#### Муниципальное образование Ленинградский район

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьёва станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

| РАССМОТРЕНО  | СОГЛАСОВАНО   | УТВЕРЖДЕНО                              |
|--|---|---|
| на заседании   | на заседании<br>педагогического совета<br>МБОУ НОШ №404 | Директор МБОУ НОШ<br>№ 40<br>Бауэр Е.В. |
| <ul><li>⁴ШМО учителей</li><li>начальных классов</li><li></li></ul> | Ужегова А.В.<br>Протокол № 1<br>от «30» 08.2023 г.      | Приказ №<br>от «31» 08.2023 г.          |
| Протокол № 1<br>от «30» 08.2023 г.                                 |   |   |

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1–4 -х классов

Направление программы -гражданско-патриотическое Вид программы - социальная Уровень образования, класс <u>— начальное общее образование, 1-4 классы</u> Количество часов — <u>34</u> Программа разработана в <u>соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования</u>

станица Ленинградская 2023г

#### Пояснительная записка

#### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- -формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- -формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курсвнеуроч ной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

- 1. Федеральный закон"Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- 4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

#### Варианты реализации программы формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

- 1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
- 2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства..

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании и школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### 1. Историческая память

- -историческая память обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- -историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- -историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### 2. Преемственность поколений

- -каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- -семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

#### 3. Патриотизм — любовь к Родине

- –патриотизм (любовь к Родине) самое главное качества гражданина;
- -любовь к своему Отечеству начинается с малого с привязанности к родному дому, малой родине;
- -патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### 4. Доброта, добрые дела

- -доброта это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- -благотворительность проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### 5. Семья и семейные ценности

- -семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- -каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- -обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- -семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.
- -Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

#### 6. Культура России

- культура общества это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное

творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

#### 7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

#### Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбусвоей Отчизны. Историческая память народаикаждого человека. Связь преемственность) поколений—

основаразвитияобществаикаждогочеловека. Историческая память— этостремление поколения, живущеговнастоя щеевремя, принять и воспитывать в с ебекачества, которые отражают нравственные ценностипреды дущих поколений («Там, где Россия», «Чтотакое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь кродному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви кОтчизне. Преемственность поколений в готовностизащищать родную землю. Ве ликая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории и блокады города («Зоя. К 100-летию соднярождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 летсо дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Чтотакоеправанобязанностигражданина. Праваребёнкав России. Примерывы по лнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовькроднойприроде, ееохранаизащитапроявлениепатриотических чувств. Россия открая идокрая: разнообразиеприр оды, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Востока .Крым-природная Сибири, Дальнего жемчужина. Симферополь—столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым.Путьдомой», «ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво», «Экологичноепотреблен ие»).

**Нравственные ценности российского общества**. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий,

людиособыхпрофессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («Деньспецназа», ««Первымделом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушекидедушек.Профессиональныединастии.Зачемнужноучитьсявсёвремя, покаработаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои

нашеговремени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящегочеловека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботуи милосердие. Доброедело: комуононе обходимои для когопредназначено. Добрые делаграждан Россиив прошлые времена: благот ворительность граждан; пожерт в ование какоднаизза поведей втрадиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирноевремя:примерыизисторииисовременнойжизни. Качествалюдей, которы хназывают добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям?(«Мывместе», «Овзаимоотношениях вколлективе (Всемирный деньпсих ическогоздоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается:больным,старым,слабым(«Будьготов!Коднюдетскихобщественны хорганизаций»).Всемирныйфестиваль молодежи

Учебныйколлектив. Правилавзаимодействиявучебнойдеятельности. Вза имоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержкавколлективе— залогегоблагополучияиот сутствия конфликтов. Противостоя ние отрицательны мвлияниям («Всемирный деньпсихическогоз доровья, профилактика буллинга)», «Россия—здоровая держава»).

# Государственный праздники Российской Федерации:

Новый год,—замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднегопраздникав России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних и грушек («Новогодние семей ные традиции разных народов России»).

-День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России.Значениенаучныхоткрытийдляпрогрессаобществаиразвитиячеловека. Преемственностьпоколенийвнаучныхдостижениях.Выдающиесяученыепрош лых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желаниерасширятьсвоизнания, участвоватьвшкольнойопытно-

исследовательской деятельности. Чтотакое в иртуальный мириктое госоздаёт?

