности и изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и ее роли в жизни человека, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является по своей сути приоритетной.

Тематическое планирование

1–2-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
	1. День знаний			
1	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

	сб, 5 летучиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества			apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/
	2. Там, где Россия			
2	Любовь к Родине, патриотизм качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природные уголки страны. Работа с иллюстрациями	1	
	3. 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской			
3	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги в годы ВОВ. Качества юной участницы дивизионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотодокументов из семейного альбома Космодемьянских	1	
	4. Избирательная система России			
4	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; права гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Каково значение выборов для жизни общества?». Чтение четверостишия о Родине.	1	
	5. День учителя (советники по воспитанию)			
5	Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности в важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценки «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/
	6. О взаимоотношениях в коллективе			
6	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеет ли мы вместе работать? Умеет ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?».	1	
	7. Потустороню экрану			
7	Российскому кинематографу	Слушание песни Буратины	1	

	<p>– 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа?</p> <p>«Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России.</p> <p>Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о воеводе». Созданы студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «Пощучье мучение», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>но из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p>		
	8. День спецназа			
8	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», – борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качество бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа</p>	1	
	9. День народного единства			
9	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининскими Пожарскими?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом</p>	1	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>
	10. Россия – взгляд в будущее			
10	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика).</p> <p>«Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание</p>	1	

	11. День матери			
	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в этот праздник – День матери?	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме:		
	12. Что такое Родина?			
12	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотично трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «Горькая земля, горябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание:	1	
	13. Мы вместе.			
13	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предыдущие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса, процветание, уважение истории и культуры	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	14. Главный закон страны			
14	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как члена государства и его граждан. Права – это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.	1	
	15. Герои нашего времени			
15	Герой – человек, совершающий подвиги, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает о безопасности для себя, его действия направлены на спасение других. Герои в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решитель	Просмотр видеоматериала «Герои нашего времени» у врача х.г. Благотворительская. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?» Интерактивное задание	1	

	ность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени			
	16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»			
16	<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения нового года и праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания нового года и игрушек.</p> <p>Традиции Нового года праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца; осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	Просмотр и обсуждение видео: «Москва Нового дня!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.	1	
	17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова			
17	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
	18. Налоговая грамотность			
18	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государства за услуги и доходы.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа:	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	19. Непокоренные (блокада Ленинграда)			
19	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чем мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...</p> <p>Дорога жизни. Посильная помощь детям взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	Просмотр видеофильма «Салют Ленинграда» есть прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома	1	
	20. Союзники России			
20	<p>Кого называют союзником? Договор коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств России: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств России: спортивные соревнования</p>	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сложены на груди руками, на другой – пожимающие друг друга руки)». Какую из них	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	ния, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	можно назвать «союзники»? Рассказ учителя		
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения				
21	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев – выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание:</p>	1	
22. День первооткрывателя				
22	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Русские мореплаватели: открыли Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент»</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды</p>	1	
23. День защитника Отечества				
23	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны: мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество русского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: кем сражалась советская армия? Что принесла победа в Великой Отечественной войне? Какими чувствами испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание</p>	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24. Как найтисвое место в обществе?				
24	<p>Твое место в семье и коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твоё детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия</p>	1	

25.Всемирныйфестивальмолодежи			
25	Фестивальмолодежиистудентовп роходитподлозунгом«Замир,дружбу, солидарности справедливость!».Фестиваль– этовозможностьмолодыхлюдейобща ться:поделитьсясвоимипланаминабу дущее,рассказатьосвоейстране,орабо те или учебе. На Фестивалепроводятсяразличныемеро приятия,собрания, диспуты,дружескиесоревнования, концерты. Россияпринимаетгостейсовсегомира дружелюбноигостеприимно	Просмотрвидео:открыт иеМеждународногофе стивалямолодежиисту дентовв2017г.Беседа:д лячегопроводятсяФест ивалимолодежи.	1
26.Первымделомсамолеты....Огражданскойавиации			
26	Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека . Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвск азках,легендах.Первыйсамолетгражд анскойавиациивРоссии.Типысовреме нныхсамолетов	Просмотрвидео:взлетса молета. Беседа:	1
27.Крым –дорогадомой			
27	Вспомним, что такое Крым?УникальныеприродныместаК рыма.ГородаКрыма,егостолица.Какж иветсегоднияКрым.	Видео:«Путешествиепо Крыму».Работасиллюс трациями:уникальные местаприродыКрыма,с толица–Симферополь	1
28.Россия–здороваядержав			
28	Человек должен быть здоров,жизнерадостен,закален.Этопо могает ему многое успевать,успешнозаниматьсятрудом, учебой,домашнимиделами.Здоровые людияктивноучаствуютвжизни общества. Чтотакоездоровыйобразжизни, как человек должен егоорганизовывать. Россия– спортивнаястрана	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаетеслова гимна:«Дети– будущестраны!» Эвристическаябеседа	1
29.Цирк!Цирк!Цирк!			
29	Почемуидети,ивзрослыелюбятци рк? Цирковыепрофессии.Вспомнимве ликиесемьицирковыхартистов:семья Запашных;семьяКантемировых.Знам енитый «УголокДурова»иегооснователь. Великий клоун Ю. Никулин.Перваяженщина- укротительницатигровЮ.Бугримова	Просмотрвидео– цирковоепредставиени «Песенкиоцирке».Бе седа: «Любителивыцирк?» Интерактивное задание	1
30.«ВижуЗемлю»			

school-
collection.edu.ru/co
llection/
edsoo.ru/Methodiche
skie_videouroki.ht
m
apkpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/

30	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта на наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	
31. 215 лет со дня рождения Гоголя				
31	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание</p>	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32. Экологичное потребление				
32	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) – «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p>	1	
33. Труд крут!				
33	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний – умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли? Просмотр видео «Трудгончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»:</p>	1	
34. Урок памяти				
34	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преимущества трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переп...</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомн...</p>		

	ходятизпоколениявпоколение.	имгероическиестраницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена		
--	-----------------------------	--	--	--

3-4 классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
	1. День знаний			
1	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу». Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	2. Там, где Россия			
2	Историческая память народа каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение:	1	
	3. 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской			
3	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – героини Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – героиня Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских	1	
	4. Избирательная система России			
4	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии»	1	
	5. День учителя (советники по воспитанию)			
5	В разные исторические времена	Народные школы в России	1	

	<p>труд учителя уважаем, социально значим, ок азывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников с своими учителями и между собой. Книжки-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>ии - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, деревянные колокол. Интерактивное задание</p>		<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>
6. Овзаимоотношениях в коллективе				
6	<p>Школьный класс-учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роль в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание</p>	1	
7. Потустороню экран				
7	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые узнают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е.Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии</p>	1	
8. День спецназа				
8	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», – борьба с террористами, освобождение заложников, поиск опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спорт</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?» Интерактивное задание:</p>	1	

	ныетренировки			
	9.Деньнародногоединства			
9	<p>Историярожденияпраздника.МининиПожарский</p> <p>–</p> <p>герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Преественностьпоколений:народобъединяется,когдаРодинегрозитопасность.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612годуив1941-1945г.</p>	<p>РассматриваниепамятникаМининуиПожарскомунаКраснойплощадивМоскве. Оценканадписинапамятнике:«ГражданинуМининуикнязюПожарскому–благодарнаяРоссия».Диалог</p>	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	10.Россия–взглядвбудущее			
10	<p>Цифроваяэкономика–этодеятельность, в основе которойлежитработасцифровымитехнологиями(интернет-экономика,электроннаяэкономика).Чтотакое«умныйгород»:«умноеосвещение», «умныйобщественныйтранспорт»,противопожарныедатчики. Какое значениеимеетиспользованиецифровойэкономики?</p> <p>Механизмыцифровойэкономики:роботы(устройства,повторяющиедействиячеловекапозаданнойпрограмме);искусственныйинтеллект(способностькомпьютераучитьсяучеловекавыполнятьпредложенныезадания)</p>	<p>Просмотридискуссиявидео:«Компьютервашейжизни».Беседа</p>	1	
	11.Деньматери			
	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мам а» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»</p>		
	12.ЧтотакоеРодина?			
12	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человекступил всамостоятельную трудовую жизнь. Что значит</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что Родина зовет?» (оценка выск азываний великих люде</p>	1	

	«любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	йо Родине и суждений детей). Интерактивное задание:		
	13. Мы вместе.			
13	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать все best качества, которые отражают Нравственные ценности Предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навещать больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России (например, «Подари жизнь»)	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что происходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всемирно»? Интерактивное задание	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	14. Главный закон страны			
14	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношения государства и его гражданина. Права – это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Прав ребенка в РФ	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституция называется главным законом государства?» Дискуссия:	1	
	15. Герои нашего времени			
15	Качества героя – человека, ценю собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувств страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь	Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» в рамках Благотворительной акции. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?» Интерактивное задание	1	
	16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»			
16	История возникновения Нового года и праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Нового года и праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испании, Китае, Японии – (по выбору).	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?»	1	

		Виртуальная экскурсия в музейногоднейигрушки(г.Клин		
	17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова			
17	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими удобными вам книгами, Интерактивное задание	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	18. Налоговая грамотность			
18	Появление налогов связано с возникновением государства: это был и средство для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия:	1	
	19. Непокоренные (блокада Ленинграда)			
19	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убрали снег с улиц; порадиопередачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: Работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944г – снятие блокады	Просмотр видеофильма «Салют Ленинграде, есть прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачу в те времена салюта? Работа с фотографиями	1	
	20. Союзники России			
20	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с	Просмотр видео: подписание главными государствами договора о сотрудничестве (В.В. Путин, А.Г. Лукашенко)	1	school-collection.edu.ru/collection/

	Белоруссией, Китае, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств России: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств России: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Интерактивное задание		edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения				
21	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д. И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследования ученых о свойствах веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?»	1	
22. День первооткрывателя				
22	Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки о кораблях «Нева» и «Надежда»	1	
23. День защитника Отечества				
23	Благодарность армии за мирную жизнь, проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России и мирного времени	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма. Комментарий детей: вызвали ли волнение эта песня эти кинокадры? Беседа:	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24. Как найти свое место в обществе?				
24	Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого сделаешь	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору). Беседа:	1	
25. Всемирный фестиваль молодежи				

25	<p>Фестиваль молодежи и студентов проводится под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно.</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваль говорит? (Мир, дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва), последний (2017, Сочи).</p>	1	
26. Первым делом самолеты... О гражданской авиации				
26	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета. Беседа:</p>	1	
27. Крым – дорога домой				
27	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчанин принес присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, звание присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь – крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры.</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассмотрение иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году».</p>	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28. Россия – здоровая держава				
28	<p>Человек должен быть здоров, жизнь радостна, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебной, домашней работой. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни,</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни.</p>	1	

	как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна			
	29. Цирк! Цирк! Цирк!			
29	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фотографий в течение спектакля. Беседа:	1	
	30. «Вижу Землю»			
30	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовке к полету. Как современный школьник может изучить планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время полета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание:	1	
	31. 215 лет со дня рождения Гоголя			
31	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеourоki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	32. Экологичное потребление			
32	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) – «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).	1	
	33. Труд крут!			
33	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпелив	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают	1	

	<p>ым и настойчивым, не бояться трудностей (трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполняемую старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое</p>		
	34. Урок памяти			
34	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессионалы династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек общаться с прошлым? Что каждый из вас вспомнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание :</p>		

Пояснительная записка

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа

«Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. ф(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих

способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.* – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. *«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова.* – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.*

– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).

Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.*

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному

наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности для 1-4 классов

Содержание курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяцетверти.

Чет- верть	Деятельность	Даты	Комментарии
1	2	3	4

I четверть	<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психологической атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде; - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>); - первичная оценка уровня сплочённости класса. 	сентябрь, октябрь	<p><i>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач:</i></p> <p>введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
Каникулы с 30 октября по 7 ноября			
II четверть	Вводный орлятский урок для первоклассников	08–09 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Эрудит»	11–25 ноября	<p>Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности станут для ребёнка более понятными.</p> <p>Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>
I	«Орлёнок – Доброволец»	28 ноября – 14 декабря	<p>Тематика трека актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение».</p> <p>Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.</p> <p>В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня</p>

			волонтера.
	«Орлёнок – Мастер»	15–23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
Каникулы с 26 декабря по 8 января			
	«Орлёнок – Мастер»	9–20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей – мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
	«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
Каникулы с 13 февраля по 19 февраля			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Между-народного женского дня и других праздников.
III четверть	«Орлёнок – Эколог»	13 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
Каникулы с 27 марта по 2 апреля			
IV четверть	«Орлёнок – Лидер»	13 апреля – 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости

			<p>класса, приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p>
	<p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</p>	<p>1 мая – 24 мая</p>	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.24 г. Руководитель МО _____ Т.А.Щербань	«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ НОШ №40 _____ А.В.Ужегова Протокол №1 от 30.08.24 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В.Бауэр Приказ МБОУ НОШ № 40 № _____ От «31» августа 2024 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России» для 1–4 -х классов

Направление программы –социальная активность

Вид программы - социальная

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 34

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования

Ст. Ленинградская, 2024

Содержание курса внеурочной деятельности для 1-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.

<p>«Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>январь</p>	<p>Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.</p>
<p>«Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>февраль</p>	<p>Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.</p>
<p>«Орлёнок – Эколог»</p>	<p>март</p>	<p>Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.</p>
<p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>апрель</p>	<p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>

<p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</p>	<p>май</p>	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	------------	--

3. Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет

сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

4. Календарно-тематическое планирование, 1-й класс

Срок проведения	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
Подготовительный этап к участию в Программе				
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово-развлекательные, художественно-творческие, физкультурно-оздоровительные занятия	orlyatarussia@orlyonok.ru
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
8–9 ноября	Вводный орлятский урок	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
«Орлёнок – Эрудит»				
11 ноября	«Кто такой эрудит?»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово-развлекательные, художественно-творческие, физкультурно-оздоровительные занятия	orlyatarussia@orlyonok.ru
13 ноября	«Эрудит – это...»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
18 ноября	«Всезнайка»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
22 ноября	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
25 ноября	«Подведём итоги»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
«Орлёнок – Доброволец»				
29 ноября	«От слова – к делу»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово-развлекательные, художественно-творческие, физкультурно-оздоровительные занятия	orlyatarussia@orlyonok.ru
2 декабря	«Спешить на помощь безвозмездно»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
6 декабря	«Совместное родительское собрание “Наша забота!”»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
9 декабря	«Доброволец – это доброе сердце»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
13 декабря	«Подведём итоги»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
«Орлёнок – Мастер»				
16 декабря	«Мастер – это...»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово-развлекательные, художественно-	orlyatarussia@orlyonok.ru
20 декабря	«Мастерская Деда Мороза...»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
23 декабря	«Класс мастеров»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru

			творческие, физкультурно- оздоровительные занятия	onok.ru
10 января	«Классная ёлка»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
13 января	«Новогоднее настроение»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
«Орлёнок – Спортсмен»				
24 января	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово- развлекательные, художественно- творческие, физкультурно- оздоровительные занятия	orlyatarussia@orlyonok.ru
27 января	«Сто затей для всех друзей»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
31 января	«Весёлые старты»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
3 февраля	«Самые спортивные ребята моей школы»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
8 февраля	«Азбука здоровья»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
21 февраля	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово- развлекательные, художественно- творческие, физкультурно- оздоровительные занятия	orlyatarussia@orlyonok.ru
24 февраля	«История школы – моя история»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
28 февраля	«Поход в музей»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
03 марта	«Поход в музей»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
06 марта	«Историческое чаепитие»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
«Орлёнок – Эколог»				
14 марта	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово- развлекательные, художественно- творческие, физкультурно- оздоровительные занятия	orlyatarussia@orlyonok.ru
17 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru

4 апреля	«В гости к природе»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово- развлекательные, художественно- творческие, физкультурно- оздоровительные занятия	orlyatarussia@orlyonok.ru
7 апреля	«Мы друзья природе»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
11 апреля	«Орлята – экологи»	1 1		orlyatarussia@orlyonok.ru
«Орлёнок – Лидер»				
14 апреля	«Лидер – это...»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово- развлекательные, художественно- творческие, физкультурно- оздоровительные занятия	orlyatarussia@orlyonok.ru
18 апреля	«Я хочу быть лидером!»	1 1		orlyatarussia@orlyonok.ru
21 апреля	«С командой действую!»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
25 апреля	«Как становятся лидерами?»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
28 апреля	«Мы дружный класс»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
Подведение итогов				

1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово-развлекательные, художественно-творческие, физкультурно-оздоровительные занятия	orlyatarussia@orlyonok.ru
ИТОГО:		41		

Календарно-тематическое планирование 2-4

Срок проведения	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
Старт Программы				
сентябрь	Вводный «Орлятский урок»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово-развлекательные, художественно-творческие, физкультурно-оздоровительные занятия	orlyatarussia@orlyonok.ru
«Орлёнок – Лидер»				
октябрь	«Лидер – это...»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово-развлекательные, художественно-творческие, физкультурно-оздоровительные занятия	orlyatarussia@orlyonok.ru
октябрь	«Я могу быть лидером»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
октябрь	«В команде рождается лидер»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
октябрь	«КЛАССный выходной»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
октябрь	«От идеи – к делу»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2		orlyatarussia@orlyonok.ru
октябрь	«Мы дружный класс!»	1	orlyatarussia@orlyonok.ru	
«Орлёнок – Эрудит»				
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово-развлекательные, художественно-творческие, физкультурно-	orlyatarussia@orlyonok.ru
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1		orlyatarussia@orlyonok.ru
ноябрь	«Эрудит – это широкий	1		orlyatarussia@orlyonok.ru

	кругозор»		оздоровительные занятия	lyonok.ru
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2		orlyatarussia@or lyonok.ru
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
«Орлёнок – Мастер»				
декабрь	«Мастер – это...»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово-развлекательные, художественно-творческие, физкультурно-оздоровительные занятия	orlyatarussia@or lyonok.ru
декабрь	«Россия мастеровая»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
декабрь	«Город Мастеров»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
декабрь	«В гости к мастерам»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
декабрь	«От идеи – к делу!»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2		orlyatarussia@or lyonok.ru
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
Подведение промежуточных итогов				
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово-развлекательные, художественно-творческие, физкультурно-оздоровительные занятия	orlyatarussia@or lyonok.ru
«Орлёнок – Доброволец»				
январь	«От слова к делу»	1	Мастер-классы, КТД, познавательные игры, досугово-развлекательные, художественно-творческие, физкультурно-оздоровительные занятия	orlyatarussia@or lyonok.ru
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
январь	«С заботой о старших»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
январь	«Доброволец – это доброе	2		orlyatarussia@or

	сердце»			lyonok.ru
январь	«Портрет добровольца»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
«Орлёнок – Спортсмен»				
февраль	«Движение – жизнь!»	1	Мастер-классы, КТД, познавательны е игры, досугово- развлекательные, художественно- творческие, физкультурно- оздоровительные занятия	orlyatarussia@or lyonok.ru
февраль	«Основы ЗОЖ»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
февраль	КТД «Спортивное»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
февраль	«Встреча-подарок»	2		orlyatarussia@or lyonok.ru
февраль	«Азбука здоровья»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
«Орлёнок – Эколог»				
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Мастер-классы, КТД, познавательны е игры, досугово- развлекательные, художественно- творческие, физкультурно- оздоровительные занятия	orlyatarussia@or lyonok.ru
март	«Страна экологии	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
март	«Мой след на планете»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
март	Экологический квест «Ключи природы»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2		orlyatarussia@or lyonok.ru
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Мастер-классы, КТД, познавательны е игры, досугово- развлекательные, художественно-	orlyatarussia@or lyonok.ru
апрель	«Традиции моей страны»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru

апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	творческие, физкультурно- оздоровительные занятия	orlyatarussia@or lyonok.ru
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
апрель	КТД «История становится ближе»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
апрель	«Расскажи мне о России»	2		orlyatarussia@or lyonok.ru
апрель	«Мы – хранители»	1		orlyatarussia@or lyonok.ru
Подведение итогов				
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	Мастер-классы, КТД, познавательны е игры, досугово- развлекательные, художественно- творческие, физкультурно- оздоровительные занятия	orlyatarussia@or lyonok.ru
ИТОГО:		34		

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 имени Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район**

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения МО учителей начальных классов Протокол №1 от 29.08.24 г. Руководитель МО _____ Т.А.Щербань	«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ НОШ №40 _____ А.В.Ужегова Протокол №1 от 30.08.24 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В.Бауэр Приказ МБОУ НОШ № 40 № _____ От «31» августа 2024 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Финансовая грамотность»**

Направление программы – социальное

Вид программы - познавательная

Уровень образования, класс - начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов всего – 135, в неделю – 1

Автор – Митянина Марина Григорьевна, Баскакова Наталья Ивановна

Авторская программа разработана на основе учебно-методических материалов и пособий: Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Учебная программа «Финансовая грамотность»- «Вако», Москва, 2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Место курса в образовательной системе:

1) курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

2) курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;

3) курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии;

4) курс может быть интегрирован в другие учебные предметы (математика, окружающий мир, технология, литература) при составлении авторских программ;

5) курс может быть использован при составлении и реализации программы воспитательной работы.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи изучения учебного предмета:

1) проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;

2) показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;

3) способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;

4) научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как не учебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года, учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч.)

Что такое деньги и обмен? (16 ч.)

Что такое обмен? Происхождение слова «деньги». Что такое обмен? Первые деньги. Металлические деньги. Купюры. Бумажные деньги. Что такое «орел» и «решка»? Как устроена монета. Фальшивые деньги. «Меховые деньги». Первые русские монеты. Пластиковая карта. Современные деньги мира.

Наличные и безналичные деньги. Для чего нужен банкомат? Копейка и рубль.

Семейный бюджет. (17 ч.)

Профессия и заработная плата. Что такое доход? Откуда в семье деньги? Клады. Лотерея. Осторожно мошенники! На что тратятся деньги. Какими бывают расходы. Сбережения. Непредвиденные расходы, долги. На что люди тратят деньги? На что люди тратят деньги? Что такое бюджет? Расходы и доходы. Как можно экономить? Учимся составлять бюджет. Для чего нужна копилка? Что такое бюджет? Расходы и доходы. Как можно экономить? Учимся составлять бюджет. Вклады. Для чего нужна копилка?

2 класс (34 ч.)

Обмен и деньги. (16 ч.)

