Бауэр Елена Вениаминовна

Подписан: Бауэр Елена Вениаминовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Ленинградская, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ИМЕНИ Н.Т. ВОРОБЬЁВА СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=00397262140, ИНН=234101984585, E=school40@len.kubannet.ru, G=Елена Вениаминовна, SN=Бауэр, CN=Бауэр Елена Вениаминовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.21 12:57:34+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Управление образования администрации муниципального образования Ленинградский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
ИМЕНИ Н.Т.ВОРОБЬЁВА СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ НОШ№40
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ НОШ № 40
_____ Е.В Бауэр
«30» 08 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Шахматы»

(наименование программы)

Уровень реализации программы: ознакомительная

Срок реализации программы: 1 год - 41ч.

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 14784

Автор – составитель:
Брылева А.А., педагог дополнительного образования

ст. Ленинградская
2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы физкультурно-спортивная. Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного кружка служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;

- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста

- система оценок достижений обучающихся.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Адресат программы

В объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 10 лет) на общих основаниях. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации

Продолжительность обучения 1 года в объеме 41 часа. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная

викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Формы подведения итогов реализации программы

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся, состав группы постоянный. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задачи.

К практическим заданиям, адресованным учащимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

II. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условия для гармоничного развития интеллектуальных способностей учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Личностные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Метапредметные:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в случае неуспеха;

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;

- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

III. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**				
1.1	**Вводное занятие. Стартовая диагностика**	1	1	0	Собеседование, наблюдение
2	**Шахматная доска**				
2.1	**Белые и черные поля.**	1	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение
2.2	**Горизонталь. вертикаль**	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
3	**Шахматные фигуры и их расстановка.**				
3.1	**Шахматные фигуры**	1	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение
3.2	**Начальная расстановка фигур.**	1	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение
4	**Ходы и игра всеми фигурами**				
4.1	**Ходы и взятие фигур.**	11	5	6	Опрос, педагогическое наблюдение
4.2	**Цель шахматной партии.**	10	2	8	Опрос, педагогическое наблюдение
4.3	**Игра всеми фигурами из начального положения.**	7	3	4	Опрос, педагогическое наблюдение
5	**Аттестация**				
5.1	**Турниры**	2	1	1	Турнир
5.2	**Промежуточная аттестация.**	4	0	4	Тестирование, практические задания
5.3	**Итоговое занятие. Итоговая аттестация.**	1	0	1	Практические задания, тестирование
того:		**41**	**16**	**25**	

Раздел 1. Вводное занятие
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА.
Теория. Введение в программу. Знакомство с режимом работы. Техника безопасности. Стартовая диагностика.

Раздел 2. Шахматная доска
Теория. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
Практика. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. ***Дидактические игры и задания*** «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

Раздел 3. Шахматные фигуры и их расстановка
Теория. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел 4. Ходы и игра всеми фигурами
Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветны е слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур.
Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».
Примечание. Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.
Решение шахматных задач. Игровая практика. ***Дидактические игры и задания.*** «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».
Решение шахматных задач. Игровая практика. *Дидактические игры и задания* **«**Два хода».

IV. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы.
По окончании обучения учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Уметь:

- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;

- атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

- уметь реализовывать материальное преимущество;

- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарно-учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Стартовая диагностика	1		беседа	класс	собеседование
2.		**Шахматная доска**. Белые и черные поля.	1		рассказ	класс	опрос
3.		**Шахматная доска.** Горизонталь.	1		беседа	класс	опрос

4.		**Шахматная доска. Вертикаль**	1		беседа	класс	опрос
5.		Шахматные фигуры	1		рассказ	класс	Педагогическое наблюдение
6.		Начальная расстановка фигур.	1		беседа	Класс	Педагогическое наблюдение
7.		**Ходы и взятие фигур.** Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре.	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение.
8.		Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Сон в игре. Ладья против слона.	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Опрос, анализ
9.		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре.	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Опрос, анализ
10.		Ферзь против ладьи и слона.	1		Беседа, анализ решения задач	класс	Опрос, анализ
11.		Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Опрос, анализ
12.		Конь в игре.	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Опрос, анализ
13		Конь против ферзя, ладьи слона.	1		Беседа, анализ решения задач Беседа, анализ решения задач	Класс	Игровые упражнения.
14		Знакомство с пешкой.	1		Беседа, анализ	Класс	Игровые упражнен

		Пешка в игре			решения задач		ия
15		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
16		Знакомство с шахматной фигурой. Король	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
17		Король против других фигур.	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
18		Правила турнирного поведения.	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
19		Викторина «Шахматные фигуры»	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
20		**Цель шахматной партии. Шах.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
21		**Цель шахматной партии. Мат.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.

22		**Мат ферзем.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
23		**Мат в два хода.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
24		**Мат в 4 хода.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
25		**Взятие на проходе.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
26		**Детский мат.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
27		**Ставим мат.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
28		**Ничья. Пат.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
29		**Рокировка.**	1		Беседа, анализ решения	Класс	Педагогическое наблюден

					задач		ие. Игровые упражнения.
30		**Соревнования внутри группы.**	1		турнир	Класс	Методический анализ
31		**Сравнительная сила фигур.**	1		рассказ	Класс	анкетирование
32		**Игра всеми фигурами из начального положения. Дебют.**	1		беседа	Класс	Педагогическое наблюдение
33		**Правила и законы дебюта.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
34		**Игра всеми фигурами из начального положения.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
35		**Дидактическая игра «Два хода»**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
36		**Принципы разыгрывания дебюта.**	1		Беседа, анализ решения задач	класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
37		**Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение. Игровые упражнения.
38		**Анализ учебных**	1		Беседа, анализ	Класс	Методический

		партий.			решения задач		анализ
39		**Игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач.**	1		Беседа, анализ решения задач	Класс	Педагогическое наблюдение
40		**Шахматная нотация. Шахматный диктант**	1		Беседа, анализ решения задач	класс	Анкетирование, шахматный диктант
41.		**Итоговое занятие. Шахматный турнир.**	1		турнир	Класс	Методический анализ

V. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Дидактическое обеспечение:

- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 4 штуки

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

VI. Формы аттестации

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	анкетирование	ноябрь
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных задач	разбор классических партий	апрель
9	Мат в один ход	разбор специально - подобранных позиций	май

VII. Оценочные материалы

Зачетные и проверочные индивидуальные и групповые тесты по пройденному материалу.

Участие в школьной и муниципальной концертной деятельности.

VIII. Методическое обеспечение

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Оценочный материал

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей направленности «Шахматы» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

Список литературы

Для учителя

1. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры. - Минск: «Высшая школа», 2014.
2. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с.
3. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 96 с.
4. Шахматы в школе. Рабочие тетради. Первый год обучения. / **Э. Э.** Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с.
5. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с.
6. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с.
7. Шахматы в школе. Рабочие тетради. Второй год обучения. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с.
8. Шахматы в школе. Третий год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с.
9. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 96 с
10. Шахматы в школе. Рабочие тетради. Третий год обучения. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с
11. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с.
12. Шахматы в школе. Рабочие тетради. Четвёртый год обучения. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2017. — 96 с.
13. Шахматы в школе. Пятый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2017. — 146 с.
14. Шахматы в школе. Шестой год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2017. — 146 с.
15. Шахматы в школе. Седьмой год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2017. — 146 с.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/.

Для учащихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.:ФиС, 1972.
2. Веселова И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
5. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература,1985.

Для родителей

1. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
2. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия,1990.
3. Юдович М. Занимательные шахматы. /М: ФиС, 1976.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС,1984.