«Плюсы»и«минусы»виртуальногомира.Правилабезопасногопользования Интернет-

ресурсами.(«Россия:взглядвбудущее», «Технологическийсуверенитет/цифров ая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда естьместоподвигу. Качествороссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).
- Международный женский день (8 марта) праздник благодарности илюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе труженица, мать, воспитательдетей. Великиеженщины вистории России, прослав («Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»). ившиесвоюОтчизну Денькосмонавтики(12апреля). Страницыисториироссийской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полётчеловекавкосмос-Ю.А.Гагарин;первыйвыходвоткрытыйкосмос А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордостьроссиянзауспехистранывосвоениикосмоса («ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво»).
- ПраздникВесныиТруда(1мая).Историипраздника— 100лет.Последнийвесенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. Сдавнихвременлюдижелалидругдругухорошегоурожая,удачноголета.Традиц ияизменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиямипрекратитьэксплуатироватьдетскийтрудиповыситьзаработнуюп латуженщинам(«Трудкрут!»).
- День Победы (9мая). Великая победа советской армиив Великой Отечест войне. Какое чувство вело советских людей венной на борьбу за свободусвоей Родины? Вклад победу советских воинов. тыла, партизанского движения. Ктотакие фашисты? Почемуоних отелисделаты всенароды своимираба ми?Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизо ляции. Дети Освенцима. 11 апреля деньосвобождения узниковконцла герей. Связь (преемственность) поколений: бе ссмертныйполк—помним,любим,гордимся(«Деньпамяти»).
- ДеньРоссии(12июня)— праздниквсех, ктолюбитсвоюстрану, заботиться ее процветании. Этот праздник символ свободы, гражданского мира, согласиявсех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого кеана инасклонах Кавказских гор, в Поволжье иза Уралом ....В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны едины («Там, где Россия»).
- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнкувозможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания ценность, которая необходимане только каждому человеку, но и всему обществу. Знания основа

успешногоразвитиячеловекаиобщества. Каждый долженстремиться кобогащен июирасширениюсвоихзнаний(«ДеньЗнаний»). День учителя (5 октября). Учитель важнейшая обществе профессия. Назначение учителя— В социальноеслужение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учи тель—советчик, помощник, участник познавательной деятельности Оценка учительского школьников. труда. Страницыистории развития образования. Первые первые учителя-монахи. школы, Влияниекнигопечатаниянаразвитиеобразования. И. Федоров. Великиепедагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского ДЛЯ обучения грамоте Л.Н.Толстого(«Деньучителя(советникипо Яснополянская школа воспитанию)»).

– Деньнародногоединства(4ноября). Этотпраздник— проявлениегордостиипоклоненияпредшествующимпоколениям, которыенераз проявлялипатриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась взащите. Такбылов 1612 году, когда Минини Пожарский собралинародное ополче ниедля борьбысино земными захватчиками. Такбылов 1941-1945 годах вовремя Великой Отечественной войны сфашистами. («Деньнародногоединства»).

# Различные праздники, посвящены еистори иикультур России:

Историческаяпамять:ПётриФевронияМуромские— символлюбвиивзаимопониманиявсемейнойжизни.Ценностироссийскойсемьи :любовь,взаимопонимание,участиевсемейномхозяйстве,воспитаниидетей).Се мья—

первыйвжизниребенкаколлектив. Традиции, обычаи, трудоваяидосуговаядеяте льность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особоеотношение кстаршему поколению, проявление действенного уважения, внимания кбабушками дедушкам, забота оних. Рольот ца всемье, участие вхозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традици онных семейных ценностей. Понимание ролиот цака кродителя, участие в воспита нии детей, от цовское влияние насынаи/или дочь. Мать, мама—главные вжизни челове ка слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семей ного очага, воспитательница детей. Спервых днейжизниря дом сребёнком в сёвремя присутствует мама — человек, чьё сер дце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («Овзаимоотношениях в семье (Деньматери)»).

КультураРоссии. Чтотакоетворчество? Людитворческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создателиигрушек. Примерынародных промыслов. Искусствовжизничеловека. Страницыисториистановления искусст вавРоссии: от Древней Русидосовременности (скоморохи, первыете атрыопера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусстваи еговыдающиеся представит ели. К.С. Станиславский—

великийдеятельтеатральногоискусства: яркиестраницыжизнии деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторонуэкрана. 115

лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному днюцирка)», «От«А»до«Я», 450 лет«Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памятироссийских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь —русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 летсодня рождения А.С.Пушкина»).

#### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольн икамиследующихличностных, метапредметныхипредметныхобразовательных результатов.