Что такое обмен? Происхождение слова «деньги». Обмен товарами. Появление первых денег. Проблемы товарного обмена. Металлические деньги. Их ценность. Купюры. Банкноты. Бумажные деньги. Как устроена монета. Что такое «орел» и «решка»? Современные монеты. Способы защиты от фальшивомонетчиков. Первые русские монеты. Копейка и рубль. Современные деньги мира. Наличные, безналичные и электронные деньги. Для чего нужен банкомат? Сбережения.

Семейный бюджет. (18 ч.)

Что такое доход? Источники доходов. Профессия и заработная плата. Откуда в семье деньги? Наследство. Клады. Лотерея. Пенсия. Стипендия. На что тратятся деньги. Какими бывают расходы. Сбережения. Непредвиденные расходы, долги. Что такое бюджет? Как правильно его составить? Учет расходов и доходов. Как можно экономить? Что такое сбережения? Копилки. Ценные бумаги. Что такое фондовый рынок? Акции. Дивиденды.

3 класс (34 ч.)

Обмен и деньги. (16 ч.)

Товарный обмен? Происхождение слова «деньги». Проблемы обмена товарами. Появление первых денег.

Товары с высокой ликвидностью. Металлические деньги. Свойства драгоценных металлов. Купюры. Банкноты. Бумажные деньги. Как устроена монета. Что такое «орел» и «решка»? Современные монеты. Монеты разных государств. Способы защиты от фальшивомонетчиков. Появление первых русских монет. Копейка, рубль, гривна, грош, алтын. Современные деньги мира. Наличные, безналичные и электронные деньги. Для чего нужен банкомат? Пластиковая карта. Ассигнация.

Семейный бюджет. (18 ч.)

Что такое доход? Источники доходов. Профессия и заработная плата. Что такое сдельная зарплата? Откуда в семье деньги? Наследство. Арендная плата и проценты. Клады. Лотерея. Пенсия. Пособие. Стипендия. На что тратятся деньги. Какими бывают расходы. Вклады. Проценты по вкладам. Сбережения. Непредвиденные расходы, долги, кредиты. Что такое бюджет? Как правильно его составить, чтобы не стать банкротом? Учет расходов и доходов. Что такое непредвиденные расходы? Как можно экономить? Учимся составлять бюджет на простом примере. Что такое сбережения? Банковский вклад. Ценные бумаги. Что такое фондовый рынок?

4 класс (34 ч.)

Как появились деньги и какими они бывают? (13 ч.)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Из чего складываются доходы в семье (4 ч.)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч.)

Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (13 ч.)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

3. Планируемые результаты учебного предмета, курса

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

На уровне действующих ФГОС, определяющих содержание общего образования в нашей стране и ожидаемые образовательные результаты, понятие «финансовая грамотность» отсутствует. Однако, в новых стандартах и начального и общего образования, где конкретизированы требования к предметным результатам по каждому учебному предмету, финансовая грамотность появляется, в частности, в положениях, касающихся отдельных предметов. В начальных классах эти навыки ребята будут изучать в рамках предметов «Окружающий мир» и «Математика».

Так, в результатах обучения по предмету «Математика» для начальной школы прописано «использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания... явлений... в том числе в сфере личных и семейных финансов», позволяя школьникам познакомиться с такими понятиями, как семейный бюджет, рациональность, дать им представление о взаимосвязи трудовой деятельности, тяги к труду и экономического благосостояния. А в «Окружающем мире» другой аспект: формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения;
2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

4) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

5) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

б) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

7) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

8)приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9)формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

4. Тематическое планирование с указанием часов для 1-го класса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Что такое деньги и обмен? 16 ч.				
1	Что такое обмен? Происхождение слова «деньги».	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, как появились первые деньги.	1.Образовательные проекты «Смешарики», «Фиксики», «Уроки тётюшки совы». 2.Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок» 3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» http://www.it-n.ru/ 4. «Учительский портал» http://www.uchportal.ru/load/136 5.Проект онлайн-уроки финансовой грамотности. http://dni-fg.ru 6. «Клуб умные родители» http://michurin.com/index.htm 7. «Клуб богатый ребёнок» http://richkid.ru/club/about/ 8.Проект дол-игра https://doligra.ru 9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.» 10.«Клуб богатый ребёнок» http://richkid.ru/club/about/ 11. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы https://fmc.hse.ru/primarySchool 12. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования? https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article 13. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов
2	Первые деньги.	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, как появились первые деньги.	
3	Что такое обмен?	1	Беседа, просмотр мультфильмов.	
4	Металлические деньги	1	Викторина.	
5	Купюры.	1	Беседа, просмотр презентации.	
6	Бумажные деньги.	1	Беседа, просмотр презентации.	
7	Что такое «орел» и «решка»?	1	Беседа, просмотр презентации.	
8	Как устроена монета?	1	Коллективно-творческие дела	
9	Фальшивые деньги.	1	Беседа, просмотр презентации.	
10	« Меховые деньги».	1	Беседа, Просмотр мультфильмов.	
11	Первые русские монеты.	1	Экскурсия в банк, в районный музей.	
12	Копейка и рубль.	1	Коллективно-творческие дела.	

13	Современные деньги мира.	1	Викторина.	https://fincult.info/prepodavanie/ba se/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
14	Наличные и безналичные деньги.	1	Викторина.	
15	Для чего нужен банкомат?	1	Экскурсия в банк, в районный музей.	
16	Пластиковая карта.	1	Беседа, Просмотр мультфильмов.	
Раздел 2. Семейный бюджет. (18 ч.)				
17	Что такое доход?	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое доход.	<p>1.Образовательные проекты «Смешарики», «Фиксики»,«Уроки тётушки совы».</p> <p>2.Проект дол-игра https://doligra.ru</p> <p>3..Проект онлайн-уроки финансовой грамотности. http://dni-fg.ru</p> <p>4.Мобильное приложение по финансовой грамотности «Физнайка» https://fz.oc3com.com/</p> <p>5.Интерактивный развлекательно-просветительский мультфильм «Богатый бобрёнок» https://bobrenok.oc3.ru/</p> <p>6.«Учительский портал» http://www.uchportal.ru/load/136</p> <p>7.Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов https://fincult.info/prepodavanie/ba se/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</p> <p>8.Анимированные презентации для школьников компании ПАКК https://edu.pacc.ru/</p>
18	Профессия и заработная плата.	1	Коллективно-творческие дела.	
19	Откуда в семье деньги?	1	Беседа, просмотр мультфильмов .	
20	Клады.	1	Викторина.	
21	Лотерея.	1	Коллективно-творческие дела.	
22	Осторожно мошенники!	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
23	На что тратятся деньги.	1	Викторина.	
24	Какими бывают расходы.	1	Коллективно-творческие дела.	
25	Сбережения.	1	Экскурсия в банк, виртуальная экскурсия в банки России.	
26	Непредвиденные расходы, долги.	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
27	На что люди тратят деньги?	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
28	Что такое бюджет?	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое бюджет	
29	Расходы и доходы.	1	Коллективно-творческие дела.	
30	Как можно экономить?	1	Виртуальная экскурсия в банки России.	
31	Учимся составлять бюджет.	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое бюджет и как можно экономить.	
32	Для чего нужна копилка?	1	Беседа, просмотр мультфильмов	

33	Вклады.		Беседа, просмотр презентации.
Итого		33	

Тематическое планирование с указанием часов для 2-го класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обмен и деньги. 16 ч.				
1	Что такое обмен? Происхождение слова «деньги».	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое обмен.	1.Образовательные проекты «Смешарики», «Фиксики»,«Уроки тётушки совы».
2	Обмен товарами. Появление первых денег.	1	Коллективно-творческие дела.	2.Проект дол-игра https://doligra.ru
3	Проблемы товарного обмена.	1	Беседа, просмотр мультфильмов .	3..Проект онлайн-уроки финансовой грамотности. http://dni-fg.ru
4	Металлические деньги. Их ценность.	1	Викторина.	4.Мобильное приложение по финансовой грамотности «Физнайка» https://fz.oc3com.com/
5	Купюры. Банкноты.	1	Коллективно-творческие дела.	5.Интерактивный развлекательно-просветительский мультфильм
6	Бумажные деньги.	1	Беседа, просмотр мультфильмов	«Богатый бобрёнок» https://bobrenok.oc3.ru/
7	Как устроена монета.	1	Викторина.	
8	Что такое «орел» и «решка»?	1	Коллективно-творческие дела.	6.Анимированные презентации для школьников компании ПАКК https://edu.pacc.ru/
9	Современные монеты.	1	Экскурсия в банк, виртуальная экскурсия в банки России.	7.Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»
10	Способы защиты от фальшивомонетчиков.	1	Беседа, просмотр мультфильмов	8.«Клуб богатый ребёнок» http://richkid.ru/club/about/
11	Первые русские монеты.	1	Беседа, просмотр мультфильмов	9. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы https://fmc.hse.ru/primarySchool
12	Копейка и рубль.	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое бюджет	10. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования? https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
13	Современные деньги мира.	1	Коллективно-творческие дела.	
14	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Виртуальная экскурсия в банки России.	
15	Для чего нужен банкомат?	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое бюджет и как можно экономить.	
16	Пластиковая карта.	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
Раздел 2. Семейный бюджет 18 ч.				

17	Что такое доход? Источники доходов.	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое доход.	<p>1. Образовательные проекты «Смешарики», «Фиксики», «Уроки тётушки совы».</p> <p>2. Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок»</p> <p>3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» http://www.it-n.ru/</p> <p>4. «Учительский портал» http://www.uchportal.ru/load/136</p> <p>5. Проект онлайн-уроки финансовой грамотности. http://dni-fg.ru</p> <p>6. «Клуб умные родители» http://michurin.com/index.htm</p> <p>7. «Клуб богатый ребёнок» http://richkid.ru/club/about/</p> <p>8. Проект дол-игра https://doligra.ru</p> <p>9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»</p> <p>10. «Клуб богатый ребёнок» http://richkid.ru/club/about/</p> <p>11. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы https://fmc.hse.ru/primarySchool</p> <p>12. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования? https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article</p> <p>13. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов https://fincult.info/prepodavanie/baze/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</p>
18	Профессия и заработная плата.	1	Коллективно-творческие дела.	
19	Откуда в семье деньги? Наследство.	1	Беседа, просмотр мультфильмов .	
20	Клады.	1	Викторина.	
21	Лотерея.	1	Коллективно-творческие дела.	
22	Пенсия. Стипендия.	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
23	На что тратятся деньги.	1	Викторина.	
24	Какими бывают расходы.	1	Коллективно-творческие дела.	
25	Сбережения.	1	Экскурсия в банк, виртуальная экскурсия в банки России.	
26	Непредвиденные расходы, долги.	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
27	Что такое бюджет? Как правильно его составить?	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
28	Учет расходов и доходов.	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое бюджет	
29	Как можно экономить?	1	Коллективно-творческие дела.	
30	Что такое сбережения?	1	Виртуальная экскурсия в банки России.	
31	Копилки.	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое бюджет и как можно экономить.	
32	Ценные бумаги.	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
33	Что такое фондовый рынок?	1	Беседа, просмотр презентации.	
34	Акции. Дивиденды.	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое доход.	

Тематическое планирование с указанием часов для 3-го класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обмен и деньги. 16 ч.				

1	Товарный обмен? Происхождение слова «деньги».	1	Беседа, просмотр мультфильмов о происхождении слова «деньги».	<p>1.Образовательные проекты «Смешарики», «Фиксики», «Уроки тётушки совы».</p> <p>2.Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок»</p> <p>3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» http://www.it-n.ru/</p> <p>4. «Учительский портал» http://www.uchportal.ru/load/136</p> <p>5.Проект онлайн-уроки финансовой грамотности. http://dni-fg.ru</p> <p>6. «Клуб умные родители» http://michurin.com/index.htm</p> <p>7. «Клуб богатый ребёнок» http://richkid.ru/club/about/</p> <p>8.Проект дол-игра https://doligra.ru</p> <p>9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»</p> <p>10.«Клуб богатый ребёнок» http://richkid.ru/club/about/</p> <p>11. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы https://fmc.hse.ru/primarySchool</p> <p>12. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования? https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article</p> <p>13. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</p>
2	Проблемы обмена товарами. Появление первых денег.	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, как появились первые деньги.	
3	Товары с высокой ликвидностью.	1	Беседа, просмотр мультфильмов.	
4	Металлические деньги.	1	Беседа, просмотр мультфильмов.	
5	Свойства драгоценных металлов. Купюры. Банкноты.	1	Викторина.	
6	Бумажные деньги.	1	Беседа, просмотр презентации.	
7	Как устроена монета.	1	Беседа, просмотр презентации.	
8	Что такое «орел» и «решка»?	1	Беседа, просмотр презентации.	
9	Современные монеты. Монеты разных государств.	1	Коллективно-творческие дела	
10	Способы защиты от фальшивомонетчиков.	1	Беседа, просмотр презентации.	
11	Появление первых русских монет.	1	Беседа, Просмотр мультфильмов.	
12	Копейка, рубль, гривна, грош, алтын.	1	Экскурсия в банк, в районный музей.	
13	Современные деньги мира.	1	Коллективно-творческие дела.	
14	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Викторина.	
15	Для чего нужен банкомат?	1	Викторина.	
16	Пластиковая карта. Ассигнация.	1	Экскурсия в банк, в районный музей.	
Раздел 2. Семейный бюджет 16 ч.				

17	Что такое доход? Источники доходов.	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое доход.	1.Образовательные проекты «Смешарики», «Фиксики»,«Уроки тётушки совы». 2.Проект дол-игра https://doligra.ru 3..Проект онлайн-уроки финансовой грамотности. http://dni-fg.ru 4.Мобильное приложение по финансовой грамотности « Физнайка» https://fz.oc3com.com/ 5.Интерактивный развлекательно-просветительский мультфильм «Богатый бобрёнок» https://bobrenok.oc3.ru/ 6.Анимированные презентации для школьников компании ПАКК https://edu.pacc.ru/
18	Профессия и заработная плата. Что такое сделанная зарплата?	1	Коллективно-творческие дела.	
19	Откуда в семье деньги? Наследство.	1	Беседа, просмотр мультфильмов .	
20	Арендная плата и проценты.	1	Викторина.	
21	Клады. Лотерея.	1	Коллективно-творческие дела.	
22	Пенсия. Пособие. Стипендия.	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
23	На что тратятся деньги.	1	Викторина.	
24	Какими бывают расходы.	1	Коллективно-творческие дела.	
25	Вклады. Проценты по вкладам. Сбережения.	1	Экскурсия в банк, виртуальная экскурсия в банки России.	
26	Непредвиденные расходы, долги, кредиты.	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
27	Что такое бюджет? Как правильно его составить, чтобы не стать банкротом?	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
28	Учет расходов и доходов. Что такое непредвиденные расходы?	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, что такое бюджет	
29	Как можно экономить?	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
30	Учимся составлять бюджет на простом примере.	1	Коллективно-творческие дела.	
31	Что такое сбережения? Банковский вклад.	1	Виртуальная экскурсия в банки России.	
32	Ценные бумаги.	1	Беседа, просмотр презентации	
33	Что такое фондовый рынок?	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
34	Акции. Дивиденды.	1	Виртуальная экскурсия в банки России.	

Тематическое планирование с указанием часов для 4-го класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.				
1	Как появились деньги?	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, какие бывают деньги..	1.Образовательные проекты «Смешарики», «Фиксики»,«Уроки тётушки совы». 2.Проект дол-игра https://doligra.ru
2	История монет	1	Экскурсия в районный музей.	

				3..Проект онлайн-уроки финансовой грамотности. http://dni-fg.ru 4.Мобильное приложение по финансовой грамотности «Физнайка» https://fz.oc3com.com/ 5.Интерактивный развлекательно-просветительский мультфильм «Богатый бобрёнок» https://bobrenok.oc3.ru/ 6.Анимированные презентации для школьников компании ПАКК https://edu.pacc.ru/
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	Коллективно-творческие дела.	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	Коллективно-творческие дела.	
5	Бумажные деньги	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
6	Безналичные деньги	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Беседа, просмотр презентации	
8	Исследование «Деньги современности»	1	Социально-образовательный проект.	
9	Представление результатов исследования	1	Социально-образовательный проект.	
10	Валюты	1	Беседа, просмотр презентации	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	Викторина.	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Социально-образовательный проект.	
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	Социально-образовательный проект.	
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 4 ч.				
14	Откуда в семье берутся деньги	1	Беседа, просмотр мультфильмов о том, как приумножить то, что имеешь.	1.Образовательные проекты «Смешарики», «Фиксики»,«Уроки тётушки совы». 2.Проект дол-игра https://doligra.ru 3..Проект онлайн-уроки финансовой грамотности. http://dni-fg.ru 4.Мобильное приложение по финансовой грамотности «Физнайка» https://fz.oc3com.com/ 5.Интерактивный развлекательно-просветительский мультфильм «Богатый бобрёнок» https://bobrenok.oc3.ru/ 6.Анимированные презентации для школьников компании ПАКК https://edu.pacc.ru/
15	Как заработать деньги?	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
16	На что семьи тратят деньги?	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
17	Вот я вырасту и стану...	1	Викторина.	
Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать, 4 ч.				

18	Профессии будущего и настоящего	1	Беседа, просмотр мультфильмов	1.Образовательные проекты «Смешарики», «Фиксики»,«Уроки тётушки совы». 2.Проект дол-игра https://doligra.ru 3..Проект онлайн-уроки финансовой грамотности. http://dni-fg.ru
19	А чем занимаются банкиры?	1	Коллективно-творческие дела.	
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Коллективно-творческие дела.	
Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.				
22	Как тратить с умом?	1	Беседа, просмотр мультфильмов	1.Образовательные проекты «Смешарики», «Фиксики», «Уроки тётушки совы». 2.Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок» 3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» http://www.it-n.ru/ 4. «Учительский портал» http://www.uchportal.ru/load/136 5.Проект онлайн-уроки финансовой грамотности. http://dni-fg.ru 6. «Клуб умные родители» http://michurin.com/index.htm 7. «Клуб богатый ребёнок» http://richkid.ru/club/about/ 8.Проект дол-игра https://doligra.ru 9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.» 10.«Клуб богатый ребёнок» http://richkid.ru/club/about/ 11. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы https://fmc.hse.ru/primarySchool 12. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования? https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article 13. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
23	Примерный бюджет школьника	1	Коллективно-творческие дела.	
24	Семейный бюджет	1	Беседа, просмотр мультфильмов .	
25	Бюджет Российской Федерации	1	Викторина.	
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	Коллективно-творческие дела.	
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	Беседа, просмотр мультфильмов	
28	Игра «Древо решений»	1	Викторина.	
29	Товары и услуги	1	Беседа, просмотр мультфильмов .	
30	Странное слово «Монополисть»	1	Коллективно-творческие дела	
31	Игра «Монополия»	1	Коллективно-творческие дела	
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1	Коллективно-творческие дела	
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1	Социально-образовательный проект.	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Викторина.	
Итого		34		

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 имени Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.24 г. Руководитель МО _____ Т.А.Щербань	«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ НОШ №40 Протокол №1 от 30.08.24 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В.Бауэр Приказ МБОУ НОШ № 40 № _____ От «30» августа 2024 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Здоровый ребенок – успешный ребенок»**

Направление программы - спортивно-оздоровительное

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 135

Программа разработана Гирченко Т.В. на основе учебно-методических материалов и пособий: «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы)». - М.: ВАКО, 2007, Патрикеев А.Ю. «Подвижные игры: 1-4 классы». - М.: ВАКО, 2007

Ст. Ленинградская, 2024

Пояснительная записка

«Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён ум».

Древнегреческий философ Геродот

Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребенка в школе приходится период интенсивного развития организма.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Цели программы:

- ✓ Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- ✓ Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- ✓ Формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика.
- ✓ Профилактика вредных привычек, снижение заболеваемости.
- ✓ Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития. Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- ✓ Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.
- ✓ Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

8. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

9. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

10. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

11. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

12. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

13. Культура Кубани

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– казачья культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

Основные направления реализации программы:

– организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

– организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

– организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

– активное использование спортивных площадок школы (футбольная, баскетбольная, волейбольная) в рамках работы программы;

– проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

– санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

– организация питания учащихся;

– проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;

– организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

– организация и проведение профилактической работы с родителями, встреч родителей с медицинским работником школы;

– организация и проведение исследований уровня физического здоровья учащихся.

Календарно - тематическое планирование по данной программе составлялось из расчета 1 час в неделю на каждом году обучения. 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий на формирование здорового образа жизни.

2. Содержание программы по внеурочной деятельности

«Здоровый ребенок – успешный ребенок»

Структура и содержание задаются в программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов:

1. «Если хочешь быть здоров – правильно питайся»

2. Игры с мячом

3. Подвижные игры

Познавательная деятельность

«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»

Основная цель – воспитание у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья. Выбор содержания не случаен, ведь правильное питание – один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье человека.

Цель:

✓ формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания;

✓ закрепление знаний о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них.

Задачи:

✓ закрепить представление о необходимости заботы о здоровье; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;

✓ закрепить знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище;

✓ воспитывать чувство ответственности за своё здоровье;

✓ формировать активный познавательный интерес к окружающему

Игры с мячом

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их младшие школьники упражняются не только в бросании и ловле мяча, метании на дальность и в цель, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей младшего школьного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них еще слабо развита способность к точным движениям. Поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Упражнения с малыми мячами развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для младшего школьника. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Подвижные игры

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Содержание учебного предмета с указанием форм и видов деятельности

№ п/п	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
-------	---	--------------	-------------------	---------------------------

1 год обучения				
1	<p>Раздел 1. «Если хочешь быть здоров – правильно питайся» <i>Беседа «Твой новый режим дня».</i> Составление режима дня школьника измерять показатели развития физических качеств. <i>Я – ученик. Поведение в школе.</i> Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. <i>Здоровое питание – необходимое условие для жизни человека.</i> Характеризовать показатели физического развития. <i>Я здоровье берегу – сам себе я помогу!</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека. <i>Сон – лучшее лекарство.</i> Характеризовать показатели физической подготовки.</p>	5	Спортивно-оздоровительная деятельность.	Беседа Занятие
2	<p>Раздел 2. Игры с мячом <i>Подвижные игры. «Передача мяча», «Мышеловка».</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). <i>Игры с мячом.</i> Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. <i>Просмотр и обсуждение фильма. «Уроки осторожности».</i> Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. <i>Подвижные игры. «Попрыгунчики - воробушки», «Мяч соседу».</i> Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми. Выявлять различия в основных способах передвижения человека. <i>Спортивные подвижные игры.</i> Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. <i>Игры с мячом.</i> Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.</p>	6	Спортивно-оздоровительная деятельность. Игровая	Беседа Занятие Игра
3	<p>Раздел 3. Подвижные игры <i>Подвижные игры на свежем воздухе. «У ребят порядок строгий», «Совушка».</i> Разучивание игр определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми. <i>Экскурсия в осенний парк.</i> Определение сезонных изменений осенью <i>Подвижные игры на свежем воздухе. «Гуси-лебеди», «К своим флажкам».</i> Разучивание игр. Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми. <i>Подвижные игры на свежем воздухе. «Запрещенное движение», «Отгадай, чей голосок?».</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). <i>Просмотр и обсуждение обучающего фильма «Азбука безопасности на дороге».</i> Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. <i>Подвижные игры на свежем воздухе. «Класс, смирно!», «Быстро по местам».</i> Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. <i>Экскурсия к водоёму.</i> Рассказать об изменениях водоема в осеннее время.</p>	22	Спортивно-оздоровительная деятельность. Игровая Познавательная	Игра Беседа Экскурсия

	<p><i>Как правильно вести себя на воде.</i> Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><i>Разучивание физминуток.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Подвижные игры на свежем воздухе.</i> «Два мороза», «Волк во рву». Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Инструктаж по ТБ в зимнее время.</i> Осторожно – тонкий лёд! Изучить правила безопасности поведения зимой.</p> <p><i>Игры большой подвижности:</i> «Круговая лапта», «Змейка», «Двенадцать палочек». Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.</p> <p><i>Зимняя прогулка.</i> Определение сезонных изменений зимой.</p> <p><i>Лепка из снежных фигур.</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Игры со скакалкой.</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Подготовка к «Весёлым стартам».</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>«Весёлые старты».</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Спортивные подвижные игры.</i> «Узнай по голосу», «Белые медведи». Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Спортивные подвижные игры.</i> «Эстафета с переноской предметов». Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильма «Уроки безопасности пешехода».</i> Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.</p> <p><i>Игры, ориентированные на оптимизацию двигательного режима младших школьников:</i> «На параде», «Подсвечник», «Маятник». Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Игры родного края.</i> Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p>			
	ИТОГО:	33		
	<p>Раздел 1. «Если хочешь быть здоров – правильно питайся»</p> <p><i>Почему мы бодем? Причина болезни.</i> Измерять показатели развития физических качеств.</p> <p><i>Как организм помогает себе сам.</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Режим дня.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p> <p><i>Витаминная карусель.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость)</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма «Уроки Тётушки Совы. Строение тела человека».</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p>	8	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Познавательная</p>	<p>Беседа</p> <p>Занятие</p>

	<p><i>Опасность в нашем доме.</i> Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><i>Наша верная подруга – гигиена.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>«Я здоровье берегу – сам себе я помогу».</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p>			
	<p>Раздел 2. Игры с мячом.</p> <p><i>Подвижные игры с мячом.</i> Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Эстафета с мячами.</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p> <p><i>Зимние забавы. Игры на свежем воздухе.</i> Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p><i>Подвижные игры родного края.</i> Измерять показатели развития физических качеств. Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Эстафеты с мячами.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p>	5	<p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа</p> <p>Занятие</p> <p>Игра</p>
	<p>Раздел 3. Подвижные игры</p> <p><i>«Весёлые старты».</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Подвижные игры со скакалкой.</i> Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Подвижные игры на внимание.</i> Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Настольные игры.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p> <p><i>Спортивные соревнования.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p> <p><i>Игры, ориентированные на оптимизацию двигательного режима младших школьников:</i></p> <p><i>«Паровоз», «Штангист», «Дровосек».</i> Измерять показатели развития физических качеств. Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Игры большой подвижности: «Круговая лапта», «Змейка», «Двенадцать палочек».</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>«Весёлые старты».</i> Измерять показатели развития физических качеств.</p> <p><i>Игры на свежем воздухе.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p> <p><i>Физкульт – привет! Спортивные соревнования.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p>	21	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа</p> <p>Занятие</p> <p>Игра</p>

	<p>Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.</p> <p><i>Инструктаж по технике безопасности «Осторожно – мороз!».</i> Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><i>«Весёлые старты».</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p> <p><i>Игры малой подвижности: «Бедный котенок», «Цапля», «Ладони», «Пять имен», «Чувство ритма».</i> Измерять показатели развития физических качеств.</p> <p><i>«Весёлые старты».</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p> <p><i>Подвижные игры на скорость.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>«Весёлые старты».</i> Измерять показатели развития физических качеств. Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.</i> Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p><i>Если солнечно и жарко.</i> Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p><i>«Весёлые старты».</i> Измерять показатели развития физических качеств. Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Я выбираю движение.</i> Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p>			
	Итого:	34		
	<p>Раздел 1. «Если хочешь быть здоров – правильно питайся»</p> <p><i>Час здоровья «Одевайся по погоде».</i> Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p><i>Час здоровья. Наши враги – грипп и простуда.</i> Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p>	2	Спортивно-оздоровительная деятельность. Познавательная	Беседа Занятие
	<p>Раздел 2. Игры с мячом.</p> <p><i>Подвижные игры с мячами.</i> Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.</p> <p><i>Эстафеты с мячами.</i> Характеризовать показатели физического развития.</p> <p><i>Игры малой подвижности. «Метко в цель», «Отгадай чей голосок».</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Подвижные игры с мячами на свежем воздухе «Снежный бой».</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Игры с мячами.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Игры с мячом на релаксацию. «Запрещенное движение», «Удочка».</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p>	7	Спортивно-оздоровительная Игровая	Беседа Занятие Игра

	<p>«Здравствуй, лето!» Спортивные соревнования с мячом. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.</p>			
	<p>Раздел 3. Подвижные игры</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма «Уроки хорошего поведения».</i> Измерять показатели развития физических качеств.</p> <p><i>Спортивные игры на свежем воздухе. «Футбол», «Флажки».</i> Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Спортивные игры на свежем воздухе. «Лепта», «Два мороза».</i> Измерять показатели развития физических качеств. Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Движение – путь к здоровью.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма «Уроки осторожности».</i> Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><i>Игры, ориентированные на оптимизацию двигательного режима младших школьников. «Гонка мячей по кругу», «Встречная эстафета».</i> Измерять показатели развития физических качеств. Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Эстафета.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Осенний кросс.</i> Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.</p> <p><i>Внеклассное мероприятие «Быстрые, смелые, ловкие!»</i> Измерять показатели развития физических качеств.</p> <p><i>Час настольных игр.</i> Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».</i> Измерять показатели развития физических качеств. Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Подвижные игры с предметами. «Выиграть время дальними бросками», «Салки с лентами».</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Игры средней подвижности. «Белые медведи», «Третий лишний».</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Культура здорового образа жизни. Спортивные соревнования.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p> <p><i>Зимние виды спорта.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Зимние забавы.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p>	25	Спортивно-оздоровительная деятельность. Игровая	Беседа Занятие Игра

	<p><i>Подвижные игры на свежем воздухе. «День и ночь» «Попади в мяч».</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p> <p><i>Викторина «Лучший знаток правил дорожного движения».</i> Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><i>«Весёлые старты».</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p> <p><i>Умей организовать свой досуг. Весенние игры на свежем воздухе.</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Подвижные игры на свежем воздухе.</i></p> <p><i>«Флажки», «Перестрелка».</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Игры со скакалками.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Игры с обручами.</i> Характеризовать показатели физического развития.</p> <p><i>Подвижные игры на свежем воздухе. «Футбол» «Ланта».</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций</p> <p><i>Экологическая прогулка.</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p>			
	Итого:	34		
	<p>Раздел 1. «Если хочешь быть здоров – правильно питайся» <i>Что такое здоровье?</i> Измерять показатели развития физических качеств.</p> <p><i>День здоровья.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Формы и методы закаливания.</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Культура и этикет.</i> Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p><i>«Да здравствует чистый воздух!» Экологическая прогулка.</i> Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><i>Эмоции в повседневной жизни.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p> <p><i>КВН «Наше здоровье».</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p>	7	Спортивно-оздоровительная деятельность. Познавательная	Беседа Занятие
	<p>Раздел 2. Игры с мячом.</p> <p><i>Учимся играть в пионербол.</i> Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><i>Учимся играть в пионербол.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p> <p><i>Учимся играть в волейбол.</i> Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.</p> <p><i>Учимся играть в волейбол.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p> <p><i>Настольные игры.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p>	7	Спортивно-оздоровительная Игровая	Занятие Игра

	<p><i>Подвижные игры на ловкость.</i> Измерять показатели развития физических качеств. Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Спортивные игры с мячом.</i> Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.</p>			
	<p>Раздел 3. Подвижные игры</p> <p><i>Разучивание комплекса гимнастических упражнений.</i> Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Наш верный друг – спорт! Эстафеты с предметами.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p> <p><i>Осенний кросс.</i> Измерять показатели развития физических качеств. Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><i>Спортивные соревнования.</i> Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.</p> <p><i>Весёлые старты.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p> <p><i>В здоровом теле – здоровый дух! Спортивные соревнования.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Подвижные игры на внимание.</i> Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.</p> <p><i>Какие опасности подстерегают нас зимой.</i> Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><i>Зимние забавы.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Зимняя олимпиада.</i> Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><i>Спортивные соревнования.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Конкурс «Лучший знаток ПДД».</i> Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><i>Подвижные игры на свежем воздухе.</i> Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.</p> <p><i>«Весёлые старты».</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p><i>Весенний марафон.</i> Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p> <p><i>Спортивные состязания.</i> Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций. Измерять показатели развития физических качеств.</p>	20	Спортивно-оздоровительная деятельность. Игровая	Беседа Занятие Игра

	<p>Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными играми. <i>«Весёлые старты»</i>. Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Характеризовать показатели физического развития. <i>Подвижные игры с предметами</i>. Выявлять различия в основных способах передвижения человека. <i>«Здравствуй, лето!» Спортивные соревнования</i>. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.</p>			
	Итого:	34		

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы.

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

-осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;

-уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений;

-развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего

-чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;

-умение самостоятельно и активно играть в казачьи игры;

-приобретение качеств необходимых в повседневной жизни: находчивость, проявление инициативы, быстрое принятие решения, умение быстро находить выход в сложной ситуации;

-умение расслабляться, быть чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развивать позитивный образ своего тела;

-воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.

2) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства;

- ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой; - установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

3) Экологического воспитания:

-экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой

- ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

4) Ценности научного познания:

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы по внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»:

1 класс

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

Знания о физической культуре. Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

Гимнастика с элементами акробатики. Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; прыжки со скакалкой.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега и бокового разбега; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча

Подвижные игры. Ученики научатся играть в подвижные игры: «Гуси-лебеди», «К своим флажкам», «Пятнашки», «Прыгающие воробушки», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Зайцы в огороде», «Кто дальше бросит», «Лисы и куры», «Кто дальше бросит», «Охотники и утки», «Забросай противника мячами», «Метко в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Светофор» «День и ночь»;

2 класс

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

Знания о физической культуре — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;

Гимнастика с элементами акробатики— строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;

Легкая атлетика — технике высокого старта, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого и бокового разбега, эстафеты «Смена сторон», «Круговая эстафета»

Подвижные игры — Ученики научатся играть в подвижные игры: «Гуси-лебеди», «К своим флажкам», «Пятнашки», «Прыгающие воробушки», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Зайцы в огороде», «Кто дальше бросит», «Лисы и куры», «Кто дальше бросит», «Охотники и утки», «Забросай противника мячами», «Метко в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Светофор» «День и ночь»;

3 класс

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

Знания о физической культуре— объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима;

Гимнастика с элементами акробатики — выполнять разминки в движении, на месте, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед, отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине, запоминать временные отрезки, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, выполнять комбинацию из основных элементов, кувырок назад, выполнять упражнения на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика— прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега и бокового разбега, метать мяч на точность, различные эстафеты.

Подвижные и спортивные игры — давать пас ногами и руками, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные

упражнения, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Мяч ловцу», «Охотники и утки» «Игры с ведением мяча» играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

4 класс

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

Знания о физической культуре— объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека;

Гимнастика с элементами акробатики— проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, прыгать в скакалку самостоятельно, выполнять разминки на месте, бегом, гимнастическими палками, набивными мячами, скакалками, запоминать небольшие временные промежутки;

Легкая атлетика— проходить полосу препятствий, бросать набивной мяч способами «из-за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой, передавать эстафетную палочку;

Подвижные и спортивные игры— давать пас ногами и руками, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, играть в подвижные игры: «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Мяч ловцу», «Охотники и утки» «Игры с ведением мяча» играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	ЭЦОР
1 класс				
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	1(5)	Беседа «Твой новый режим дня».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	1(22)	Подвижные игры на свежем воздухе. «У ребят порядок строгий», «Совушка».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	2(22)	Экскурсия в осенний парк.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
	3(22)	Подвижные игры на свежем воздухе. «Гуси-лебеди», «К своим флажкам».		
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	2(5)	Я – ученик Поведение в школе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	4(22)	Подвижные игры на свежем воздухе. «Запрещенное движение», «Отгадай, чей голосок?»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.

Подвижные игры	5(22)	Просмотр и обсуждение обучающего фильма «Азбука безопасности на дороге».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	6(22)	Подвижные игры на свежем воздухе. «Класс, смирно!», «Быстро по местам».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	7(22)	Экскурсия к водоёму.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	8(22)	Как правильно вести себя на воде.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	9 (22)	Разучивание физминуток	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	1(7)	Подвижные игры. «Передача мяча», «Мышеловка».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	2(7)	Игры с мячом.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	3(7)	Просмотр и обсуждение фильма «Уроки осторожности».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	10(22)	Подвижные игры на свежем воздухе. «Два мороза», «Волк во рву».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	11(22)	Инструктаж по ТБ в зимнее время. Осторожно – тонкий лёд!	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	12(22)	Игры большой подвижности: «Круговая лапта», «Змейка», «Двенадцать палочек».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	3(5)	Здоровое питание – необходимое условие для жизни человека.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	4(7)	Подвижные игры. «Попрыгунчики - воробушки», «Мяч соседу».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	13(22)	Зимняя прогулка.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	14 (22)	Лепка из снежных фигур	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	4(5)	Я здоровье берегу – сам себе я помогу!	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	5(7)	Спортивные подвижные игры.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	15(22)	Игры со скакалкой.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.

Подвижные игры	16(22)	Подготовка к «Весёлым стартам».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	17(22)	«Весёлые старты».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	18(22)	Спортивные подвижные игры. «Узнай по голосу», «Белые медведи».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	5(5)	Сон – лучшее лекарство.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	6(7)	Игры с мячом.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	19(22)	Спортивные подвижные игры. «Эстафета с переноской предметов».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	20(22)	Просмотр и обсуждение фильма «Уроки безопасности пешехода».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	21(22)	Игры, ориентированные на оптимизацию двигательного режима младших школьников: «На параде», «Подсвечник», «Маятник».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	22(22)	Игры родного края.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
ИТОГО			33	
2 класс				
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	1(8)	Почему мы болеем? Причина болезни.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	1(5)	Подвижные игры с мячом.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	1(22)	«Весёлые старты».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	2(8)	Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм помогает себе сам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	2(22)	Подвижные игры со скакалкой.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.

Игры с мячом	2 (5)	Эстафета с мячами.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	3(8)	Режим дня.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	3(21)	Подвижные игры на внимание.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	4(21)	Настольные игры.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	5(21)	Спортивные соревнования	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	4(8)	Витаминная карусель.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	6(21)	Игры, ориентированные на оптимизацию двигательного режима младших школьников: «Паровоз», «Штангист», «Дровосек».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	5(8)	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма «Уроки Тётушки Совы. Строение тела человека».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	7(21)	Игры большой подвижности: «Круговая лапта», «Змейка», «Двенадцать палочек».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	6(8)	Опасность в нашем доме.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	8(21)	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	9(21)	«Весёлые старты».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	10(21)	Игры на свежем воздухе	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	3(5)	Зимние забавы. Игры на свежем воздухе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	7(8)	Наша верная подруга – гигиена.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	11(21)	Физкульт – привет! Спортивные соревнования.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.

Подвижные игры	12(21)	Инструктаж по технике безопасности «Осторожно – мороз!»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	4(5)	Подвижные игры родного края.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	13(21)	«Весёлые старты».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	14(21)	Игры малой подвижности: «Бедный котенок», «Цапля», «Ладочки», «Пять имен», «Чувство ритма».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	8(8)	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	15(21)	«Весёлые старты».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	16(21)	Подвижные игры на скорость.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	17(21)	«Весёлые старты»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	5 (5)	Эстафеты с мячами.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	18(21)	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	19(21)	Если солнечно и жарко.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	20(21)	«Весёлые старты».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	21(21)	Я выбираю движение.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
ИТОГО			34	
3 класс				
Подвижные игры	1 (25)	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма «Уроки хорошего поведения».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	2 (25)	Спортивные игры на свежем воздухе. «Футбол», «Флажки».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	3 (25)	Спортивные игры на свежем воздухе. «Лапта», «Два мороза».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	4 (25)	Движение – путь к здоровью	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	5 (25)	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма «Уроки осторожности».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.

Подвижные игры	6 (25)	Игры, ориентированные на оптимизацию двигательного режима младших школьников. «Гонка мячей по кругу», «Встречная эстафета».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	7 (25)	Эстафета.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	1(7)	Подвижные игры с мячами.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	8 (25)	Осенний кросс.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	9 (25)	Внеклассное мероприятие «Быстрые, смелые, ловкие!»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	10 (25)	Час настольных игр.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	2(7)	Эстафеты с мячами.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	3 (7)	Игры малой подвижности. «Метко в цель», «Отгадай чей голосок».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	1 (2)	Час здоровья «Одевайся по погоде».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	11 (25)	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	12 (25)	Подвижные игры с предметами. «Выиграть время дальними бросками», «Салки с лентами».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	13 (25)	Игры средней подвижности. «Белые медведи», «Третий лишний».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	14 (25)	Культура здорового образа жизни. Спортивные соревнования.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	15 (25)	Зимние виды спорта.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	2(2)	Час здоровья. Наши враги – грипп и простуда.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	16 (25)	Зимние забавы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	17 (25)	Подвижные игры на свежем воздухе. «День и ночь» «Попади в мяч».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	18 (25)	Викторина «Лучший знаток правил дорожного движения».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.

Игры с мячом	4(7)	Подвижные игры с мячами на свежем воздухе «Снежный бой».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	19 (25)	«Весёлые старты».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	20 (25)	Умей организовать свой досуг. Весенние игры на свежем воздухе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	21 (25)	Подвижные игры на свежем воздухе. «Флажки», «Перестрелка».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	5(7)	Игры с мячами	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	22 (25)	Игры со скакалками	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	23 (25)	Игры с обручами	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	24 (25)	Подвижные игры на свежем воздухе « Футбол» «Лапта».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	6(7)	Игры с мячом на релаксацию. «Запрещенное движение», «Удочка».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	25 (25)	Экологическая прогулка.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	7(7)	«Здравствуй, лето!» Спортивные соревнования с мячом.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
	ИТОГ О		34	
4 класс				
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	1(7)	Что такое здоровье?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	1(20)	Разучивание комплекса гимнастических упражнений.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	2(20)	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	2 (7)	День здоровья	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	1(7)	Учимся играть в пионербол.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	2(7)	Учимся играть в пионербол.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

				презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	3(7)	Учимся играть в волейбол.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	4(7)	Учимся играть в волейбол.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	3(7)	Формы и методы закаливания	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	3(20)	Наш верный друг – спорт! Эстафеты с предметами.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	4(20)	Осенний кросс.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	5(20)	Спортивные соревнования	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	6(20)	Весёлые старты	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	5(7)	Настольные игры	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	7(20)	В здоровом теле – здоровый дух! Спортивные соревнования	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	8(20)	Подвижные игры на внимание.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	6(7)	Подвижные игры на ловкость.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	9(20)	Какие опасности подстерегают нас зимой.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик . Физическая культура.
Подвижные игры	10(20)	Зимние забавы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	11(20)	Зимняя олимпиада.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	4(7)	Культура и этикет.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	5(7)	«Да здравствует чистый воздух!» Экологическая прогулка.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Игры с мячом	7(7)	Спортивные игры с мячом.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

				презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	6(7)	Эмоции в повседневной жизни.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	12(20)	Спортивные соревнования.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	13(20)	Конкурс «Лучший знаток ПДД».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	14(20)	Подвижные игры на свежем воздухе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	15(20)	«Весёлые старты».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	16(20)	Весенний марафон.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	17(20)	Спортивные состязания	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	18(20)	«Весёлые старты».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	7(7)	КВН «Наше здоровье».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	19(20)	Подвижные игры с предметами.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
Подвижные игры	20(20)	«Здравствуй, лето!» Спортивные соревнования.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
ИТОГО			34	

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 имени Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.24 г. Руководитель МО _____ Т.А.Щербань	«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ НОШ №40 Протокол №1 от 30.08.24 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В.Бауэр Приказ МБОУ НОШ № 40 № _____ От «31» августа 20243 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
танцевальной студии «Казачок»**

Направление программы - общекультурное направление

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 135

Программа разработана на основе авторской программы: автор С. Ю. Белоусова по хореографии МБОУ СОШ № 2 ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район, Краснодарского края, 2011 год

Ст. Ленинградская, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Хореография - искусство танца. Познать, ценить искусство – одна из величайших радостей человека, облагораживающая его духовный мир. Стремление к прекрасному, не всегда даже осознанное, живет в каждом человеке. А вот умению видеть, слышать и вникать в смысл и красоту произведения искусства следует учиться. Как и другие виды искусства, хореография отражает социальные проблемы взаимоотношения людей, формирует целостное восприятие окружающего мира. Специфика её в том, что чувства, переживания человека, она передаёт в пластической образно-художественной форме.

Танец воспитывает художественный вкус, любовь к хорошей музыке, помогает понимать прекрасное, а танцевальные упражнения и движения укрепляют мышцы тела, вырабатывают правильную осанку, развивают ловкость, пластику и координацию движения

Благодаря танцам происходит активное общение детей, ведь из всех видов увлечений танец наиболее ярко выражает непосредственность, искренность эмоционального порыва. Присущая молодости спонтанная энергия, направленная в нужное русло, питает эстетический, интеллектуальный и моральный рост ребёнка.

Посредством знакомства школьников 1 - 4 классов с искусством хореографии можно осуществить как эстетическое, так и физическое воспитание детей, развить у них художественный вкус, воспитать благородство манер, а танцевальные упражнения и движения укрепляют мышцы тела вырабатывают правильную осанку развивают ловкость, пластику и координацию движения.

Данная программа музыкально - ритмической деятельности направлена на воспитание у каждого ребенка эстетических, физических и нравственных качеств. Реализация программы рассчитана на 4 года (135 часов). Она предусматривает систематическое и последовательное обучение, ориентирована на работу с детьми независимо от наличия у них специальных физических данных.

Основная **цель программы** - приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до танцевального фольклора малой родины. Создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

Задачи:

- дать учащимся начальное представление о танцевальном искусстве как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы;
- привить бережное отношение к культурным традициям как своего, так и других народностей России;
- формировать и развивать исполнительско-творческие навыки и умения;
- развить сферу эстетических чувств и мыслей каждого ученика;
- побудить учащихся к совершенствованию этического поведения и общения;
- выработать стремление к самостоятельному мышлению, проявлению творческой фантазии, собственной инициативы, желание творить вместе с учителем, а затем создавать что-то своё.

Программа сочетает элементы музыкально – ритмического воспитания и методику изучения основ классического и бального танца.

Классический танец воспитывает строгий вкус, чувство меры, благородную, сдержанную манеру исполнения. Народный танец является одним из средств выражения самобытности народа, его духа, характера, традиций. Бальный танец играет немаловажную роль в формировании внутренней культуры ребенка освоении норм этикета, развитии чувства коллективизма, ответственности, внимания к окружающим.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

14. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

15. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

16. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

17. Культура Кубани

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- казачья культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Программа предполагает создание для учащихся комфортной среды в которой они чувствуют себя уверенно и свободно. Этому должен способствовать комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Занятия должны быть разнообразными как по содержанию (ритмические упражнения,

задания на ориентировку, разучивание упражнений тренировочного характера, разучивание и повторение танцев), так и по набору применяемых методов:

- беседа в виде вопросов и ответов;
- прослушивание музыки и разбор её;
- наблюдение учащихся за объяснением и показом педагога;
- разучивание и повторение движений, танцев.

В ходе реализации программы уместно использовать следующие приемы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (видеоматериалы, просмотр выступлений детских танцевальных коллективов, фотографии, буклеты);
- практические (объяснение и показ педагогом движений, поз, переходов, рисунков танца с последующим повторением учениками; разучивание по частям; временное упрощение заданий, соединение отдельных комбинаций в фигуры танца).

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно- ориентированный подход в обучении.

Формирование знаний осуществляется исследовательским методом, который заключается в сочетании наглядности, осмыслении, творческим поиском учащихся.

Уместно использование следующих форм организации учебного процесса:

- учебное занятие;
- занятие наблюдение;
- практические занятия;
- конкурсы и развлекательные программы;
- концертная деятельность.

Механизм отслеживания результатов

- демонстрация разученных танцев
- обобщающий урок
- класс-концерт

Получив элементарные минимальные знания в школе, талантливые дети продолжают развивать свои способности в кружках и ансамблях танца.

2.Содержание учебного предмета с указанием форм и видов деятельности

п/п	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1 год обучения				
1	<p>Раздел 1. Ритмика</p> <p>Музыка и движения. Темп. Характер музыкального произведения. Контрастная музыка (быстрая-медленная, весёлая-грустная). Музыкальный размер 4/4, 2/4, 3/4. Тактирование. Выделение сильной доли такта. Музыкальная фраза.</p> <p>Подбор различных видов движения (шаги, бег, прыжки, повороты и др.), соответствующих характеру музыки. Выделение сильной доли такта хлопком,</p>	8	Художественное творчество.	Беседа Занятие

	<p>притопом. Отработка на ходьбе и беге начала и окончания музыкальной фразы в такт музыки.</p> <p>Пространственная ориентация. Шеренга. Колонна. Правила построения и перестроения по два, по четыре. Фигурная маршировка с перестроениями из колонны в шеренгу и обратно. Круг. Принцип дробления и собирания круга. Линия танца. Нумерация точек зала. Повороты на месте на 1/4 и 1/2 круга.</p>			
2	<p>Раздел 2. Азбука хореографии</p> <p>Правила постановки корпуса. Положение стопы и подъёма. Выворотность. Позиции ног (6, 1,2,3). Позиции (1,2,3) и положения рук.</p> <p>Разучивание и отработка элементов танцевальной разминки. Полуприседание по 1,2,3 позициям. Выдвижение ноги вперёд и в сторону. Наклоны вперед и в сторону. Прыжки на двух ногах по 6 и 2 (невыворотной), вытягивая колени и подъём. Подъём на полупальцы по 1,2,3 позициям (сохранение равновесия).</p>	5	Художественно е творчество	Беседа Занятие
3	<p>Раздел 3. Танцевальные движения</p> <p>Упражнения для развития гибкости рук, плечевого пояса и шеи. Шаги: строевой, скользящий, на носочках, приставной. Танцевальный шаг с носка. Прямой и боковой галопы. Подскоки на одной и двух ногах. Перескоки. Притопы. Кружения на переступаниях, на подскоках. Хлопки в ладоши (различные сочетания). Хлопушки по бедру.</p>	7	Художественно е творчество.	Занятие
4	<p>Раздел 4. Развитие актёрского мастерства</p> <p>Язык жестов – пантомима. Передача при помощи жестов и мимики характера, чувств, настроения.</p> <p>Танцевальные шаги и движения в образах животных, птиц. Этюды, передающие явления природы (падают снежинки, идёт дождь и др.). Тематические игры: «Весёлый оркестр», «магазин игрушек», «Солдатушки - бравы ребятушки», «Зеркало», «Трамвайчик», «Куклы» (по выбору учителя). Инсценировка детских песен (по выбору учителя).</p>	4	Художественно е творчество	Беседа Занятие
5	<p>Раздел 5. Танцевальный репертуар</p> <p>Полька «Четвёрки», полька с хлопками (латышская), полька «Кремена», «Паровозик», «Первоклассница», «Здравствуй, это я!», «Вару-вару», «Автостоп».</p>	8	Художественно е творчество	Занятие
6	<p>Раздел 6. Заключительное занятие</p> <p>Обобщающий урок «Музыкальные игры и танцы».</p>	1	Художественно е творчество	Концертная деятельность
	ИТОГО:	33		
2 год обучения				

1	Введение «Народное танцевальное творчество» Раздел 1. Музыкальная грамота Музыкальное вступление. Вступительные и заключительные аккорды. Затактное построение мелодии. Подготовка рук на музыкальное вступление. Начало движения из-за такта.	1 3	Художественное творчество	Занятие
2	Раздел 2. Элементы русского танца Положение рук в танце (в сольном, парном, массовом). Танцевальные движения. «Гармошечка», «Ёлочка», «Ковырялочка», «Припадания по 6 позиции на месте и в повороте», «Кружения» (девочки). Полуприсядки и полные присядки по 6 и 1 позициям (мальчики). Танцевальные шаги, бег. Шаг с притопом. Шаг с точкой. Переменный шаг на всю ступню. Боковой приставной шаг. Боковой шаг с выведением рабочей ноги на каблук. Бег с поджатыми ногами. Бег соскоком по 6 позиции. Прыжки.	11	Художественное творчество	Занятие
3	Раздел 3. Танцевальный и игровой репертуар Рисунки и построение хороводов. «Сударушка». «Весёлая пара». «Па де грас». «Элефан». «Золушкин вальс». Музыкальная игра «Щепочки». Музыкальная игра «Тройки».	18		Беседа Занятие
4	Раздел 4. Заключительное занятие. «Танцевальная мозаика» (1 час)	1		Концертная деятельность
Итого:		34		
3 год обучения				
1	Раздел 1. Экзерсис у станка Введение. Станок и его назначение. Полуприседания и полные приседания. Батман тандю. Батман тандю жете. Каблучный батман. Флик-фляк. Па тортье. Дробные выстукивания. Прыжки. Присядки и разножки с фиксацией ног на полу.	8	Художественное творчество	Беседа Занятие
2	Раздел 2. Элементы народного танца Ходы проходки. Проскальзывающий, шаркающий шаги. Шаг на ребро каблука. Дробная «дорожка». Па де баск (припляс). Шаг польки. Движения русского танца. «Ковырялочка» с полуповоротом», «Моталочка», «Припадания по 3 позиции», вращения на шаге и беге (девочки), присядки, хлопущки (мальчики), простой «клоч».	9	Художественное творчество	Занятие
3	Раздел 3. Танцевальный репертуар «Русский лирический», «Барыня», «Перепляс», «Русский медленный». «Московская кадрили», «Полька».	16	Художественное творчество	Занятие
4	Раздел 4. Заключительное занятие. «Танцевальный марафон»	1		Концертная деятельность

	Итого:	34		
4 год обучения				
1	Раздел 1. Экзерсис у станка Комбинирование полуприседаний и приседаний. Комбинирование батманов. Ронд де жамб партер. Подготовка к «верёвочке». Гранд батман жете. «Качалочка». «Голубец».	7	Художественно е творчество	Занятие
2	Раздел 2. Элементы народного танца Дроби и дробные ходы. Дробный ход вперёд с проскальзывающим ударом каблочки. Дробный ход назад. Дробный «ключ». Дробь в такт. Дробь из-за такта. Комбинированные дроби.	13	Художественно е творчество	Занятие
3	Раздел 3. Русская кадрили Разновидности кадрилей. Квадратная кадрили. Линейная (двухрядная) кадрили. Круговая кадрили.	6	Художественно е творчество	Беседа Занятие
4	Раздел 4. Знакомство с кубанским фольклорным танцем Из истории кубанского танца. Простая полька. Полька «Катя». «Галоп». Гопак». «Мэтэлыця». Полька «Бабочка». «Орлыця»	7	Художественно е творчество	Беседа Занятие
5	Раздел 5. Заключительное занятие «Класс-концерт»	1	Художественно е творчество	Концертная деятельность
	Итого:	34		

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы.

- 2) Гражданско-патриотическое воспитание:
- осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;
 - уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
 - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений;
 - проявление интереса к освоению музыкальных, танцевальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
 - стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.
 - развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего
 - чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;
 - осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших традиции культуры;
 - приобретение качеств необходимых в повседневной жизни: находчивость, проявление инициативы, быстрое принятие решения, умение быстро находить выход в сложной ситуации;

-умение расслабляться, быть чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развивать позитивный образ своего тела;

-воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.

2) Эстетического воспитание:

-восприимчивость к различным видам искусства,

- стремление видеть прекрасное в окружающей действительности,

- готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

- осознание ценности творчества, таланта;

-осознание важности танцевального искусства как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

3) Ценности научного познания:

-ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

-овладение хореографическим языком, навыками познания танца как искусства ;

-овладение основными способами исследовательской деятельности на танцевальном материале самого танца, а также на материале доступной аудио- и видеoinформации о различных явлениях музыкального искусства, использование специальной терминологии.

4). Трудовое воспитание:

- установка на посильное активное участие в практической деятельности;

-трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

4) Физическое воспитание:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства;

- ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой;

- установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях танцами.

Метапредметные результаты освоения учащимися содержания программы:

1 класс

1. Регулятивные:

-способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-накопление представлений о ритме, синхронном движении;

-наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности

2. Познавательные:

✓ навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя.

3. Коммуникативные:

✓ умение координировать свои усилия с усилиями других;

✓ задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

2 класс

1. Регулятивные:

-умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-самовыражение ребенка в движении, танце.

2.Познавательные:

-навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя

3.Коммуникативные:

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-умение координировать свои усилия с усилиями других.

3 класс

1. Регулятивные:

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

-воплощать музыкальные образы при разучивании и исполнении танцевальных движений.

2. Познавательные:

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

3. Коммуникативные:

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-участие в музыкально-концертной жизни класса, школы, города и др.;

4 класс

1. Регулятивные:

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

2. Познавательные

3. Коммуникативные:

-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы:

1 класс

Учащиеся должны уметь:

✓ готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;

- ✓ под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ✓ ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ✓ ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ✓ ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- ✓ соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- ✓ выполнять игровые и плясовые движения;
- ✓ выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- ✓ начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.
- ✓ самостоятельно исполнять изученные танцы и комбинации

Учащиеся должны уметь:

- ✓ понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- ✓ организовано строиться (быстро, точно);
- ✓ сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- ✓ самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- ✓ соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- ✓ правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок».
- ✓ свободно и осознанно исполнить любой танец в соответствии с программным репертуаром.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- ✓ понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- ✓ организовано строиться (быстро, точно);
- ✓ сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- ✓ самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- ✓ соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- ✓ правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок».
- ✓ свободно и осознанно исполнить любой танец в соответствии с программным репертуаром.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- ✓ рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- ✓ соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- ✓ самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ✓ передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- ✓ передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- ✓ повторять любой ритм, заданный учителем;

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- ✓ правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- ✓ отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- ✓ характерные особенности женской и мужской пляски;
- ✓ характер и манеру исполнения танцев, предлагаемых программой.
- ✓ самостоятельно исполнять любое движение или танцевальную комбинацию, обращая внимание на выразительность и техничность исполнения;

4. Тематическое планирование

Раздел, тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс				
Раздел 1. Ритмика	8	<i>Музыка и движения.</i> Темп. Характер музыкального произведения.	0,5	
		Контрастная музыка (быстрая-медленная, веселая-грустная).	0,5	
		Музыкальный размер 4/4, 2/4, 3/4.	1	
		Тактирование. Выделение сильной доли такта.	0,5	
		Музыкальная фраза	0,5	
		Подбор различных видов движения (шаги, бег, прыжки, повороты и др.), соответствующих характеру музыки.	0,5	
		Выделение сильной доли такта хлопком, притопом.	0,5	
		Отработка на ходьбе и беге начала и окончания музыкальной фразы в такт музыки	1	
		<i>Пространственная ориентация.</i>		
		Шеренга. Колонна.	1	
		Правила построения и перестроения по два, по четыре.	0,5	
		Фигурная маршировка с перестроениями из колонны в шеренгу и обратно.	0,5	
		Круг. Принцип дробления и собирания круга. Линия танца. Нумерация точек зала.	0,5	
		Повороты на месте на 1/4 и 1/2 круга	0,5	
Раздел 2. Азбука хореографии	5	<i>Правила постановки корпуса.</i>		
		Положение стопы и подъема.	0,5	
		Выворотность.	0,5	
		Позиции ног (6, 1,2,3).	0,5	
		Позиции (1,2,3) и положения рук.	0,5	
		<i>Разучивание и отработка элементов танцевальной разминки.</i>	1	
			0,5	

		Полуприседание по 6,1,2,3 позициям. Выдвижение ноги вперёд и в сторону. Наклоны вперед и в сторону. Прыжки на двух ногах по 6 и 2 (невыворотной), вытягивая колени и подъём. Подъём на полупальцы по 1,2,3 позициям (сохранение равновесия)	0,5 0,5 0,5	
Раздел 3. Танцевальные движения	7	<i>Танцевальные движения.</i> Упражнения для развития гибкости рук, плечевого пояса и шеи. Шаги: строевой, скользящий, приставной. Танцевальный шаг с носка. Прямой и боковой галопы. Подскоки на одной и двух ногах. Перескоки. Притопы. Кружения на переступаниях, на подскоках. Хлопки в ладоши (различные сочетания). Хлопушки по бедру	0,5 1,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1 0,5 1	
Раздел 4. Развитие актёрского мастерства	4	<i>Язык жестов - пантомима.</i> Передача при помощи жестов и мимики характера, чувств, настроения	0,5	
		Танцевальные шаги и движения в образах животных, птиц. Этюды, передающие явления природы (падают снежинки, идёт дождь и др.). Тематические игры: «Весёлый оркестр», «магазин игрушек», «Солдатушки - бравы ребятушки», «Зеркало», «Трамвайчик», «Куклы» (по выбору учителя). Инсценировка детских песен (по выбору учителя)	0,5 0,5 1 2	
Раздел 5. Танцевальный репертуар	8	Полька «Четвёрки»	1	
		Полька с хлопками	1	
		Полька «Кремена»	1	
		«Паровозик»	1	
		«Первоклассница»	1	
		«Здравствуй, это я!»	1	
		«Вару-вару»	1	
«Автостоп»	1			
Раздел 6. Обобщающий урок	1	«Музыкальные игры и танцы».	1	
2 класс				
Введение	1	Народное танцевальное творчество»		

			1	
Раздел 1. Музыкальная грамота.	3	Музыкальное вступление. Вступительные и заключительные аккорды. Затактное построение мелодии.	0,5 0,5	
		Подготовка рук на музыкальное вступление. Начало движения из - за такта.	1 1	
Раздел 2. Элементы народного танца.	11	Положения рук в сольном танце. Положения рук в парном танце. Положения рук в массовом танце.	0,5 0,5 1	
		<i>Танцевальные движения.</i> «Гармошечка», «Ёлочка». «Ковырялочка». «Припадания по 6 позиции на месте и в повороте». «Кружения» (девочки). Полуприсядки и полные присядки по 6 и 1 позициям (мальчики).	0,5 1 1 1 1,5	
		<i>Танцевальные шаги, бег.</i> Шаг с притопом. Шаг с точкой. Переменный шаг на всю ступню. Боковой приставной шаг. Боковой шаг с выведением рабочей ноги на каблук. Бег с поджатыми ногами. Бег сосоком по 6 позиции. Прыжки.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	
Раздел 3. Танцевальный и игровой репертуар.	18	Хороводы. Рисунки хороводов. Построение хороводов (по усмотрению учителя).	4	
		«Сударушка»	3	
		«Весёлая пара»	3	
		«Па де грас»	2	
		«Элефан»	2	
		«Золушкин вальс»	2	
		Музыкальная игра «Цепочки»	1	
		Музыкальная игра «Тройки»	1	
Раздел 4. Заключительное занятие	1	«Танцевальная мозаика».	1	
3 класс				
	8	Введение. Станок и его назначение	0,5	

Раздел 1. Экзерсис у станка		Полуприседания и полные приседания.	1	
		Батман тандю.	1	
		Батман тандю жете. Каблучный батман.	1	
		Флик-фляк. Па тортье.	1	
		Дробные выстукивания.	1,5	
		Прыжки.	1	
Раздел 2. Элементы народного танца.	9	<i>Ходы проходки.</i> Проскальзывающий, шаркающий шаги.	1	
		Шаг на ребро каблука. Дробная «дорожка».	1	
		Па де баск (припляс). Шаг польки.	1	
	16	<i>Движения народного танца.</i>	1	
		«Ковырялочка» с полуповоротом»,	1	
		«Моталочка»	1	
«Припадания по 3 позиции»		1		
Раздел 3. Танцевальный и игровой репертуар	16	Вращения на шаге и беге (девочки)	1	
		Присядки, хлопушки (мальчики)	1	
		Простой «ключ»	1	
		«Русский лирический»	3	
		«Барыня»	3	
		«Перепляс»	2	
Раздел 4. Заключительное занятие.	1	«Московская кадрили»	2	
		«Русский медленный»	3	
		«Полька»	3	
		«Танцевальный марафон»		

4 класс				
Раздел 1. Экзерсис у станка	7	Комбинирование полуприседаний и приседаний.	1	
		Комбинирование батманов.	1	
		Ронд де жамб партер.	1	
		Подготовка к «верёвочке».	1	
		Гранд батман жете.	1	
		«Качалочка».	1	
		«Голубец»	1	
Раздел 2. Элементы народного танца.	13	<i>Дроби и дробные ходы.</i>		
		Дробный ход вперёд с проскальзывающим ударом каблучка.	1	
		Дробный ход назад.	1	
		Дробный «ключ».	2	
		Дробь в такт.	1	
		Дробь из-за такта.	1	
Комбинированные дроби	1			

		<i>Движение русского танца.</i> «Верёвочка». Вращение на прыжках (девочки). «Мельница». «Ползунок». «Подсечка» (мальчики)	2 1 1 1 1	
Раздел 3. Кадриль	6	Квадратная кадриль	2	
		Линейная (двухрядная) кадриль	2	
		Круговая кадриль	2	
Раздел 4. Кубанский фольклорн ый танец.	7	Из истории кубанского танца	0,5	
		Простая полька	0,5	
		Полька «Катя»	1	
		«Галоп»	1	
		«Гопак»	1	
		«Мэтэлыця»	1	
		Полька «Бабочка»	1	
«Орлыця»	1			
Раздел 6. Заключительное занятие	1	«Класс-концерт»	1	.

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им. Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.24 г. Руководитель МО _____ Т.А.Щербань	«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ НОШ №40 Протокол №1 от 30.08.24 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В.Бауэр Приказ МБОУ НОШ № 40 № _____ От «30» августа 2024 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
ОФП «Кубанская удаль»**

Направление программы - спортивно-оздоровительное

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 135

Программа разработана Гирченко Т.В. на основе учебно-методических материалов и пособий: «Внеурочная деятельность школьников». «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей» -Краснодар.-Традиция.-2011, «Кубанские пословицы и поговорки»/П.Ткаченко.-Краснодар.-Традиция.-2011 С.Г. Александров «Народные подвижные игры кубанского казачества»: Учебно-метод. пос. Краснодар: КГАФК, 19

Ст. Ленинградская, 2024

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Кубанская удаль» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Кубанская удаль» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа составлена с уклоном физического воспитания, общефизической и военно-прикладной подготовки.

Предметами изучения данной программы являются начальная военная подготовка, системы и комплексы физической и прикладной подготовки, бытовые, нравственные нормы, адаптированные к современным требованиям воспитания казачьей молодежи.

Особенность данной программы заключается в возможности использовать подвижную игру как средство физического воспитания в сочетании со строевыми упражнениями и начальной военной подготовкой.

Участниками процесса обучения являются школьники 1-4 классов, годные по состоянию здоровья к занятиям, изъявивших желание обучаться по представленной программе.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся.

Задачи направлены на:

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- формирование уважения к традициям кубанского казачества;
- формирование новых качеств личности на основе: сущности российской духовности, народности, державности; естественных законов жизни, духовных традиций кубанского казачества;
- укрепление связей с семьей, профилактика асоциального поведения детей ;

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Культура Кубани

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- казачья культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения и годовую нагрузку 34 часа (1 час в неделю).

Основными формами работы являются отработка строевых приемов, игра, эстафеты.

Занятия по предлагаемой программе органично сочетают в себе элементы обучения с развитием физических способностей учащихся и военно-спортивной подготовки.

В данной программе заложен большой воспитательный потенциал: во время обучения дети знакомятся с лучшими образцами устного народного творчества, с военным

искусством, как казачьим, так и современным. Таким образом формируются требования к содержанию занятий игровой направленности с использованием кубанских казачьих игр: взаимосвязь кубанских казачьих игр и методики уже принятых образовательных программ; соответствие казачьих игр педагогическим задачам, условиям проведения учебных занятий по физическому воспитанию учащихся, уровню физического развития и физической подготовки играющих. Выполнение обозначенных требований позволит добиться более полной и качественной реализации регионального компонента учебной программы по физическому воспитанию школьников. Познакомит учащихся с бытом и традициями казаков.

Одно из важных условий успешного внедрения казачьих подвижных игр в учебновоспитательный процесс – эффективное их проведение. Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками. Продолжительность занятий не должна превышать 35 минут в 1 классе и 40 минут во 2-4 классе.

Подготовка места для игр. Народные казачьи игры не требуют специально оборудованного места. Местом для игр может служить открытая площадка, лужайка, спортзал и т.д.

Инвентарь. Для проведения казачьих игр, как правило, не требуется специальный спортивный инвентарь. Помимо мячей, гимнастических палок, скакалок, инвентарем может служить подручный материал: камешки, палки, веревки, набитые опилками тряпичные шары, плотно скатанные комки шерсти и т.д. Кубанские казачьи игры и забавы можно разделить на три вида: игры с предметами, игры без предметов и символические игры. Желательно проводить игры с музыкальным сопровождением (песни кубанских казаков).

Объяснение игр должно быть кратким, логичным и образным. Необходимо придерживаться плана изложения, включающего: название игры, цель, роль участников, ход игры, правила. Рассказ рекомендуется сопровождать показом

Организация игр. В ходе организации важное значение имеют считалки, певалки или речитативы. Они дают возможность быстро организовать играющих, поделить их на команды, настроить на объективный выбор водящих. Считалки (певалки, речитативы) произносятся четко, ритмично, нараспев. Участников игры целесообразно расположить по окружности. Произнося слова считалки, дети поочередно показывают на каждого из игроков. Водящим становится тот, на кого покажут играющие, произнося последнее слово считалки (приложение). Помимо считалок традиционно использовалась жеребьевка, необходимая для распределения игроков на команды. Самый распространенный способ – жеребьевка при помощи палки: участники делятся на пары; один из игроков обхватывает рукой палку у основания, другой – выше его руки, рядом с ней и т.д.; тот, чья рука оказалась на верхнем конце палки, идет в одну команду, соперник – в другую. Также к варианту жеребьевки можно отнести следующий: двое играющих поочередно с размаху бросают назад за спину палку. Тот, чья палка после падения окажется дальше от линии броска, имеет право выбора команды (партии), в которой он будет играть

Продолжительность игр находится в прямой зависимости от уровня физической подготовленности занимающихся. Чем она ниже, тем короче должна быть игра. Однако чем выше подготовленность играющих, тем меньше игр следует применить, увеличив их продолжительность

Отчеты о проделанной работе происходят в виде праздников «Казачок», «Казачья ярмарка» и т.д., фотовыставок, семинаров и массовых спортивных мероприятий.

В результате реализации предлагаемой программы планируется формирование представления о традиционной культуре кубанских казаков, их воинского этикета. Результатами могут стать развитие творческих и физических способностей, профильной направленности, формирование у учащихся интереса к здоровому образу жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: спортивно-оздоровительная и игровая:

➤ спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;

➤ игровая деятельность способствует раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя блоками, содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные виды внеурочной деятельности

Строевые упражнения

Основную воспитательную задачу строевой подготовки в школе можно сформулировать как создание и закрепление у школьников уважительного отношения к дисциплине и порядку как важнейшему атрибуту школьной жизни. Строевая подготовка включает в себя одиночное и коллективное строевое обучение. На занятиях по строевой подготовке вырабатываются не только первичные навыки нахождения в строю, а также строевая выправка, красивая осанка, твердая походка, ловкость и выносливость. Каждое следующее занятие опирается на предыдущее, закрепляет его в комплексе с изучаемыми приемами и целом формирует строевую подготовку.

Подвижные казачьи игры и кубанские казачьи игры

Одна из характерных особенностей современности - снижение двигательной активности и мышечной работы детей в сочетании с нервно-психическими перегрузками, что ведет к ухудшению здоровья школьников. В условиях нашего края представляется обоснованным и необходимым применение на уроках и во внеклассной работе элементов казачьей культуры, а в частности, кубанских казачьих игр и забав. В них заложены огромные возможности позитивного воздействия на духовный мир ребенка и его физические качества. Именно поэтому значительное место в программе занимают игры. Они являются одним из важных средств разностороннего физического воспитания. В играх мы находим все основные виды движения: ходьбу, бег, прыжки, метание, преодоление препятствий, сопротивление. Правильно проводимые игры способствуют развитию внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости, а коллективные игры – воспитанию дружбы и товарищества.

Игры - эстафеты

Основными задачами физического воспитания в игровой подготовке учащихся являются: содействие укреплению здоровья, физическому развитию учащихся; формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазанье; равновесии; создание правильной основы этих видов движений; обучение новым видам движений; содействие развитию двигательных качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости; формирование навыков правильной осанки при статических положениях и передвижениях; сообщение сведений из области физической культуры; воспитание морально-волевых качеств: смелость, дружба, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм; воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой; содействие проявлению интересов и склонностей к занятиям спортом. Все эти задачи можно реализовать, используя разнообразные игры-эстафеты, так как в них раскрывается всё богатство движений. Также игры-эстафеты могут быть применены для воспитания подлинно здоровых, жизнерадостных, инициативных, дружных членов школьного коллектива. С помощью игр-эстафет учитель может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки,

способности, что позволит ему найти наиболее правильные пути воздействия на каждого из детей, установить более тесный контакт.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 1 класс (33 часа)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Вид организации	Форма деятельности
1.	Строевые упражнения		
1.1.	Водное занятие. Инструктаж по ТБ.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.2.	Приветствие и ответ на приветствие на месте. Игра «Место в строю».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.3.	Повороты налево, направо, кругом.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.4.	Перестроения в колонну по одному. Игра «Запомни положение».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.5.	Перестроения в шеренгу по одному.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.6.	Элементы строя. Игра «Класс смирно».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.7.	Строевой шаг. Строевые песни.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
2.	Подвижные казачьи игры		
2.1.	Игра «Вызов номеров».	игровая	игра
2.2.	Игра «Перестрелка».	игровая	игра
2.3.	Игра «Казачата – дружные ребята».	игровая	игра
2.4.	Игра «Ляпка».	игровая	игра
2.5.	Игра «Метко в цель».	игровая	игра
2.6.	Игра «Дорожки».	игровая	игра
2.7.	Игра «Челночок».	игровая	игра
2.8.	Игра «Платок».	игровая	игра
2.9.	Игра «Лапта».	игровая	игра
2.10	Игра «Капуста».	игровая	игра
3.	Игры - эстафеты		
3.1.	«Не упусти мяч».	соревновательная	эстафета
3.2.	«Чемпионы малого мяча».	соревновательная	эстафета
3.3.	«Эстафеты с бегом и прыжками».	соревновательная	эстафета
3.4.	«Эстафеты с преодолением препятствий».	соревновательная	эстафета
3.5.	Эстафета «Вызов номеров».	соревновательная	эстафета
3.6.	Эстафета «Передал – садись».	соревновательная	эстафета
4	Кубанские казачьи игры		
4.1.	Игра «Курочки».	игровая	игра
4.2.	Игра «Всадники».	игровая	игра
4.3	Игра «Иголка, нитка, узелок».	игровая	игра
4.4.	Игра «Много троих, хватит двоих».	игровая	игра
4.5.	Игра «Перебежки».	игровая	игра

4.6.	Игра «Перебежки с выручалочкой».	игровая	игра
4.7.	Игра «Берегись».	игровая	игра
4.8.	Игра «Горячее место».	игровая	игра
4.9.	Игра «Заря – заряница».	игровая	игра
4.10	Игра «Веретено».	игровая	игра

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ 2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Вид организации	Форма деятельности
1.	Строевые упражнения	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.1.	Повороты налево, направо, кругом. Игра «Успей выбежать».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.2.	Перестроения в колонне по одному.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.3.	Перестроения в шеренгу по одному. «К своим флажкам».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.4.	Элементы строя. Строевой шаг.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.5.	Строевые песни, речевка. Игра «Не попадись».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.6.	Подача строевых команд.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.7.	Приветствие и ответ на приветствие на месте. Игра «Будь ловким».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
2.	Подвижные казачьи игры		
2.1.	Игра «Чехарда».	игровая	игра
2.2.	Игра «Пятнашки».	игровая	игра
2.3.	Игра «День – ночь».	игровая	игра
2.4.	Игра «Конники спортсмены».	игровая	игра
2.5.	Игра «Волк во рву».	игровая	игра
2.6.	Игра «Сало».	игровая	игра
2.7.	Игра «Вдогон».	игровая	игра
2.8.	Игра «Охотники и утки».	игровая	игра
2.9.	Игра «Казачата, вперед!».	игровая	игра
2.10	Игра «Совушка».	игровая	игра
3.	Игры - эстафеты		
3.1.	«Мяч капитану».	соревновательная	эстафета
3.2.	«Казачата, вперед!».	соревновательная	эстафета
3.3.	«Эстафеты-поезда».	соревновательная	эстафета
3.4.	«Богатырская силушка».	соревновательная	эстафета
3.5.	«Цапля и лягушки».	соревновательная	эстафета
3.6.	«Жгутик без жгута».	соревновательная	эстафета
3.7.	«Казачьи бои».	соревновательная	эстафета
4.	Кубанские казачьи игры		

4.1.	Игра ««Волк, овцы и собаки».	игровая	игра
4.2.	Игра ««Перетягивание».	игровая	игра
4.3.	Игра ««Чёт и нечет».	игровая	игра
4.4.	Игра ««Ходок».	игровая	игра
4.5.	Игра ««Казанок на казанок».	игровая	игра
4.6.	Игра ««Зевака».	игровая	игра
4.7.	Игра ««Хваталки».	игровая	игра
4.8.	Игра «», «Игра в шапку».	игровая	игра
4.9.	Игра ««Перетяни за черту».	игровая	игра
4.10.	Игра «Лисы и куры».	игровая	игра

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ 3 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Вид организации	Форма деятельности
1.	Строевые упражнения		
1.1.	Повороты налево, направо, кругом. Игра «Перемена мест».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.2.	Перестроения в колонне по два, три.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.3.	Перестроения в шеренгу по два, по три. Игра «Успей выбежать».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.4.	Элементы строя. Строевой шаг. Игра «Один в круге».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.5.	Строевые песни. Речевка.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.6.	Подача строевых команд. Приветствие и ответ на приветствие в движении.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.7.	Совершенствование строевых навыков. Эстафеты.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
2.	Подвижные казачьи игры		
2.1.	Игра ««Волк во рву».	игровая	игра
2.2.	Игра ««Пятнашки».	игровая	игра
2.3.	Игра ««Печки».	игровая	игра
2.4.	Игра ««Хваталки».	игровая	игра
2.5.	Игра ««Чиж в кругу».	игровая	игра
2.6.	Игра ««Охрана сокровища».	игровая	игра
2.7.	Игра ««Чехарда».	игровая	игра
2.8.	Игра ««Лапта».	игровая	игра
2.9.	Игра ««Третий лишний».	игровая	игра
2.10.	Игра ««Перестрелка».	игровая	игра
3.	Игры - эстафеты		
3.1.	Игра ««Быстро и точно».	соревновательная	эстафета
3.2.	Игра ««Ляпка».	соревновательная	эстафета
3.3.	Игра ««Казачи и разбойники».	соревновательная	эстафета
3.4.	Игра ««Бой петухов».	соревновательная	эстафета
3.5.	Игра ««Свинка».	соревновательная	эстафета

3.6.	Игра «Мяч ловцу».	соревновательная	эстафета
3.7.	Игра «Всадники».	соревновательная	эстафета
4.	Кубанские казачьи игры		
4.1.	Игра «Горелочки».	игровая	игра
4.2.	Игра «Путы».	игровая	игра
4.3.	Игра «Ручеёк».	игровая	игра
4.4.	Игра «Пятнашки».	игровая	игра
4.5.	Игра «Сало».	игровая	игра
4.6.	Игра «Вдогон».	игровая	игра
4.7.	Игра «Печки».	игровая	игра
4.8.	Игра «Казанок на казанок».	игровая	игра
4.9.	Игра «Казачьи бои».	игровая	игра
4.10.	Игра «Круговые пятнашки».	игровая	игра

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ 4 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Вид организации	Форма деятельности
1.	Строевые упражнения		
1.1.	Повороты налево, направо, кругом в движении. Игра «Смена мест».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.2.	Перестроения в колонне по два, три в движении.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.3.	Перестроения в шеренгу по два, по три. Игра «Класс смирно».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.4.	Сдача рапорта. Строевой шаг. Игра «К своим флажкам».	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.5.	Строевые песни. Речевка.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.6.	Подача строевых команд. Приветствие и ответ на приветствие в движении.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
1.7.	Совершенствование строевых навыков. Эстафеты.	спортивно-оздоровительная	отработка строевых приемов
2.	Подвижные казачьи игры		
2.1.	Игра «Заря».	игровая	игра
2.2.	Игра «Дорожка».	игровая	игра
2.3.	Игра «Змейка».	игровая	игра
2.4.	Игра «Челночек».	игровая	игра
2.5.	Игра «Берегись».	игровая	игра
2.6.	Игра «Печки».	игровая	игра
2.7.	Игра «Хваталки».	игровая	игра
2.8.	Игра «Чиж в кругу».	игровая	игра
2.9.	Игра «Охрана сокровища».	игровая	игра
2.10.	Игра «Хитрая лиса».	игровая	игра
3	Игры - эстафеты		
3.1.	Игра «Перетягивание».	соревновательная	эстафета

3.2.	Игра «Встречная эстафета с папахами».	соревновательная	эстафета
3.3.	Игра «Эстафета с обручами».	соревновательная	эстафета
3.4.	Игра «Тараканьи бега».	соревновательная	эстафета
3.5.	Игра «Эстафета на конях с саблями».	соревновательная	эстафета
3.6.	Игра «Бег в мешках».	соревновательная	эстафета
3.7.	Игра «Передача папахи над головой».	соревновательная	эстафета
4.	Кубанские казачьи игры		
4.1.	Игра «Охотники и утки	игровая	игра
4.2.	Игра «Бой петухов».	игровая	игра
4.3.	Игра «Всадники».	игровая	игра
4.4.	Игра «Крест на крест».	игровая	игра
4.5.	Игра «Цапля и лягушки».	игровая	игра
4.6.	Игра «Казачьи бои».	игровая	игра
4.7.	Игра ««Ляпка».	игровая	игра
4.8.	Игра ««Чур у дерева»!	игровая	игра
4.9.	Игра «!», «Кзаки и разбойники».	игровая	игра
4.10.	Игра «Свинка».	игровая	игра

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы.

- 3) Гражданско-патриотическое воспитание:
- осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;
 - уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
 - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений;
 - развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего
 - чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;
 - умение самостоятельно и активно играть в казачьи игры;
 - приобретение качеств необходимых в повседневной жизни: находчивость, проявление инициативы, быстрое принятие решения, умение быстро находить выход в сложной ситуации;
 - умение расслабляться, быть чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развивать позитивный образ своего тела;
 - воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.
- 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства;
 - ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой; - установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
- 6) Экологического воспитания:
- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой
- ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7) Ценности научного познания:

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты освоения учащимися содержания программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы:

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на

открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-выполнять организующие строевые команды и приёмы;

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

3. Тематическое планирование

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 1 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	ЭЦОР
1.	Строевые упражнения	7	
1.1.	Водное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
1.2.	Приветствие и ответ на приветствие на месте. Игра «Место в строю».	1	
1.3.	Повороты налево, направо, кругом.	1	
1.4.	Перестроения в колонну по одному. Игра «Запомни положение».	1	
1.5.	Перестроения в шеренгу по одному.	1	
1.6.	Элементы строя. Игра «Класс смирно».	1	
1.7.	Строевой шаг. Строевые песни.	1	
2.	Подвижные казачьи игры	10	
2.1.	Игра «Вызов номеров».	1	
2.2.	Игра «Перестрелка».	1	
2.3.	Игра «Казачата – дружные ребята».	1	
2.4.	Игра «Ляпка».	1	
2.5.	Игра» «Метко в цель».	1	
2.6.	Игра «Дорожки».	1	
2.7.	Игра «Челночок».	1	
2.8.	Игра «Платок».	1	
2.9.	Игра «Лапта».	1	
2.10.	Игра «Капуста».	1	
3.	Игры - эстафеты	6	
3.1.	«Не упусти мяч».	1	
3.2.	«Чемпионы малого мяча».	1	
3.3.	«Эстафеты с бегом и прыжками».	1	
3.4.	«Эстафеты с преодолением препятствий».	1	
3.5.	Эстафета «Вызов номеров».	1	
3.6.	Эстафета «Передал – садись».	1	
4	Кубанские казачьи игры	10	
4.1.	Игра «Курочки».	1	
4.2.	Игра «Всадники».	1	
4.3	Игра «Иголка, нитка, узелок».	1	
4.4.	Игра «Много троих, хватит двоих».	1	

4.5.	Игра «Перебежки».	1	
4.6.	Игра «Перебежки с выручалочкой».	1	
4.7.	Игра «Берегись».	1	
4.8.	Игра «Горячее место».	1	
4.9.	Игра «Заря – заряница».	1	
4.10	Игра «Веретено».	1	
Итого:		33	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ 2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	ЭЦОР
1.	Строевые упражнения	7	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
1.1.	Повороты налево, направо, кругом. Игра «Успей выбежать».	1	
1.2.	Перестроения в колонне по одному.	1	
1.3.	Перестроения в шеренгу по одному. «К своим флажкам».	1	
1.4.	Элементы строя. Строевой шаг.	1	
1.5.	Строевые песни, речевка. Игра «Не попадись».	1	
1.6.	Подача строевых команд.	1	
1.7.	Приветствие и ответ на приветствие на месте. Игра «Будь ловким».	1	
2.	Подвижные казачьи игры	10	
2.1.	Игра «Чехарда».	1	
2.2.	Игра «Пятнашки».	1	
2.3.	Игра «День – ночь».	1	
2.4.	Игра «Конники спортсмены».	1	
2.5.	Игра «Волк во рву».	1	
2.6.	Игра «Сало».	1	
2.7.	Игра «Вдогон».	1	
2.8.	Игра «Охотники и утки».	1	
2.9.	Игра «Казачата, вперед!».	1	
2.10.	Игра «Совушка».	1	
3.	Игры - эстафеты	7	
3.1.	«Мяч капитану».	1	
3.2.	«Казачата, вперед!».	1	
3.3.	«Эстафеты-поезда».	1	
3.4.	«Богатырская силушка».	1	
3.5.	«Цапля и лягушки».	1	
3.6.	«Жгутик без жгута».	1	
3.7.	«Казачьи бои».	1	
4.	Кубанские казачьи игры	10	
4.1.	Игра ««Волк, овцы и собаки».	1	
4.2.	Игра «Перетягивание».	1	
4.3.	Игра ««Чёт и нечет».	1	

4.4.	Игра «Ходок».	1	
4.5.	Игра «Казанок на казанок».	1	
4.6.	Игра «Зевака».	1	
4.7.	Игра «Хваталки».	1	
4.8.	Игра «», «Игра в шапку».	1	
4.9.	Игра «Перетяни за черту».	1	
4.10.	Игра «Лисы и куры».	1	
Итого:		34	

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ 3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	ЭЦОР
1.	Строевые упражнения	7	
1.1.	Повороты налево, направо, кругом. Игра «Перемена мест».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
1.2.	Перестроения в колонне по два, три.	1	
1.3.	Перестроения в шеренгу по два, по три. Игра «Успей выбежать».	1	
1.4.	Элементы строя. Строевой шаг. Игра «Один в круге».	1	
1.5.	Строевые песни. Речевка.	1	
1.6.	Подача строевых команд. Приветствие и ответ на приветствие в движении.	1	
1.7.	Совершенствование строевых навыков. Эстафеты.	1	
2.	Подвижные казачьи игры	10	
2.1.	Игра «Волк во рву».	1	
2.2.	Игра «Пятнашки».	1	
2.3.	Игра «Печки».	1	
2.4.	Игра «Хваталки».	1	
2.5.	Игра «Чиж в кругу».	1	
2.6.	Игра «Охрана сокровища».	1	
2.7.	Игра «Чехарда».	1	
2.8.	Игра «Лапта».	1	
2.10.	Игра «Третий лишний».	1	
2.11.	Игра «Перестрелка».	1	
3.	Игры - эстафеты	7	
3.1.	Игра «Быстро и точно».	1	
3.2.	Игра «Ляпка».	1	
3.3.	Игра «Казачьи разбойники».	1	
3.4.	Игра «Бой петухов».	1	
3.5.	Игра «Свинка».	1	
3.6.	Игра «Мяч ловцу».	1	
3.7.	Игра «Всадники».	1	
4.	Кубанские казачьи игры	10	
4.1.	Игра «Горелочки».	1	

4.2.	Игра «Путы».	1	
4.3.	Игра ««Ручеёк».	1	
4.4.	Игра ««Пятнашки».	1	
4.5.	Игра «Сало».	1	
4.5.	Игра ««Вдогон».	1	
4.7.	Игра ««Печки».	1	
4.8.	Игра ««Казанок на казанок».	1	
4.9.	Игра ««Казачьи бои».	1	
4.10.	Игра ««Круговые пятнашки».	1	
Итого:		34	

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ 4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	ЭЦОР
1.	Строевые упражнения	7	
1.1.	Повороты налево, направо, кругом в движении. Игра «Смена мест».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик. Физическая культура.
1.2.	Перестроения в колонне по два, три в движении.	1	
1.3.	Перестроения в шеренгу по два, по три. Игра «Класс смирно».	1	
1.4.	Сдача рапорта. Строевой шаг. Игра «К своим флажкам».	1	
1.5.	Строевые песни. Речевка.	1	
1.6.	Подача строевых команд. Приветствие и ответ на приветствие в движении.	1	
1.7.	Совершенствование строевых навыков. Эстафеты.	1	
2.	Подвижные казачьи игры	10	
2.1.	Игра «Заря».	1	
2.2.	Игра «Дорожка».	1	
2.3.	Игра «Змейка».	1	
2.4.	Игра «Челночек».	1	
2.5.	Игра «Берегись».	1	
2.6.	Игра «Печки».	1	
2.7.	Игра «Хваталки».	1	
2.8.	Игра «Чиж в кругу».	1	
2.9.	Игра «Охрана сокровища».	1	
2.10.	Игра «Хитрая лиса».	1	
3	Игры - эстафеты	7	
3.1.	Игра «Перетягивание».	1	
3.2.	Игра «Встречная эстафета с папахами».	1	
3.3.	Игра «Эстафета с обручами».	1	
3.4.	Игра «Тараканьи бега».	1	
3.5.	Игра «Эстафета на конях с саблями».	1	
3.6.	Игра «Бег в мешках».	1	

3.7.	Игра «Передача папахи над головой».	1	
4.	Кубанские казачьи игры	10	
4.1.	Игра «Охотники и утки	1	
4.2.	Игра «Бой петухов».	1	
4.3.	Игра «Всадники».	1	
4.4.	Игра «Крест на крест».	1	
4.5.	Игра «Цапля и лягушки».	1	
4.6.	Игра «Казачьи бои».	1	
4.7.	Игра ««Ляпка».	1	
4.8.	Игра ««Чур у дерева!»	1	
4.9.	Игра «!», «Казачи и разбойники».	1	
4.10.	Игра «Свинка».	1	
Итого:		34	

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 имени Н.Т.Воробьёва
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения МО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.24 г. Руководитель МО _____ Т.А.Щербань	«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ НОШ №40 _____ А.В.Ужегова Протокол №1 от 30.08.24 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В.Бауэр Приказ МБОУ НОШ № 40 № _____ От «31» августа 2024 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История и традиции кубанского казачества»**

Направление программы – социальное

Вид программы - познавательная

Уровень образования, класс - начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов всего – 135, в неделю – 1

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования учителем высшей категории Юхименко И.А.,

Ст. Ленинградская, 2024г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для детей, обучающихся в начальных классах казачьей направленности общеобразовательных школ. Образовательная программа по истории и культуре кубанского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Содержание программы предусматривает учебные занятия по изучению истории края в рамках становления казачества на Кавказе, его роли в освоении и присоединении этих земель к России; традиций и обычаев этого народа, его материальные и духовные ценности; взаимодействия казачества с другими народами – его толерантность; процесса возрождения казачества сегодня с учетом всех особенностей, происходящих в стране, идущей по пути демократизации.

Методика занятий направлена на систематическую исследовательскую работу с источниками, краеведческим материалом музея станицы Ленинградской, литературой по краеведению, самостоятельный поиск информации и сведений в семейных архивах и из воспоминаний старожилов. Применение проблемных занятий способствуют выявлению потенциала учащихся, выработки собственных взглядов и суждений.

На занятиях педагог использует следующие **методы обучения**:

- репродуктивный;
- научного исследования;
- проблемно-поисковый;
- эвристический.

На занятиях педагог опирается на следующие методы воспитания:

- общие: рассказ на патриотическую тему (из жизни реальных людей, этическая беседа);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, игра, КТД;
- методы стимулирования: поощрение, ободрение, награждение, соревнование.

Программа предполагает участие учащихся в общешкольных и районных мероприятиях, посвященных знаменательным датам в истории края.

Дети должны знать:

главные события в истории края и те, которые связаны с историей казачества;

- народы, населяющие территорию края и их роль в истории края;
- этапы становления казачества;
- взаимоотношения казачества с государством;
- традиции, заповеди и права казаков.

Уметь:

- обобщать исторические факты и явления;
- анализировать исторические явления, факты, процессы, личности;
- на конкретных исторических примерах раскрывать особенности быта, обычаев, нравов казачества;
- работать с источниками и дополнительной литературой;
- выдвигать гипотезы и креативные идеи;
- формулировать собственные суждения и умозаключения;
- проводить рефлексию проделанного;
- готовиться к публичным выступлениям и выступать перед аудиторией.

Цель данной программы – формирование начального представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- ❖ знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;
- ❖ ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- ❖ воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- ❖ привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
- ❖ развитие творческих способностей детей;
- ❖ формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 4-х лет обучения авторами выделяется семь основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: *«Мы потомки казаков и гордимся этим», «Традиции, быт и культура казаков», «Защитники веры и отечества», «Чины, награды, символы казачества», «Держись православия-веры наших предков», «Кубанский казачий фольклор», «Радетели земли Кубанской».* Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся. Ещё одной особенностью данного курса является то, что педагог, реализующий программу, вправе самостоятельно выбирать как последовательность изучения блоков, так и последовательность изучения учебных тем внутри блока в зависимости от: социально-культурных особенностей своего образовательного учреждения; исторических, культурных событий, происходящих в Краснодарском крае; собственных профессиональных интересов. Осознание своей включенности в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие-встреча, занятие - заочная экскурсия, занятие - гостиная, занятие-экспедиция, занятие - творческий портрет, занятие - праздник. Особенно приветствуются выездные занятия в музеи, на концерты творческих коллективов, и др. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), а занятия третьего, четвёртого года обучения носят исключительно активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний и т.д.).

Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий и т. п.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить

реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Каждый год обучения состоит из 34 (в 1 классе 33) учебных часов, на каждый тематический блок отводится по 3 - 6 учебных часа (всего 7 блоков), остальные учебные часы педагог использует для проведения занятий обобщающего типа, подготовку к внеклассным мероприятиям. Занятия проводятся в течение 1-го часа 1 раз в неделю.

2 Содержание учебного предмета

1 год обучения (33 часа)						
1.	Кубанские казаки. Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки. Казачьи заповеди. Понимание их содержания. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Малая родина».	6	5	1	Познавательная Игровая	Беседа, просмотр видеофильмов о жизни кубанских казаков. Викторина по казачьим заповедям.. Экскурсия к памятнику нашим предкам-казакам.
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков. Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Сохранение и приумножение семейных традиций и реликвий. Семейные праздники. Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи.	5	5	0	Познавательная Художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильмов о традициях и обычаях кубанских казаков. Проектная работа «Я и моя семья»
3.	Труд и быт казаков. Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.	4	3	1	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов о труде и быте кубанских казаков. Экскурсия в историко-краеведческий музей.
4.	Традиционная культура кубанского казачества. Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.	5	4	1	Познавательная Игровая	Беседа, просмотр видеофильма «Как казачат учили». Экскурсия в школьную или районную детскую библиотеку. Разучивание игр кубанских казачат.

5.	Кубанское казачье войско: история и современность. Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кущевская атака.	8	7	1	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов «Как казаки на Кубань пришли », «Кущевская атака» Экскурсия в историко-краеведческий музей.
6.	Православие в жизни кубанского казачества. Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.	5	4	1	Познавательная. Игровая Художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильмов «Рождество Христово», «Светлое Христово Воскресенье». Экскурсия в храм Трех Святителей. Викторина «правила поведения в храме». Роспись пасхальных яиц, изготовление открыток.
ИТОГО:		33	28	5		
2 год обучения (34 часа)						
1.	Кубанские казаки. Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь. Отечество. Казачьи заповеди. Мы потомки казаков: значение для человека малой родины, знания ее истории и культуры. Важность изучения своих исторических корней. Памятник Екатерине I в Екатеринодаре - Краснодаре. Личный вклад в охрану и защиту памятников. История возникновения фамилий казаков. Проект «Профессии моих предков»	4	3	1	Познавательная Игровая	Беседа, просмотр видеофильмов о жизни кубанских казаков. Викторина по казачьим заповедям. Экскурсия к памятнику нашим предкам-казакам. Проектная деятельность.
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков. Казачья станица, особенности планировки. Казачий дом. Казачий двор. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Воспитание мальчиков и девочек. Конь - верный друг казака. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная.	7	7	0	Познавательная.	Беседа, просмотр видеофильмов и презентаций о традициях и обычаях кубанских казаков. Проектная работа «Моя родословная»
3.	Труд и быт казаков. Традиционный и современный быт казачьей семьи. Уклад казачьей семьи. Казачья станица, особенности	5	4	1	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов и презентаций о труде

	планировки. Дом. Обустройство жилища, домашняя утварь. Двор. Занятия казаков. Кубанская кухня. Казачья пища. Народная медицина. Знахарство.					и быте кубанских казаков. Экскурсия в историко-краеведческий музей. Приготовление кубанских блюд.
4.	Традиционная культура кубанского казачества. Народное творчество для казачат. Знакомство с казачьими сказками, народными легендами, былинами и преданиями. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент. Праздники, забавы, игры. Знакомство с народными казачьими играми: «Курень», «Тетёра», «Заря-заряница», «Куличи».	4	3	1	Познавательная Художественное творчество Игровая	Беседа, просмотр видеофильмов и презентаций Экскурсия в школьную или районную детскую библиотеку. Разучивание игр кубанских казачат.
5.	Кубанское казачье войско: история и современность. Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Гимн казаков. Гербальдика. Казачьи полки. Особенности отбора казаков на военную службу. Боевые приемы с шашками и саблями. Встреча с атаманом. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество. Государственная служба современного кубанского казачества.	8	7	1	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов Экскурсия в историко-краеведческий музей. Встреча с атаманом ККВ.
6.	Православие в жизни кубанского казачества. Казак без веры – не казак. Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святая Екатерина и святой Георгий Победоносец - особо почитаемые святые среди кубанских казаков. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Икона в храмах и жилищах. Троица. Казачьи святые.	6	5	1	Познавательная Игровая Художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильмов «Святой – Александр Невский», «Покрова Пресвятой Богородицы». Экскурсия в храм Трех Святителей. Викторина Рассматривание икон
	ИТОГО:	34	29	5		
	3 год обучения (34 часа)					

1.	Кубанские казаки. История казачества – часть истории России. Территория проживания, язык, культура кубанских казаков. Казачьи войска России. Казачья доблесть, дерзость и юмор. О сущности «казачьего духа». Знакомство с произведением Фролова П.З. «Казачья доля». Белые гусары и казаки. Казачьи заповеди. Родословная семьи. Генеалогическое древо. История семьи в истории родной Кубани. Семейные праздники. Подвиг семьи Степановых. Экскурсия в музей Степановых. Названия и история Кубанских станиц	5	4	1	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов о жизни кубанских казаков. Чтение произведения Фролова П.З. «Казачья доля». Экскурсия в музей Степановых
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков. Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Казачий конь.	3	3	0	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов и презентаций о традициях и обычаях кубанских казаков. Проектная работа «Моя родословная»
3.	Труд и быт казаков. Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда кубанских казаков. Ремёсла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное и др.) Праздники урожая. Значение коня в жизни казака. Каким должен быть боевой казачий конь. Понятие: конь – друг казака! История женского костюма. История мужского костюма. Головные уборы. Прически. Украшения. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.	5	4	1	Познавательная Художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильмов и презентаций о труде и быте кубанских казаков. Экскурсия в историко-краеведческий музей.
4.	Традиционная культура кубанского казачества. Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина. Танцевальная культура кубанских казаков. Фольклор жителей моей станицы. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Зимние святки, колядки, щедровки. Масленица. Весенние хороводы.	4	4	0	Познавательная Игровая. Художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильма о жизни Ф. А. Щербины Разучивание святок, щедровок и колядок
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	10	10	0	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов и презентаций о

	<p>Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Казачья служба и основные казачьи чины. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Тиховские поминовения. Липкинские поминовения. Поминовения казаков, невинно убиенных. Корниловские поминовения, Михайловские поминовения. Награды. Георгиевские кавалеры. Символы и знаки. Понятия: атаман, есаул, сотник, пятидесятник, хорунжий, георгиевский кавалер, знамя, папаха, шашка, булава, нагайка, серьга, башлык. Понятия: Войско, старшинство, верность присяге. Оружие ближнего боя. Оружие дальнего боя. Проект «Награды моих предков».</p> <p>Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Войсковой сбор. Советы атаманов. Войсковой суд. Почётный караул войска. Час Славы Кубани. Государственная служба современного кубанского казачества. Регалии и реликвии кубанского казачества.</p>					<p>героизме кубанских казаков</p> <p>Викторина по казачьим понятиям</p> <p>Проект «Награды моих предков».</p> <p>Подготовка и чтение сообщений детей о казачьих регалиях</p>
6.	<p>Православие в жизни кубанского казачества.</p> <p>Казак без веры – не казак. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный войсковой собор - храм Святого благоверного князя Александра Невского в Екатеринодаре-Краснодаре. Дом Божий - православная церковь в родной станице (городе). Казак в храме. Молитва. Казачьи святы. Молитвы, которые должен знать каждый казак. Проект «Икона моей семьи».</p> <p>Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества. Казачьи святы.</p>	7	6	1	Познавательная	<p>Беседы, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p>Экскурсия в храм Трех Святителей.</p> <p>Проект «Икона моей семьи».</p> <p>виртуальная экскурсия по храмам Кубани</p>
	ИТОГО:	34	31	3		
	4 год обучения (34 часа)					

1.	Кубанские казаки. Возникновение казачества. Различные версии (гипотезы) этого вопроса. Казаки-бродники. Казачьи городки на Дону. Запорожская Сечь. Вольные и служилые казаки. Роль казачества в истории России. Казаки – патриоты России. Знакомство с произведением Фролова П.З., «Казачья доля». Казачьи заповеди.	4	4	0	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов о жизни кубанских казаков. Чтение произведения Фролова П.З. «Казачья доля». Работа с исторической картой
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков. Родители и дети. Воспитание мальчиков в казачьей семье. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачье подворье. Внутреннее убранство казачьей хаты. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Казачий костюм. Мужской костюм. Календарные праздники и обряды кубанских казаков. Конь казака	5	4	1	Познавательная Игровая	Беседа, просмотр видеофильмов и презентаций о традициях и обычаях кубанских казаков. Игра «Казачий костюм»
3.	Труд и быт казаков. Уклад жизни казачьей семьи. Казачья станица, двор, дом. Обряды при строительстве жилья. Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков. Декоративно - прикладное творчество кубанских казаков. Традиционная одежда. Казачий военный костюм. Знакомство с тайнами и загадками казачьей кухни. Рецепты приготовления блюд, передававшихся из поколения в поколение. Проект «Кубанские блюда». Презентации детей рецептов казачьих блюд. Результаты исследовательской работы. Выступления учащихся на публике в других классах.	5	5	0	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов и презентаций о труде и быте кубанских казаков. Экскурсия в историко-краеведческий музей. Проект «Кубанские блюда».
4.	Традиционная культура кубанского казачества. Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Казачьи ценности в фольклоре. Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков. Свадебный обряд. Крестины. Похоронный обряд. Проводы казака на службу. Возвращение казака из похода. Кубанский казачий хор. Проект «Мои первые стихи о Кубани».	5	5	0	Познавательная. Игровая Художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильма о семейных традициях казаков Проект «Мои первые стихи о Кубани».

5.	<p>Кубанское казачье войско: история и современность. Доблесть казаков. Казаки на страже рубежей Отечества. Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Разновидности военной формы в зависимости от рода войск. Оружие казаков. Закон о реабилитации репрессированных народов «в отношении казачества». Поминовения казаков. Гречишкинские поминовения. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска. Памятники и музеи. Создание журнала «Боевые пути земляков».</p> <p>Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Государственная служба современного кубанского казачества. Регалии и реликвии кубанского казачества. Реестровые казачьи войска России. Возрождение казачества, как средство патриотического воспитания среди молодежи.</p>	8	7	1	Познавательная	<p>Беседа, просмотр видеофильмов и презентаций о героизме кубанских казаков</p> <p>Создание журнала «Боевые пути земляков»</p>
6.	<p>Православие в жизни кубанского казачества. Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы, соборы, церкви Кубани. Кубанская митрополия. Екатеринодарская и кубанская епархия. Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл и его отношение к казачеству. Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, окормляющие казачьи общества. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю. Христианство. Крещение казаков. Легенда о Святом Кирилле. Таинства. Православное венчание. Исповедь. Причащение. Казачьи святые.</p>	7	6	1	Познавательная	<p>Беседы, просмотр видеофильмов и презентаций. Экскурсия в храм Трех Святителей. Чтение легенды о Святом Кирилле</p>
	ИТОГО:	34	32	2		

3 Планируемые результаты учебного предмета, курса .

Результатами изучения курса «История и традиции кубанского казачества» является формирование следующих УУД:

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;
- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД:

По окончании изучения курса ученик научится:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
 - Принимать и сохранять учебную задачу;
 - *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации;
 - Обнаруживать и *формулировать* нравственную *проблему*;
 - *Высказывать* свою версию разрешения проблемы;
 - Различать способ и результат действия;
 - Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства;
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.*
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.*
- Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
 - Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи;
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*;
- Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Устанавливать аналогии;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога);
- *Слушать* и *понимать* речь других людей;
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему мнению;
- Контролировать действия партнёра;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Тематическое планирование с указанием часов для 1-го класса

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
«Кубанские казаки»	6 ч	Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества».	1	chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
		Кубань - частица России.	1	
		Кубань - край казачий. Кто такие казаки? Значение слова «казак».	1	
		Наши предки – казаки. Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество.	1	
		Казачьи заповеди. Понимание их содержания.	1	
		Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Малая родина».	1	
«Традиции и обычаи кубанских казаков»	5 ч	Казачья станица. Понятие «казачья семья». Уважение к старшим, к старикам.	1	maam.ru , chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
		Обычай взаимопомощи. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Воспитание мальчиков и девочек	1	
		Сохранение и приумножение семейных традиций и реликвий. Семейные праздники. День матери-казачки.	1	
		Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. Семейный фотоальбом.	1	
		Проект «Я и моя семья».	1	
«Труд и быт казаков»	4 ч	Как жили казаки. Хата казака. Красный угол	1	chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
		Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь.	1	
		Труд казачьей семьи. Мастерские руки.	1	
		Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.	1	
«Традиционная культура»	5 ч	Мы - казачата. Дети в казачьей семье.	1	maam.ru , admkrain.krasnodar.ru
		Как казачат учили. Поведение и форма казачат.	1	

кубанского казачества»		Семейные реликвии.	1	otdyhpress.ru
		Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.	1	
		Пословицы и поговорки колыбельные песни кубанских казаков. Потешки. Считалки. Заклички. Кубанская балачка.	1	
«Кубанское казачье войско: история и современность»	8 ч	Как казаки на Кубань пришли.	1	admkrain.krasnodar.ru , chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
		Кубанское казачье войско	1	
		Казачья честь.	1	
		Казачьи атаманы и полководцы. Исторические портреты.	1	
		Казачьи заповеди.	1	
		Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны.	1	
		Поминовения казаков, героически погибших. Поминовения «Куцевская атака».	1	
		Регалии кубанского казачьего войска.	1	
«Православие в жизни кубанского казачества»	5 ч	Казак без веры – не казак. Храм. Православная вера - основа казачьей семьи.	1	maam.ru , otdyhpress.ru
		Почитание родителей и стариков. Красный угол в казачьей хате.	1	
		Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье.	1	
		Храмы. Правила поведения в храме.	1	
		Посещение храма.	1	
Тематическое планирование с указанием часов для 2-го класса				
«Кубанские казаки»	4 ч	Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь. Отечество. Казачьи заповеди.	1	admkrain.krasnodar.ru , otdyhpress.ru
		Мы - потомки казаков: значение для человека малой родины, знания ее истории и культуры. Важность изучения своих исторических корней.	1	
		Памятник Екатерине I в Екатеринодаре-Краснодаре. Личный вклад в охрану и защиту памятников.	1	
		Проект «Профессии моих предков». История возникновения фамилий казаков.	1	
«Традиции и обычаи кубанских казаков»	7 ч	Казачья станица, особенности планировки. Казачий дом. Казачий двор.	1	otdyhpress.ru , chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
		Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя.	1	
		Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Воспитание мальчиков и девочек.	1	
		Конь - верный друг.	1	
		Календарные праздники и обряды кубанского казачества.	1	
		Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки	1	
		Казачий род. Моя родословная.	1	
«Труд и быт казаков»	5 ч	Традиционный и современный быт казачьей семьи. Уклад казачьей семьи.	1	miloliza.com , admkrain.krasnodar.ru
		Казачья станица, особенности планировки. Дом. Обустройство жилища, домашняя утварь. Двор.	1	
		Занятия казаков.	1	

		Кубанская кухня. Казачья пища.	1	
		Народная медицина. Знахарство.	1	
«Традиционная культура кубанского казачества»	4 ч	Народное творчество для казачат. Знакомство с казачьими сказками, народными легендами, былинами и преданиями.	1	admkrai.krasnodar.ru , maam.ru ,
		Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка».	1	
		Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.	1	
		Праздники, забавы, игры. Знакомство с народными казачьими играми: «Курень», «Тетёра», «Заря-заряница», «Куличи».	1	
«Кубанское казачье войско: история и современность»	8 ч	Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней.	1	chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
		Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам.	1	
		Гимн казаков. Геральдика.	1	
		Казачьи полки. Особенности отбора казаков на военную службу.	1	
		Боевые приемы с шашками и саблями.	1	
		Встреча с атаманом. Наше казачье общество.	1	
		Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска.	1	
		Государственная служба современного кубанского казачества.	1	
«Православие в жизни кубанского казачества»	6 ч	Казак без веры – не казак. Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край.	1	.otdyhpress.ru , miloliza.com
		Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм.	1	
		Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский.	1	
		Святая Екатерина и святой Георгий Победоносец - особо почитаемые святые среди кубанских казаков.	1	
		Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Троица	1	
		Икона в храмах и жилищах. Казачьи святые.	1	
		Тематическое планирование с указанием часов для 3-го класса		
«Кубанские казаки»	5ч	История казачества – часть истории России. Территория проживания, язык, культура кубанских казаков. Казачьи войска России. Казачья доблесть, дерзость и юмор.	1	admkrai.krasnodar.ru , maam.ru , miloliza.com
		О сущности «казачьего духа». Знакомство с произведением Фролова П.З. «Казачья доля».	1	
		Белые гусары и казаки. Казачьи заповеди.	1	
		Родословная семьи. Генеалогическое древо. История семьи в истории родной Кубани. Семейные праздники.	1	
		Подвиг семьи Степановых. Экскурсия в музей Степановых.	1	

		Названия и история Кубанских станиц		
«Традиции и обычаи кубанских казаков»	3ч	Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.	1	admkrai.krasnodar.ru , maam.ru
		Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род	1	
		Моя родословная. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Казачий конь.	1	
«Труд и быт казаков»	5ч	Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков	1	chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
		Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда кубанских казаков.	1	
		Ремёсла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное и др.) Праздники урожая.	1	
		Значение коня в жизни казака. Каким должен быть боевой казачий конь. Понятие: конь – друг казака!	1	
		История женского костюма. История мужского костюма. Головные уборы. Прически. Украшения. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.	1	
Традиционная культура кубанского казачества	4ч	Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.	1	miloliza.com , admkrai.krasnodar.ru
		Танцевальная культура кубанских казаков. Фольклор жителей моей станицы	1	
		Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Зимние святки, колядки, щедровки.	1	
		Масленица. Весенние хороводы.	1	
Кубанское казачье войско: история и современность	10ч	Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Казачья служба и основные казачьи чины..	1	admkrai.krasnodar.ru
		Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков	1	
		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Тиховские поминовения. Липкинские поминовения.	1	
		Поминовения казаков, невинно убиенных. Корниловские поминовения, Михайловские поминовения.	1	
		Награды. Георгиевские кавалеры. Символы и знаки. Понятия: атаман, есаул, сотник, пятидесятник, хорунжий, георгиевский кавалер, знамя, папаха, шашка, булава, нагайка, серьга, башлык.	1	
		Понятия: Войско, старшинство, верность присяге. Оружие ближнего боя. Оружие дальнего боя. Проект «Награды моих предков».	1	
		Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Войсковой сбор.	1	

		Советы атаманов. Войсковой суд. Почётный караул войска.	1	
		Час Славы Кубани. Государственная служба современного кубанского казачества.	1	
		Регалии и реликвии кубанского казачества.	1	
Православие в жизни кубанского казачества	7 ч	Казак без веры – не казак. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный войсковой собор - храм Святого благоверного князя Александра Невского в Екатеринодаре-Краснодаре.	1	chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru , maam.ru
		Дом Божий - православная церковь в родной станице (городе).	1	
		Казак в храме. Молитва. Казачьи святыне. Молитвы, которые должен знать каждый казак.	1	
		Проект «Икона моей семьи».	1	
		Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	
		Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях.	1	
		Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества. Казачьи святыне.	1	
		ИТОГО:	34	
Тематическое планирование с указанием часов для 4-го класса				
Кубанские казаки	4 ч.	Возникновение казачества. Различные версии (гипотезы) этого вопроса.	1	admkrain.krasnodar.ru , maam.ru
		Казаки-бродники. Казачьи городки на Дону. Запорожская Сечь. Вольные и служилые казаки.	1	
		Роль казачества в истории России. Казаки – патриоты России. Знакомство с произведением Фролова П.З. «Казачья доля».	1	
		Казачьи заповеди.	1	
Традиции и обычаи кубанских казаков	5 ч	Родители и дети.	1	otdyhpress.ru , admkrain.krasnodar.ru
		Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни	1	
		Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни.	1	
		Казачье подворье. Внутреннее убранство казачьей хаты. Казачий курень.	1	
		Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Казачий костюм. Мужской костюм. Календарные праздники и ряды кубанских казаков. Конь казака.	1	
Труд и быт казаков	5 ч	Уклад жизни казачьей семьи. Казачья станица, двор, дом. Обряды при строительстве жилья.	1	miloliza.com , otdyhpress.ru
		Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков. Декоративно - прикладное творчество кубанских казаков.	1	
		Традиционная одежда. Казачий военный костюм.	1	

		Знакомство с тайнами и загадками казачьей кухни. Рецепты приготовления блюд, передававшихся из поколения в поколение.	1	
		Проект «Кубанские блюда». Презентации детей рецептов казачьих блюд. Результаты исследовательской работы. Выступления учащихся на публике в других классах.	1	
Традиционная культура кубанского казачества	5 ч	Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций.	1	admkrai.krasnodar.ru , chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
		Казачьи ценности в фольклоре. Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков.	1	
		Свадебный обряд. Крестины. Похоронный обряд. Проводы казака на службу. Возвращение казака из похода.	1	
		Кубанский казачий хор.	1	
		Проект «Мои первые стихи о Кубани».	1	
Кубанское казачье войско: история и современность	8 ч.	Доблесть казаков. Казаки на страже рубежей Отечества. Лента времени. Основные памятные даты.	1	maam.ru , admkrai.krasnodar.ru
		Разновидности военной формы в зависимости от рода войск. Оружие казаков.	1	
		Закон о реабилитации репрессированных народов «в отношении казачества». Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Гречишкинские поминовения.	1	
		Памятники и музеи. Создание журнала «Боевые пути земляков».	1	
		Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы.	1	
		Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Государственная служба современного кубанского казачества.	1	
		Регалии и реликвии кубанского казачества. Реестровые казачьи войска России.	1	
		Возрождение казачества, как средство патриотического воспитания среди молодежи.	1	
Православие в жизни кубанского казачества	7 ч	Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы, соборы, церкви Кубани.	1	admkrai.krasnodar.ru , otdyhpress.ru
		Кубанская митрополия. Екатеринодарская и кубанская епархия.	1	
		Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл и его отношение к казачеству.	1	
		Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, кормящие казачьи общества.	1	

		Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.	1	
		Христианство. Крещение казаков. Легенда о Святом Кирилле.	1	
		Таинства. Православное венчание. Исповедь. Причащение. Казачьи святыи.	1	
		ИТОГО:	34	

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьёва
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения МО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.24 г. Руководитель МО _____ Т.А.Щербань	«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ НОШ №40 _____ А.В.Ужегова Протокол №1 от 30.08.24 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В.Бауэр Приказ МБОУ НОШ № 40 № _____ От «30» августа 2024 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»

Направление программы –духовно-нравственное

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 34

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования учителем высшей категории И.А. Юхименко

Ст. Ленинградская, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине – патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

4. Доброта, добрые дела – доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР	Виды деятельности	Формы организации занятий
1 год обучения					
	«МЫ И НАША КУЛЬТУРА»	33			
1.	Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» - 4ч. Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире. Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек - создатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.	4	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodin_a/93-2	Игровая Познавательная Художественно-творческая	Беседа, просмотр видеофильмов о житие Серафима Саровского, Сергия Радонежского, Викторина. Экскурсия к памятникам культуры. Раскрашивание изображений в тетради

2.	<p>Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» - 6 ч. Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие. Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства. Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие». Библиотеки - хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари - основатели крупнейших библиотек России. Человек - хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния. Представление о единстве культуры России.</p>	6	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodin_a/93-2	<p>Художественное творчество</p> <p>Познавательная</p>	<p>Беседа, просмотр видеофильмов о житие Георгия Победоносце,</p> <p>Виртуальные экскурсии по Эрмитажу, Русскому музею</p> <p>Экскурсия в районный музей</p>
3.	<p>Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» - 6 ч. Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие. Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святой Николай Чудотворец. Андрей Рублёв. Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм - дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры. Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида. Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие. Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.</p>	6	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodin_a/93-2	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Виртуальные экскурсии по храмам, Беседа. Экскурсия в храм.</p> <p>Просмотр мультимедийного фильма «Свет неугасимый»</p>
4.	<p>Тема 4. «НАША РОДИНА» - 10 ч. Россия — наша Родина. Россия - общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство. Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях</p>	10	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodin_a/93-2	<p>Художественное творчество</p> <p>Познавательная</p>	<p>Беседа, просмотр видеофильма «История Москвы»,</p> <p>Виртуальные экскурсии по</p>

	<p>русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.</p> <p>Москва - столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.</p> <p>Поэты и художники России - о Москве.</p> <p>Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.</p> <p>Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.</p> <p>Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.</p> <p>Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).</p> <p>Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России - Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.</p> <p>Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.</p> <p>Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля».</p> <p>Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.</p>				Золотому кольцу России. Изображение
5.	<p>Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» - 3ч.</p> <p>Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.</p> <p>Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».</p> <p>Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.</p>	3	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2	Познавательная	Беседа, просмотр видеofilmа «История Иисуса Христа для детей»
6.	<p>Тема 6. «СЕМЬЯ» — 3ч.</p> <p>Представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.</p> <p>Владимирская и Казанская иконы Божией Матери.</p>	3	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2	Художественное творчество Познавательная	Проектная работа «Моя семья»
7.	<p>ИТОГОВЫЙ УРОК - 1ч. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и</p>	1	http://www.svetoch-opk.ru/load	Художественное творчество	Рисование в рамках к иконам. Викторина.

	необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).		/serii/opk_a_v_borodina/93-2		
	ИТОГО:	33			
2 год обучения					
	«МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС»	34			
1.	<p>Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» - 3ч.</p> <p>Самая древняя книга о духовном мире — Библия.</p> <p>Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.</p> <p>Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.</p> <p>Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление - настроение -здоровье - отношение к окружающим - отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.</p> <p>Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек - венец творения. Адам и Ева. Человек наделён бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.</p> <p>Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.</p>	3	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов «Библия-древнейшая книга», «Адам и Ева-история грехопадения»
2.	<p>Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» - 30 ч.</p> <p>С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос -Спаситель мира. Евангелие - книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.</p> <p>Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.</p> <p>Рождество Христово.</p> <p>Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.</p> <p>Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.</p>	30	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93	Познавательная, художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильмов о рождении и жизни Пр.Богородицы, «Рождество Христово», «Жизнь Иисуса Христа», «Чудеса Иисуса Христа».

	<p>Сретение Господне. Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа. Усекновение честной главы Иоанна Предтечи. Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа. Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства. Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы. Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей. Чудесное приумножение хлебов и рыб. Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. Тайная вечеря. Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу. Суд над Иисусом Христом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа. Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа. Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица. Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день. Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.</p>				
2. 1.	<p><i>Рождение Христа</i> Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения. Рождество Христово. Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке. Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет. Сретение Господне.</p>	10	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93		Экскурсия в храм, просмотр видеофильмов о РХ

	Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа. Усекновение честной главы Иоанна Предтечи. Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.				
2.2.	Нагорная проповедь Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства. Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы. Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей. Чудесное приумножение хлебов и рыб. Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря.	8	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93		Просмотр видеофильмов «Чудеса Иисуса Христа»
2.3	Крестный путь Христа Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. Тайная вечеря. Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу. Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа. Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.	5	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93		Просмотр видеофильмов «Тайная вечеря», «Суд», художественная выставка «Вербное воскресенье»
24.	Пасха. Православные праздники. Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица. Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день. Православные праздники. Двенадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.	7	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93		Художественная выставка «Пасха», виртуальная экскурсия на Пасхальную службу.
3.	Итоговый урок Что узнали? Чему научились?	1		Художественное творчество	Викторина, рисование рисунков
	Итого:	34			
3 год обучения					
	О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ	34			
1	Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» -2 ч. Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого	2	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильма «Евангелие»

	- «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Распространение Евангелия на Руси.		_v_borodina/93-3		
2	Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» -7 ч. Библия - Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бесребреников. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость». Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.	7		Познавательная Художественное творчество	Беседа, рисование рамок к иконам, экскурсия в храм
3.	Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» -6 ч. Иконы - о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.	6	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3	Познавательная Художественное творчество	Беседа, рисование рамок к иконам
4.	Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» -18 ч. Повествование о сотворении мира. Сотворение неба - невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Первые люди. Представление о рае. Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя. Каин и Авель. Первое человекоубийство. Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство. Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица». Гибель Содома и Гоморры. Солёное море - Мёртвое море. Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея. Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта. Синайское законодательство. Золотой телец. Земля Обетованная. Пророк Илия.	18	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3	Познавательная Художественное творчество Игровая	Беседа, просмотр видеофильмов «Ной», «Каин и Авель»

	Ветхозаветные пророки о Мессии. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.					
4.1	Сотворение мира. Первые люди. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Первые люди. Представление о рае. Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя. Каин и Авель. Первое человекоубийство Всемирный потоп. Ной. Строительство ковчега Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.	8	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3			Беседа, просмотр видеофильмов «Адам и Ева», «Всемирный потоп», викторина.
4.2.	Праведный Авраам. Праведный Авраам. Откровение Аврааму Икона Андрея Рублёва «Троица». Гибель Содома и Гоморры. Солёное море - Мёртвое море. Египетское рабство евреев	5	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3			Беседа, рисование рамки к иконе
4.3.	Пророк Моисей. Рождение и юность пророка Моисея. Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта. Синайское законодательство. Золотой телец. Земля Обетованная. Пророк Илия. Ветхозаветные пророки о Мессии Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.	5	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3			Беседа
5.	Итоговый урок	1				Викторина
	Итого:	34				
4 класс						
	ПРАВОСЛАВИЕ —	34				
	КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩАЯ РЕЛИГИЯ РОССИИ					
1.	Тема 1. «КУЛЬТУРА - ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» - 3ч. Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д. Религия - неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире. Язык - особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку - проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.	3	2	1	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Николай Чудотворец», «Серафим Саровский», «Сергий Радонежский»
2.	Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» - 8 ч.	8	7	1	Познавательная	Беседа,

	<p>Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем Первозванным русских земель.</p> <p>Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставка мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест.</p> <p>Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.</p> <p>Религиозные верования восточных славян и русов до принятия христианства. Почитание предков и природы - два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранение некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.</p> <p>Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Православной Церковью. Князь Святослав.</p> <p>Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси - варяги Иоанн и Фёдор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.</p> <p>Крещение Руси. Общепринятая дата Крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения.</p> <p>День памяти святого князя Владимира.</p>				<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Андрей Первозванный», «Святая равноапостольная княгиня Ольга», «Святой равноапостольный князь Владимир», «Кирилл и Мефодий»</p>
3.	<p>Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» -5 ч.</p>	5	5	0	<p>Познавательная</p>	<p>Беседа,</p>

	<p>Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви - Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Понятие о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.</p> <p>Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх - предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.</p> <p>Понятие о государственной и культуuroобразующей религии. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.</p> <p>Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».</p>				Проблемно-ценностное общение	разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Гергий Победоносец», Создание проекта «Православие в моей семье»
4.	<p>Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» -2 ч.</p> <p>Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.</p>	2	1	1	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Храм», Виртуальная экскурсия по храмам России
5.	<p>Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» -4 ч.</p> <p>Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.</p> <p>Происхождение церковного богослужения.</p>	4	3	1	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов:

	<p>Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия - главное богослужение Православной Церкви.</p> <p>Молитва - общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.</p>					
6.	<p>Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» -4 ч.</p> <p>Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.</p> <p>Колоколотейное искусство.</p>	4	3	1	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Колоколотейное искусство», «История создания «Царь-колокола»</p> <p>Виртуальная экскурсия по храмам России</p>
7.	<p>Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» -2 ч.</p> <p>Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.</p> <p>Русские монастыри - стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.</p> <p>Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи последнего императора Николая II.</p>	2	2	0	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Царская семья Николая II», Виртуальная экскурсия по монастырям России»</p>
8.	<p>Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» - 3 ч.</p> <p>Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья - малая Церковь. Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские. Образец семейной святости царственных мучеников Николая II, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.</p>	3	3	0	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Царская семья Николая II», Виртуальная экскурсия по монастырям России», Проект</p>

						«История жизни и святости последней императорской семьи»
9	<p>Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» -2 ч.</p> <p>Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.</p> <p>Легенда о граде Китеже.</p> <p>Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери.</p> <p>Образы Святой Руси в русской художественной культуре.</p>	2	2	0	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Свет неугасимый».</p> <p>Проект «Чудотворные иконы земли Русской»</p>
10.	Итоговый урок	1	1	0	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Проект «Чудотворные иконы земли Русской»</p>
	Итого:	34	29	5		

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Личностные результаты

Гражданско-патриотического

воспитание:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуацию нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека ко окружающему миру, проявления нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание отовестить небольшие публичные выступления. *Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного

края);приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значения слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении и труде в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

3. Тематическое планирование

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	ЭОР
«КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ»	4ч	1. Нерукотворная красота природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		2. Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры.	1	
		3. Человек – создатель культуры (экскурсия в музей)	1	
		4. Святость. Творчество. <u>Преподобный Серафим Саровский</u> и <u>преподобный Сергей Радонежский</u> : образы святости в отечественной церковной и светской культуре.	1	
«ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ»	6ч	1. Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		2. Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.	1	
		3. Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые волосы). Икона «Чудо Георгия о змие».	1	
		4. Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях (экскурсия в библиотеку)	1	
		5. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.	1	
		6. Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния. Представление о единстве культуры России.	1	
«ВСЕГДА ЖИВОЕ»	6ч	1. Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		2. Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией	1	

		Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.		
		3.Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры (экскурсия в храм)	1	
		4.Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.	1	
		5.Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник.Крестное знамение. Распятие.	1	
		6.Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом.Горний мир. Дольний мир.	1	
«НАША РОДИНА»	10ч	1.Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		2.Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. Понятие о кремлях.	1	
		3.Москва – столицаРоссии. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.	1	
		4.Поэты и художники России – о Москве (внеаудиторное занятие)	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		5.Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		6.Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.	1	
		7.Народкак общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.	1	

		Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).		
		8.Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.	1	
		9.Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.	1	
		10.Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русь», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля». Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.	1	
«СПАСИТЕЛЬ»	3ч	1.Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		2.Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».	1	
		3.Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.	1	
«СЕМЬЯ»	3ч	1.Представление о семейных православных традициях в Русской культуре.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		2.Традиционное отношение к иконе в православных семьях.	1	
		3.Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.	1	
Итоговый урок	1ч	Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		Итого:	33 ч	
2 класс				
«ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ»	3ч	1.Самая древняя книга о духовном мире -Библия. Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93

		<p>миром. Законы природы и духовные законы.</p> <p>Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.</p>		
		<p>2.Впечатления, память.</p> <p>Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление-настроение-здоровье-отношение к окружающим - отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.</p>	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93
		<p>3.Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек - венец творения. Адам и Ева. Человек наделён бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.</p> <p>Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.</p>	1	
<p>«ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ»: РОЖДЕНИЕ ХРИСТА</p>	30 ч:	1.С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93
	10ч	2.Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.	1	
		3.Рождество Христово.	1	
		4.Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.	1	
		5.Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.	1	
		6.Сретение Господне.	1	
		7.Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.	1	
		8.Крещение Иисуса Христа.	1	

		9.Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.	1	
		10.Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1	
НАГОРНАЯ ПРОПОВЕДЬ	8ч	1.Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93
		2.Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного.	1	
		3.Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.	1	
		4.Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.	1	
		5.Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.	1	
		6.Чудесное приумножение хлебов и рыб.	1	
		7.Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.	1	
		8.Воскрешение Лазаря.	1	
		КРЕСТНЫЙ ПУТЬ ХРИСТА	5ч	
2.Тайная вечеря.	1			
3.Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.	1			
4.Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.	1			
5.Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.	1			
ПАСХА. ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ	7ч	1.Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93
		2.Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов.	1	
		3.Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.	1	
		4.Православные праздники.	1	
		5.Двунадесятые праздники: переходящие и непереходящие праздники.	1	
		6.Праздничные иконы.	1	
		7.Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.	1	
Итоговый урок	1ч	1. Что узнали? Чему научились?	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93
		Итого:	34	
3 класс				

О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?	34ч:	1.Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3
	2ч	2.Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Распространение Евангелия на Руси.	1	
ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ	7ч	1.Библия - Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3
		2. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.	1	
		3. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии	1	
		4. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.	1	
		5. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.	1	
		6.Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость».	1	
		7.Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.	1	
ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ	6ч	1.Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3
		2.Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.	1	
		3.Иконы Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня.	1	
		4.Иконы Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим,	1	
		5.Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа.	1	
		6.История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения	1	
БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ СОТВОРЕНИЕ МИРА. ПЕРВЫЕ ЛЮДИ.	18ч:	1.Повествование о сотворении мира. Сотворение неба - невидимого духовного мира.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3
		2. Сотворение земли — видимого вещественного мира.	1	
		3.Первые люди. Представление о рае	1	
		4.Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.	1	
	8ч	5.Каин и Авель. Первое человекоубийство.	1	
		6.Всемирный потоп. Ной. Строительство ковчега	1	
		7.Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.	1	
		8.Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.	1	

ПРАВЕДНЫЙ АВРААМ	5ч	1.Праведный Авраам.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3
		2.Откровение Аврааму	1	
		3. Икона Андрея Рублёва «Троица».	1	
		4. Гибель Содома и Гоморры. Солёное море - Мёртвое море.	1	
		5. Египетское рабство евреев	1	
ПРОРОК МОИСЕЙ	5ч	1. Рождение и юность пророка Моисея.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3
		2. Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта.	1	
		3. Синайское законодательство. Золотой телец.	1	
		4. Земля Обетованная. Пророк Илия. Ветхозаветные пророки о Мессии.	1	
		5.Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.	1	
Итоговый урок	1	Итоговый урок	1	
		Итого:	34	
4 класс				
«ПРАВОСЛАВ ИЕ - КУЛЬТУРООБ РАЗУЮЩАЯ РЕЛИГИЯ РОССИИ» КУЛЬТУРА - ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ	34ч	1. Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.	1	Знать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края. Знать функции языка. Уметь объяснить отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды (с опорой на текст)
		3ч	2. Религия — неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.	
			3. Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики.	
КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНО Й	8ч	1. Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.	1	Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Сравнить исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение). Сопоставлять достопамятные события церковной и гражданской истории России. Знать историю святых равноапостольных: княгини Ольги, князя Владимира. Формулировать собственное мнение
		2. Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставление мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест.	1	
		3. Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов	1	

		по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.		и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения. Участвовать в работе группы;
		4. Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.	1	осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь Установка причинно-следственных связей, построение логическ их рассуждений, проведение аналогий, обобщений.
		5. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав.	1	
		6. Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор.	1	
		7. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.	1	
		8. Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения. День памяти святого князя Владимира.	1	
ПРАВОСЛА- ВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВ О	5 ч	1. Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви.	1	Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии сувениры. Знать понятия: «Отчизна», «Отечество», «Отечественная культура».
		2. Понятие о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.	1	Уметь связно высказать суждение по изученному материалу.
		3. Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.	1	Уметь: пользоваться учебником,
		4. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России.	1	

		Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.		иллюстрацией, текстом. Знать семь таинств Православной Церкви.
		5. Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».	1	Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.
ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ	2 ч	1. Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас.	1	Изучать историю христианства правила поведения при посещении храма, знать внутреннее устройство храма и назначение главных его частей, христианскую символику.
		2. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.	1	
О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ	4 ч	1. Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.	1	Понимать значение слова «Богослужение». Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
		2. Происхождение церковного богослужения.	1	Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.
		3. Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.	1	Познакомиться с различными видами молитв.
		4. Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.	1	
О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ	4 ч	1. Виды и названия колоколов.	1	Знать для чего употребляется колокольный церковный звон.
		2. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.	1	Знать виды и названия колоколов, а так же их происхождение. Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы.
		3. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.	1	
		4. Колоколотейное искусство.	1	

				Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.
ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ	2 ч.	1. Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность. Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.	1	Объяснять значений слов «монах», «монастырь», «послушание», «монашеские обеты». Определять главное правило монашеской жизни «Трудись и молись».
		2. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.	1	
ДОМ И СЕМЬЯ	3 ч.	1. Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.	1	Проявлять уважительное отношение: к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них). Знать святые образы семейного благочестия.
		2. Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские.	1	
		3. Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.	1	
РУСЬ СВЯТАЯ	2 ч	1. Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.	1	Объяснять назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси. Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям). Участвовать в коллективном обсуждении темы урока.
		2. Легенда о граде Китеже. Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в русской художественной культуре.	1	
Итоговый урок	1ч	Итоговый урок	1	
		Итого:	34	

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.24 г. Руководитель МО _____ Т.А.Щербань	«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ НОШ №40 _____ А.В.Ужегова Протокол №1 от 30.08.24 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В.Бауэр Приказ МБОУ НОШ № 40 № _____ От «30» августа 2024 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Кубановедение»**

Направление программы -общейинтеллектуальное

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 34

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом
начального общего образования учителем высшей категории Горбань Н.А.

Ст. Ленинградская, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Специфика «Кубановедения» как программы состоит в том, что имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Цель программы «Кубановедения» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, Кубани природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе.

Варианты реализации программы формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4, классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия «Кубановедение» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей малой родине – Кубани, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Внеурочные занятия «Кубановедение» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Кубановедение» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в Краснодарском крае: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Патриотизм — любовь к Родине

патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина; любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине; патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Доброта, добрые дела

доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности; благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Семья и семейные ценности

семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.; каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу; обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям; семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Культура Кубани

культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории; казачья культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире; культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература,

изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Программа разработана с учетом УМК авторской программы «Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Автор Еременко Е.Н. - Краснодар. - «Перспективы образования». – 2016.

2.Содержание программы

I класс (33 часа)

Введение. Мой родной край. (1 час).

Раздел 1. «Я и моя семья» (6 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2: «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (8 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»(4 часа)

Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение»

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка мать, хранительница домашнего очага.

Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

II класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу. (1 час).

Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов).

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование

лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»(4 часа)

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

III класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час).

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (9 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (11 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»(4 часа)

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

IV класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России. (1 час).

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» (8 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные и исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (9 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий,

приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления. *Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Кубановедения» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Кубановедения» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Кубановедения» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Краснодарского края, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного

русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого

достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Кубановедения» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы:

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЦОР
Введение	1	Мой родной край.	1	Просмотр видеоролика Участие в эвристической беседе	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/05/urok-kubanovedeniya-v-1-klasse-moy-rodnoy-kray
Я и моя семья	6	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Работа с иллюстрациями. Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/11/26/klassnyuchas-ya-i-moya-semya
		Любимые занятия.	1		
		Моя семья.	1		
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1		
		Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1		

Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-ia-i-moia-shkola-kak-preodolet.html?login=ok&ysclid=llxo8vw1iw397688477
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		
		Мои одноклассники.	1		
			Правила школьной дружбы.		
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1		
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kubanovedeniya-rodnye-mesta-1-klass-6374530.html?ysclid=llxo9ll4p2297940996
		Достопримечательности.	1		
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		
		Правила поведения в общественных местах.	1		
			Правила безопасного поведения на улице, в транспорте.		
		Труд жителей моего населённого пункта.	1		
			Труд моих родных.		
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1		
		Я и природа вокруг меня	8		
Что где растёт, кто, где живёт.	1				
Забота о комнатных растениях.	1				
	Забота о домашних животных.		1		
Красота природы моей местности.	1				

		Писатели, художники о красоте родного края.	1		
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		
		Представление работ творческой мастерской «Милый сердцу уголок».	1		
«Духовные истоки Кубани»	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/urok-kubanovedeniya-semya-roditeli-roditelskaya-lyubov-i-blagoslovenie-3616908.html?ysclid=llxof5j24c861974307
		Традиции казачьей семьи	1		
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
		Достопримечательность и. Духовные святыни моей малой Родины.	1		

2 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭЦОР
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/10/22/prezentatsiya-simvolika-kubani
Природа моей местности	12	Времена года на Кубани.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentatsiya-pokubanovedeniyuna-temu-vremena-goda-klimaticheskie-osobennosti-krasnodarskogo-kraya-klass-3259848.html?ysclid=llxoh8vp6l485122019

		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1		https://infourok.ru/azrabotka-uroka-i-prezentaciya-po-kubanovedeniyu-2480360.html?ysclid=llxoi4rnc8483768355
		Растительный мир моей местности.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-po-teme-urok-7-lekarstvennye-rasteniya-pravila-sbora-i-ispolzovanie-lekarstvennyh-rastenij-2-klas-6207008.html?ysclid=llxoojxkxv330632033
		Экскурсия. Разнообразие растительного мира моей местности.	1		
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1		
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1		
		Животный мир моей местности.	1		
		Разнообразие животного мира моей местности. Экскурсия в музей.	1		
		Красная книга Краснодарского края.	1		
		Правила защитников природы.	1		

		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1		
Населённые пункты	6	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Населённые_пункты_Ленинградского_района_(Краснодарский_край)
		Экскурсия. Улицы моего населённого пункта. Имена знаменитых людей в названиях улиц.	1		https://multiurok.ru/index.php/files/istoriia-obrazovaniia-goroda-raiona.html?ysclid=llxp9k9lki560472751
		История образования города (района). Глава города (района)	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	
		Населённые пункты Краснодарского края.	1	Виртуальная экскурсия.	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-k-uroku-kubanovedeniya-naselennye-punkti-krasnodarskogo-kрая-klass-264628.html?ysclid=llxorf9x8c968744431
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	
		Экскурсия в библиотеку. Спортивная жизнь в моём городе (районе).	1		
Труд и быт моих земляков	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Виртуальная экскурсия. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-tvoi-zemlyaki-truzheniki-999895.html?ysclid

		Особенности казачьего быта.	1		=llxosemgwl592743468
		Уклад кубанской семьи.	1		
		Ремёсла на Кубани.	1		
		Труженики родной земли.	1		
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1		
		Экскурсия на сельхоз.предприятие	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kubanovedeniya-po-teme-moi-zemlyaki-v-godi-velikoy-otechestvennoy-voyni-klass-3777290.html?ysclid=llxot49mkk434677100
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1		
		Семья и семейные традиции	1		
		Творческий проект «Труд в моей семье»	1		
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1		
«Духовные истоки Кубани»	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kubanovedeniya-vo-klasse-poklonnie-kresti-krasniy-ugol-ikona-3014600.html?ysclid=llxotr6ad4287364940
		Духовные родники жизни. Религиозные	1		

		традиции моих земляков.			
		Красный угол. Икона.	1		
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1		

3 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во час.	Форма проведения занятия	ЭЦОР *
Введение	1	Изучаем родной край.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-kubanovedeniyu-krasota-rodnogo-kraya-klass-3130599.html?ysclid=llxougwn77933885255
Нет в мире краше Родины нашей	9	Рельеф Краснодарского края.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-relef-krasnodarskogo-kraya-900729.html?ysclid=llxov6x5t9259254003
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	
		Водоёмы Краснодарского края.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-klass-vodoemi-krasnodarskogo-kraya-2042179.html?ysclid=llxovv4bhf56610970
		Растительный мир Кубани.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-

		Животный мир Кубани.	1		kubanovedeniyu-tema-uroka-kuban-territoriya-zdorovya-kurorty-krasnodarskogo-kрая-sport-turizm-6198403.html?ysclid=llxowkfp8t205962708
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодар-ского края. Спорт, туризм.	1		
		Красота окружающего-го мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/konspekt-uroka-kubanovedenie-3-klass-tema-rodnogo-kрая-4565488.html?ysclid=llxox9plv5744621856
		Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	
		Презентация творческого проекта «Нет в мире краше Родины нашей».	1		
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-bez-proshlogo-net-nastoyaschego-klass-908494.html?ysclid=llxoxw9vsz645927141
		Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1		
		Древние города.	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-drevnie-goroda-klass-2778349.html?ysclid=llxp832152312631275
		Историчес-кая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-istoriya-na-karte-klass-2280173.html?ysclid=llxoyjczy2491098923
		С верою в сердце.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	

		Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/urok-kubanovedeniya-simvolika-krasnodarskogo-kraya-istoriya-i-sovremennost-2454664.html?ysclid=llxozaeoy477447785
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Виртуальная экскурсия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/01/15/simvolika-krasnodarskogo-kraya-gerby-gorodov-i
		Проектная работа «Без прошлого нет настоящего»	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	
		Защита проекта «Без прошлого нет настоящего».	1		
Казачьему роду нет превода	11	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/09/05/prezentatsiya-pokubanovedeniyukazachemu-rodu-net-perevodu-0
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	
		Из истории кубанских фамилий.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentatsiya-pokubanovedeniyuklass-iz-istorii-kubanskih-familiy-818811.html?ysclid=llxp1j31zy858301951
		Семейные ценности. Мама.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	

		Твои земляки – труженики.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	http://kubanovedo.ru/kuban88.php
		Творческий проект «Труд в моей семье».	1		
		Кубанские умельцы	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kubanskielumelci-klass-2836734.html?ysclid=llxp6g79of834973043
		Народные обычаи и традиции.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyunarodnie-obichai-i-tradicii-klass-2839853.html?ysclid=llxp28epg265790400
		Казачий фольклор.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-kubanovedeniya-3-klass-kazachij-folklor-4315038.html?ysclid=llxp33k7au445831955
		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	
		Защита проекта «Казачьему роду нет переводу».	1		
«Духовные истоки Кубани»	4	Святые источники Кубани	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyyuhrami-kubani-2379304.html?ysclid=llxp3u8t2m169266456
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		
		Именины.	1		
		Подвиг материнства.	1		

4 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Форма проведения занятия	ЭЦОР
--------	--------	------	--------	--------------------------	------

	часо в		часо в		
Введе ние	1	Краснодар-ский край на карте России.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	<a href="https://infourok.ru/pr
ezentaciya-po-
kubanovedeniyu-po-
teme-sovremennaya-
administrativnaya-
karta-
krasnodarskogo-
kraya-5063230.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po- kubanovedeniyu-po- teme-sovremennaya- administrativnaya- karta- krasnodarskogo- kraya-5063230.html
Бере- ги землю роди- мую, как мать люби- мую	8	Природные зоны Краснодар-ского края.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	<a href="https://infourok.ru/pr
ezentaciya-po-
kubanovedeniyu-4-
klass-prirodnye-
zony-
krasnodarskogo-
kraya-5140298.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po- kubanovedeniyu-4- klass-prirodnye- zony- krasnodarskogo- kraya-5140298.html
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	Виртуальная экскурсия	<a href="https://www.youtube
.com/watch?v=BiwO
NIB70Xg">https://www.youtube .com/watch?v=BiwO NIB70Xg
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Используй-вание и охрана водоемов.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	<a href="https://infourok.ru/ro
l-vodoemov-v-
prirode-i-v-zhizni-
chloveka-
ispolzovanie-i-
ohrana-vodoemov-
3719999.html">https://infourok.ru/ro l-vodoemov-v- prirode-i-v-zhizni- chloveka- ispolzovanie-i- ohrana-vodoemov- 3719999.html
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	<a href="https://infourok.ru/pr
ezentaciya-zaschita-
i-ohrana-pochv-po-
kubanovedeniyu-
klass-2564530.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-zaschita- i-ohrana-pochv-po- kubanovedeniyu- klass-2564530.html
		Полезные ископаемые края, их использова-ние.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	<a href="https://infourok.ru/pr
ezentaciya-po-
kubanovedeniyu-na-
temu-poleznie-
iskopaemie-
krasnodarskogo-
kraya-2371618.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po- kubanovedeniyu-na- temu-poleznie- iskopaemie- krasnodarskogo- kraya-2371618.html
		Значение природных богатств Краснодар- ского края для жителей России.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	<a href="https://infourok.ru/te
h-karta-prezentaciya-
po-kubanovedeniyu-
na-temu-znachenie-
prirodnih-bogatstv-
krasnodarskogo-
kraya-dlya-zhitelej-">https://infourok.ru/te h-karta-prezentaciya- po-kubanovedeniyu- na-temu-znachenie- prirodnih-bogatstv- krasnodarskogo- kraya-dlya-zhitelej-

					rossii-4-klass--4576999.html
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/proekt-beregi-zemlyu-rodimuyu-kak-matlyubimuyu-1732003.html
		Защита проектной работы «Береги землю родимую, как мать любимую».	1		
Земля отцов – моя земля	12	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-natemu-istoriya-kubani-v-arhitekture-4506361.html
		<i>Экскурсия:</i> Жилища различных эпох.	1		
		Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-veshi-rasskazyvayut-o-proshlom-4637718.html
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Виртуальная экскурсия	
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-natemu-odezhda-kubanskih-kazakov-4635241.html
		Письменные источники.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://histerl.ru/slovar/istoricheskie-istochniki.htm
		Устная история родного края.	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/ustnaya-istoriya-rodnogo-kрая-4799794.html
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-obichai-i-tradicii-narodov-kubani-2000765.html

		Города и районы Краснодарского края.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/11/10/goroda-krasnodarskogo-kraya
		Екатерино-дар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Глава администрации края (губернатор)	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/presentation-po-kubanovedeniyu-natemu-krasnodar-administrativniy-centr-krasnodarskogo-kraya-920592.html
		Проектная работа «Земля отцов – моя земля»	1	Групповой проект.	https://infourok.ru/presentation-po-kubanovedeniyu-zemlya-otcov-moya-zemlya-4278207.html
		Защита проектной работы «Земля отцов – моя земля».	1		
Жизнь дана на добрые дела	9	Просветители земли кубанской.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/presentation-po-kubanovedeniyu-prosvetiteli-zemli-kubanskoj-5283275.html
		Защитники Отечества.	1	Групповой проект.	https://krasnodar.er.ru/activity/news/zashitniki-kubani
		<i>Экскурсия:</i> Защитники Отечества. «Книга славы».	1		
		Труженики полей.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://more-dokladov.ru/doklad-soobshchenie/raznoe/truzheniki-kubani-2-3-4-klass

		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-kubanovedeniia-nashi-zemliak.html
		Энциклопедия «Радетели земли кубанской».	1		
		Наследники земли отцов.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/konspekt-uroka-kubanovedeniya-v-klasse-na-temu-nasledniki-zemli-otcov-1892375.html
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»	1		https://infourok.ru/proektnaya-rabota-na-temu-zhizn-dana-na-dobrie-dela-843141.html
		Защита проектной работы «Жизнь дана на добрые дела».	1		
«Духовные истоки Кубани»	4	Библия. Библиотеки.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-kulturnoe-nasledie-kubanskogo-kazachestva-988796.html
		Культурное наследие Кубани.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya_kulturnoe_nasledie_kubani.-351389.htm
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-muzeihraniteli-materialnoy-i-duhovnoy-kulturi-2261595.html
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Интерактивное задание. Беседа, групповой проект. Просмотр видеоматериала	https://infourok.ru/urok-po-kubanovedeniyu-na-temu-ya-kak-hranitel-duhovnogo-naslediya-10-

					zapovedej-4-klass- umk-shkola-rossii- 4331922.html
--	--	--	--	--	--

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им. Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.24 г. Руководитель МО _____ Т.А.Щербань	«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ НОШ №40 Протокол №1 от 30.08.24 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В.Бауэр Приказ МБОУ НОШ № 40 № _____ От «30» августа 2024 г.
--	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
регионального компонента
«Я шагаю по родному краю»**

Направление программы – физическое, патриотическое
Уровень образования, класс-начальное общее образование, 1-4 класс
Количество часов всего – 135ч, в неделю 1час
Автор- Широкая М.М.

Программа разработана на основе примерной программы «Я шагаю по родному краю», Т.И. Жилиной, доцента кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидата педагогических наук, Краснодар 2022

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Я шагаю по родному краю» предназначена для детей, обучающихся в начальных классах школ Краснодарского края, и представляет собой первую ступень комплексной программы по туристическому краеведению для обучающихся общеобразовательных школ 1-4 классов.

Данная программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности. Туристско-краеведческая деятельность способствует становлению и развитию личности учащихся, укреплению их физической формы, формированию установки на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. При правильном педагогическом сопровождении туристско-краеведческая деятельность обеспечивает младшему школьнику интенсивное умственное, физическое и духовно-нравственное развитие, радость совместного с одноклассниками и взрослыми «пешеходного» погружения в доступную природную и социокультурную среду.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю» (1-4 классы) подготовлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учетом её тесной связи с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

При подготовке Программы использован опыт освоения и творческой реализации концепции комплексной образовательной программы «Школа жизни – окружающий мир» А. А. Остапца-Свешникова; а также программа туристско-краеведческой деятельности для младших школьников¹.

Цель программы: *личностное развитие* младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности, *которое проявляется:*

- в осознанном усвоении ими знаний из области туризма и краеведения;
- в развитии их позитивного, ценностного отношения к особенностям, уникальности Краснодарского края и своей местности; к романтике, радости открытий пешеходного туризма; к активному, здоровому образу жизни;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта применения туристических и краеведческих знаний на практике (в различных формах экскурсионной и «экспедиционной» работы на местности) на базовом, стартовом уровне.

Целевым *приоритетом программы в 1-2 классах* является создание благоприятных условий для осознанного усвоения младшими школьниками знаний основных норм и традиций поведения в различных видах деятельности: туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, познавательная, игровая. Эти знания *в 3-4 классах* и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте, становятся базой для развития отношений и накопления опыта туристско-краеведческой деятельности как лично- и социально значимого дела.

Отличительной особенностью программы «Я шагаю по родному краю» является то, что её содержание даёт возможность педагогу развивать у младших школьников социальную функциональную грамотность средствами специально организованной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию и обеспечить условия для овладения ими базовыми исследовательскими навыками.

Эффективность реализации программы в образовательной организации зависит от ряда условий:

- включение в рабочую программу воспитания этой организации вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»;

- планирование взаимообогащающих интегративных связей с уроками окружающего мира, кубановедения, физической культуры, музыки;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении итогового мероприятия - туристического похода «Мы идем в поход!»;
- поощрение самоуправления в жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, через систему распределения среди участников ответственных должностей (ролей).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения

Программа рассчитана на уровень образования (1-4 классы), адресована учителю начальных классов, а также специалисту по воспитанию, ведущему такую работу в школе.

Продолжительность реализации программы: 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4класс.

2. Содержание программы

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

➤ туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;

➤ игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями, содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные виды внеурочной деятельности:

Модуль 1. «Азбука юного туриста» включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

Модуль 2. «Изучаем родной край» включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

1 класс (33 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадрокоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план

(помещения, местности). Учимся прокладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное поведение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, название, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостья зима!" и др.

3 четверть (зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

2 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзаки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение)

3 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты Нского населённого пункта Краснодарского края (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного города/станции/поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл). Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Нского населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровка местности).

4 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину - значит ее знать; знать, что

надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Нский район Краснодарского края (административная карта края и района).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник (и) природы родного края», «Памятник (и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник (и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитара, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады, Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист и мхам) и т.д.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

- знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;
- стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

Предметные результаты:

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

должны уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

4. Тематическое планирование

Порядок планирования занятий модулей 1-3 определяется педагогом самостоятельно, учитывая сезонные изменения в конкретной местности и другие обстоятельства (выбор темы целевых прогулок, экскурсий; их количество и пр.). Модуль 3. «Мы идем в поход!» содержит два (три) туристско-краеведческих цикла (целевые прогулки, экскурсии, экспедиции) в каждой четверти, краеведческое содержание которых соответствует материалу учебного предмета «Окружающий мир». Модуль 4. завершает годовое освоение программы, является итоговым мероприятием и должен быть приурочен к раннему летнему периоду – 2-3 декада мая. При составлении календарно-тематического плана следует также учитывать календарный план воспитательной работы школы, в том числе рекомендуемые даты проведения классных часов из цикла «Разговор о важном».

1 класс (33 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе	

			Теори я	Практ ика	Формы организации внеурочной деятельности
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.
2	Изучаем родной край	8	2	6	наблюдения, измерения; фото- видео- отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, миниисследования; практические работы с термометром
3	Мы идем в поход!	8	2	6	пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско- краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско- краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)
	Всего в 1 классе	33*	6	24	3 часа*- резервное время

2 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теори я	Практ ика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая, спортивно- оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий.

					Ориентирование на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.
2	Изучаем родной край	8	2	6	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, минипроекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности, Работа с планом, карто-схемой местности.
3	Мы идем в поход!	8	2	6	экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)
	Всего во 2 классе	34*	6	24	4 часа*- резервное время

3 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	

1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам.
2	Изучаем родной край	8	2	6	Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайта Gismeteo.ru. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской и краеведческой должности ученика перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.

	Всего в 3 классе	34*	6	24	4 часа* резервное время
--	------------------	-----	---	----	-------------------------

4 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.
2	Изучаем родной край	8	2	6	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», родного края» и пр.
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. интерактивные занятия с целью проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

					справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	Туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)
	Всего в 4 классе	34*	6	24	4 часа* резервное время

5. Литература

1. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ. – 2001. 98 с.
А.А. Остапец-Свешников Примерная программа Туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. М., «Просвещение», 1991
2. Алиева Л. В. Актуальные проблемы образовательной туристско-краеведческой деятельности в научно-педагогическом наследии А. А. Остапца / Л. В. Алиева // «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения». – 2016. – № 4. – С. 7–10.
3. Остапец А. А., Алиева Л.В. «Школа жизни – окружающий мир». Из опыта программирования образовательной деятельности учреждения. Сборник программно-методических материалов. Авторский коллектив: А. А. Остапец, Л. В. Алиева и др. Под общей ред. Л. В. Алиевой. – М.: Департамент образования Москвы, ДДЮТЭ «Родина». – 2004.
4. Программа внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края» Р.Г. Чураковой, «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/ учебник , 2012 г

Нормативные материалы

1. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»
2. О рекомендациях, как правильно организовать поход с участием детей. 22.07.2021 г. Материал с сайта Роспотребнадзора [Текст электронный] URL:

https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=18422#:~:text=7.%20Для%20детей%20в%20возрасте,до%2010%20км%20в%20день (дата обращения 25.05.2022).

3. Нормы ГТО для младших школьников [Текст электронный] URL:

<https://www.gto.ru/norms> (дата обращения 25.05.2022).

Тезаурус

Краеведение – комплексное изучение (исследование) конкретной территории с определенной целью.

Формы краеведения – государственное, общественное, школьное.

Цель школьного краеведения – развитие у учащихся интереса к природе, истории и культуре родного края, воспитание любви и уважения к своей малой родине как части огромной России.

Методы краеведения (методы краеведческих исследований) - картографический метод; визуальный метод (наблюдение); экскурсионный метод (метод экспедиций); метод анализа письменных источников; социологические методы (опрос, анкетирование); организация встреч с очевидцами событий; статистические методы.

Экскурсионный метод (метод экспедиций) включает сбор и анализ изобразительных источников; использование фото и киноматериалов и т.д.

Метод анализа письменных источников - архивных документов; мемуарных источников; эпистолярного наследия.

Статистические методы включают метод мониторинга; метод количественного анализа фактов.

Направления школьного краеведения: исследовательское; туристическое; проектное, музейное.

Виды школьного краеведения (по содержанию) – историческое; социально-экономическое; культурологическое; природоведческое.

Фенологические (сезонные) наблюдения - наблюдения за погодой своей местности; наблюдения за изменениями в неживой природе; наблюдения за жизнью живых существ (растения, животные); наблюдения за трудом и бытом людей.

Цель фенологических наблюдений в начальной школе - установление сезонных закономерностей и взаимосвязей в природе своей местности (живой и неживой).