#### Личностныерезультаты

Гражданско-

патриотическоговоспитание:осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгра жданскойидентичности;сопричастностькпрошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение ксвоему и другим народам; первоначальные представления о человеке как членеобщества,оправах иобязанностигражданина,качествахпатриотасвоейстраны.

Духовно-

нравственноевоспитание:пониманиесвязичеловекасокружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальностикаждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятиелюбых формповедения, направленных напричи нениефизическогои моральноговредадругимлюдям; выполнение нравственно-этических нормповедения иправилмежличностных отношений.

Эстемическоевоспитание: уважительноеотношение интерескху дожестве нной культуре, восприимчивость кразным видамиску сства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношениекфизическомуипсихическому здоровью.

*Трудовоевоспитание*:осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерескразличным профессиям.

*Ценностинаучногопознания*: первоначальные представления онаучной карт инемира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельность в познании. Проявление желания обогащать своизнания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

#### Метапредметныерезультаты

Универсальные учебные познавательные действия: длярешения предложени

ыхучебных задачис пользовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, к лассификацию), оценивать ситуациинравственного ибез нравственного поведен ия, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека кокружающем умиру, проявление нравственно-

этических качеств. Работать синформацией, представленной втекстовом, иллюст ративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность вдиалогах, дискуссиях, высказывать своемнение поповодую б суждае мых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные

иписьменныевысказывания, небольшиетексты (описание, рассуждение); проявлять желаниеготовить небольшие публичные выступления. Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своемнение. Принимать участиев планировании действийи операций порешению учебной задачи, оценивать свое участие вобщей бесе де (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач поосвоению *предметных планируемых результатов*.

Многиетемы «Разговорововажном» строятся наиспользовании содержания у чебных предметов. Этопозволяет совершенствовать функциональную грамотнос ть младших школьников: развивать умения использовать полученные знания внестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оцени ватьинформацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты сучетом правилрусского языка.

*Предметныерезультаты*освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности«Р азговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхо бластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

Русскийязык: первоначальноепредставление омного образиия зыковикульту территории Российской Федерации, O языке главныхдуховно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основногосредстваобщения; осознаниезначения русского языка как государстве нногоязыкаРоссийской Федерации; пониманиеролирусскогоязыкакакязыкаме жнациональногообщения; осознание правильной устной иписьменной речика к п оказателяобщейкультурычеловека; овладение основными видамиречевой деяте основе первоначальных представлений льности на нормах современногорусскоголитературногоязыка; использование вречевой деятельно стинормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературыипроизведенийустногонародноготворчествадлявсестороннегоразв итияличностичеловека; первоначальное представление омного образиижанровх удожественных произведений и произведений устного народноготворчества; овладение элементарными умениями анализацинте рпретациите кста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с

культуройсвоегонарода.

Математикаиинформатика: развитиелогическогомышления; приобретен иеопытаработысинформацией, представленной вграфической итекстовой форм е, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:сформированность уважительного отношения к своейсемье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории

икультуре, природе; сформированность чувства гордостизанациональные сверш ения, открытия, победы; первоначальные представления оприродных исоциальн ых объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов живой неживой иявлений природы; связи мира И природы; сформированностьосноврациональногоповеденияиобоснованногопринятияре шений;первоначальные обычаях, представления традициях хозяйственных

занятияхнаселенияимассовыхпрофессияхродногокрая, достопримечательност яхстолицыРоссии и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного иприродного наследия в России; важнейших для страны и личности

ифактахпрошлогоинастоящего России; основных правахиобязанностях граждан ина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать игруппироватьизученные природные объекты иявления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на

оприродеикультуреродногокрая);приобретениебазовыхуменийработысдоступ ной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе иобществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сетиИнтернет, получения информации из источников в современной информационнойсреде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основевыполнения правил безопасногоповедениявокружающейсреде,в

томчислезнанийонебезопасностиразглашенияличнойифинансовойинформаци иприобщениислюдьмивнесемьи,всетиИнтернетиопытасоблюденияправилбез опасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;приобретениеопыта

положительногоэмоционально-

ценностногоотношения кприроде; стремления действовать вокружающей средев соответствиисэкологическиминормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимостинравственногосовершенствования, духовногоразвития, роливэт омличных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать заних, проявлять готовность к сознател ьному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характер а, раскрывающих значение правственности, верыка крегуляторов поведения чело

векавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияниярелигиознойтрадициинаотношениявсемье, воспитаниедетей; овладени енавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания; осознание, чтооскорбле ниепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедения в обществе; понимание ценности человеческой человеческогодостоинства, людей благо честного труда на человека, общества;

формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие", "сострадание", "пр ощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви кближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждениелюбых случаевунижения человеческого достоинства; знание общепринятых вроссийском общественормморали, отношений и поведениялю дей, основанных нароссийских традиционных духовных ценностях, конституционн

*Изобразительноеискусство*:выполнениетворческихработсиспользование мразличныххудожественныхматериаловисредствхудожественнойвыразитель ностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьвидыижанрыизобра зительногоискусства;умениехарактеризоватьотличительныеособенностихудо жественныхпромысловРоссии.

ыхправах, свободахиобязанностяхгражданина.

Музыка: знаниеосновных жанровнародной и профессиональной музыки.

*Технология*: сформированностьобщихпредставленийомирепрофессий, знач ениитрудавжизничеловекаиобщества, многообразиипредметовматериальнойк ультуры.

Физическаякультура: сформированностьобщихпредставленийофизическо йкультуреиспорте, физической активностичеловека, физических качествах, жиз ненноважных прикладных умениях инавыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях ингровой деятельности, соблюдая правилачестной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебныхпредметовиспособствуютразвитиюкругозорамладшегошкольника,ег овозрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельностиособенноважнаиявляетсяпослерешениявоспитательных задачсущественной иприоритетной.

## Тематическое планирование

#### 1-2-еклассы

| № | Темазанятия  | Формапроведениязаня<br>тия | Часы | ЦОР/ЭОР |
|---|--------------|----------------------------|------|---------|
|   | 1.Деньзнаний |                            |      |         |
| 1 | Знания–      | Просмотрвидеоролика        | 1    | school- |

| 2 | ценность, котораянеобходима не только каждомучеловеку, ноивсемуобщес тву.    Нашастранапредоставляетлюб ому ребёнку возможность с6,5летучитьсяв школе Знания— основауспешногоразвитиячеловек аи общества  2.Там, где Россия Любовьк Родине, патриотизм качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречьеё—часть любовик Отчизне. | оДнезнанийиотрадици яхэтогопраздника. Участие в эвристической беседе  Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия — от края до края»:природаразных уголков страны. Работа с | 1 | collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/         |
|---|--|---|---|--|
|   |  | иллюстрациями   |   |  |
|   | 3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмо   |   |   |  |
| 3 | Героизмсоветскихлюдейвгоды ВеликойОтечественнойвойны. Уча стиемолодеживзащите Родины от фашизма. ЗояКосмодемьянская—перваяженщина—ГеройСоветскогоСоюзазаподвиги вовремяВОВ. Качестваюнойучаст ницыдиверсионнойгруппы: бесстр ашие, любовькРодине, героизм.   | Рассматривание иописание портрета Зои-московской школьницы. Восприят иерассказаучителяиф отографийизсемейног оальбомаКосмодемья нских   | 1 |  |
|   | 4.ИзбирательнаясистемаРоссии   |   |   |  |
| 4 | Избирательнаясистемав России :значениевыборов жизниобществ а;правогражданинаизбиратьибыть избранным. Участиев выборах—проявление заботы гражданина опроцветании обществ а.  Важней шиеособенностиизбир ательной системы в нашейстране:правогражданина выбор; справедливость, всеобщнос ть, личное участиегражданина  | Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «К акоезначениеимеютв ыборыдляжизниобще ства».  Чтениечетверостиший оРодине.                       | 1 |  |
|   | 5.Деньучителя (советникиповоспита  | нию)  |   |  |
| 5 | Учитель— важнейшаявобществепрофессия.Н азначениеучителя— социальноеслужение,образование ивоспитаниеподрастающегопокол ения.Учитель — советчик, помощник,участникпознавательн ойдеятельностишкольников.Оцен   | Обсуждениеценностив ажнейшейпрофессии. У частиевразыгрываниис ценок «Я — учитель», «Яи мои ученики». Участиевгрупповой, па рнойработе   | 1 | school- collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |

|   | каучительскоготруда.  |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | 6.Овзаимоотношенияхвколлективе  |  |   |  |
| 6 | Общаяцельдеятельностиоднок лассников. Взаимопомощь,поддержка,выр учка— чертынастоящегоколлектива. Детс кийтелефон доверия   | Анализрисунков«Рука вички»: умеемлимывме стеработать? Умеемлид оговариваться? ». Чтени еиобсуждениерассказа В.Осеевой «Тритовари ща?».   | 1 |  |
|   | 7.Потусторонуэкрана   |  |   |  |
| 7 | Российскомукинематографу — 115лет.Можетлисегоднячеловек(о бщество)житьбезкинематографа? «Великий немой» — фильмыбез звука. 1908 год — рождениедетского кино в России. Первыеигровыефильмы: «ДедушкаМороз»,«Царевналягушка»,«ПесньовещемОлеге».С озданиестудии «Союздетфильм».Известныепервыеигровыефильмы:«Пощучьемувелению»,«Морозко», «Королевствокривыхзеркал»,(режиссераАлександраРоу). | СлушаниепесниБурат иноизфильма«Прикл юченияБуратино» (ко мпозитор А.Рыбников ). Просмотрвидеоматери алов   | 1 |  |
|   |   |  |   |  |
| 8 | 8.Деньспецназа  | Работа с   | 1 |  |
| O | 28октября— Деньподразделенийспециального назначения. Странагордитсяважно йработойбойцовспецназа. Легенда рныеподразделения: «Альфа», борьбастеррористами, освобожден иезаложников, поискособоопасны хпреступников. «Вымпел»— охранаэкологически важных объектов; борьба с террористами; ведениепереговоровипроведениер азведки. Качествабойцовспецназа, спортивныетренировки                | иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцовспецподраздел ения,примерыдеятель ностиподразделенийс пецназа:освобождени езаложников,захватте ррористов. Просмотрвидеоматери аловофизическойподго товкебойцовспецназа | 1 |  |
|   | 9.Деньнародногоединства   |  |   |  |
| 9 | Чему посвящен праздник «Деньнародногоединства»? Проявление любви к Родине:объединениелюдейвтевре мена,когдаРодинануждаетсявзащ ите. Чувствогордостизаподвигигра жданземлирусской в 1612 году Минин и Пожарский — герои, создавшие народное  | Рассматриваниеплака та,посвященногоДню народногоединства.О бсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какиесобытиясвязан ысМининымиПожарс ким?».   | 1 | school- collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |

|    | ополчениедляборьбысиноземным<br>и<br>захватчиками   | Беседа с<br>иллюстративным<br>материалом   |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | 10.Россия-взглядвбудущее  |  |   |  |
| 10 | Экономикакакуправлениехозя йствомстраны:производство,расп ределение,обмен,потребление. Что сегодняделаетсядляуспешногораз витияэкономикиРФ? Можнолиупр авлятьэкономикойспомощьюкомп ьютера (чтотакоецифроваяэконом ика—интернетэкономика,электроннаяэкономика). «Умныйдом»: «умноеосвещение», «командыэлектроприборам (кофеварка,чайник)», напоминаниясигналы жителямквартиры | Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откудапроизошлосл ово«экономика»?». Интерактивноезадание   | 1 |  |
|    | 11.Деньматери   |  |   |  |
|    | Мать, мама— главные вжизничеловекаслова. Ма ть—хозяйка в доме, хранительницасемей ногоочага, во спитательницадетей. Материгероини. Какпоздравить мамувее праздник— Деньматери?  | Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме:                               |   |  |
|    | 12. Чтотакое Родина?  |  |   |  |
| 12 | Родина— этострана,гдечеловекродилсяижи вет,учится, работает, растит детей.Родина — это отчий дом, роднаяприрода,люди,населенные пункты — все, что относится кстране,государству. Человеквсегд апроявляетчувстваксвоей Родине, патриотчестнотрудится, заботится оеепроцветании, уважаетееистори юикультуру   | Слушаниепесни«Тобе резка, торябинка». Обс уждение: какпонимает авторпесни, чтотакое «Родина»? Интерактивное задание: | 1 |  |
|    | 13.Мывместе.  |  |   |  |
| 13 | Памятьвремен:каждоепоколен иесвязаноспредыдущими и последующимиобщейкультурой,и сторией,средойобитания.Связь(премственность) поколений основаразвитияобществаикаждог очеловека.Семейноедрево. Память о своих родных,которыепредставляютпре дшествующиепоколения.Сохране   | Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ отрадицияхвсемье,ко торыеосталисьотбаб ушек-дедушек. | 1 | school- collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |

|     | T  |  | T | I                  |
|-----|--|--|---|--------------------|
|     | ниетрадицийсемьей,народомСозд            |  |   |                    |
|     | аниетрадицийсвоегокласса,                |  |   |                    |
|     | процветании, уважаетее историю и         |  |   |                    |
|     | культуру                                 |  |   |                    |
| 1.4 | 14.Главныйзаконстраны                    | D  | 1 |                    |
| 14  | КонституцияРоссийскойФедер               | Рассматриваниеобло                       | 1 |                    |
|     | ации—                                    | жкиистраницыКонст<br>итуцииРФ.Рассказуч  |   |                    |
|     | главныйзаконгосударства, которы          | итуциит Ф.т ассказуч ителя:чтозаписановг |   |                    |
|     | йзакрепляетправагражданинакако           | лавномзаконестраны.                      |   |                    |
|     | тношениегосударстваиегограждан           | 1  |   |                    |
|     | .Права—                                  |  |   |                    |
|     | этообязательствогосударствапосо          |  |   |                    |
|     | зданиюусловийблагополучнойжиз            |  |   |                    |
|     | никаждогочеловека.Праваребенка вРФ       |  |   |                    |
|     | 15.Героинашеговремени                    |  |   |                    |
| 15  | Герой–                                   | Просмотрвидеоматер                       | 1 |                    |
| 13  | т ерои-<br>человек,совершающийпоступки,н | просмотрвидеоматер<br>иала«Героимирногов | 1 |                    |
|     | еобычные по                              | ремени»оврачахг. Бла                     |   |                    |
|     | своейсмелости, отваге. Совершаяп         | говещенска. Беседа:                      |   |                    |
|     | одвиги, геройниког данедумаетобо         | «Можно ли назвать                        |   |                    |
|     | пасностидлясебя, егодействиянапр         | поступок врачей                          |   |                    |
|     | авлены на спасение                       | подвигом?                                |   |                    |
|     | других. Героямивнашейстранеявл           | Очемдумали врачи,                        |   |                    |
|     | яютсянетольковзрослые, нои дети.         | узнавопожаре?Какон<br>ивелисебя?         |   |                    |
|     | Проявление уважения                      | Интерактивноезадание                     |   |                    |
|     | кгероям,стремлениевоспитыватьу           | титерактивноезадание                     |   |                    |
|     | себяволевыекачества:смелость,ре          |  |   |                    |
|     | шительность, стремление прийти           |  |   |                    |
|     | на                                       |  |   |                    |
|     | помощь.Памятникигерояммирног             |  |   |                    |
|     | 0  |  |   |                    |
|     | времени                                  |  |   |                    |
|     | 16.«Новыйгод-традициипраздникар          | азныхнародовРоссии»                      |   |                    |
| 16  | Новыйгод–                                | Просмотриобсужден                        | 1 |                    |
|     | любимыйсемейныйпраздник.Исто             | иевидео:«МоскваНов                       |   |                    |
|     | риявозникновенияновогоднегопра           | огодняя!».Беседа:как                     |   |                    |
|     | здникавРоссии. Участиедетейвпод          | украшен к Новому                         |   |                    |
|     | готовкеивстречеНовогогода.Пода           | году наш город                           |   |                    |
|     | ркиипожеланиянаНовыйгод.Исто             | (поселок, село). Как                     |   |                    |
|     | риясозданияновогоднихигрушек.            | украшен ваш дом квстречеНового года.     |   |                    |
|     | ТрадицииНовогоднегопраздни               | кветре тептового года.                   |   |                    |
|     | каразныхнародовРоссии:якутов(п           |  |   |                    |
|     | раздник"Ысыах"); бурятов День            |  |   |                    |
|     | БелогоМесяца);осетинскийНовый            |  |   |                    |
|     | ГодНогбон;татар(«Навруз»)–               |  |   |                    |
|     | повыбору.                                |  |   |                    |
|     | 17.От«А»до«Я».450лет«Азбуке»Иван         |  |   |                    |
| 17  | Иван Федоров -                           | Рассматриваниестрани                     | 1 | school-            |
|     | выдающийсяпервопечатниквРосс             | ц«Азбуки»И.Федоров                       |   | collection.edu.ru/ |
|     | ии, нетолькосоставительииздатель         | а.                                       |   | collection/        |
| L   |  | u.                                       |   |                    |

| 18 | первыхкниг, ноипедагог, создатель методикиобученияграмоте. Особе нностипостроения «Азбуки»  18. Налоговаяграмотность  Налог— денежные отношениямеждуоргани зацией илюбым работающим челов еком, необходимая обязательная платагосударствуслюбых доходов.  Для чего взимаются налоги? Откудагосударствоберет деньгидля содержания учреждений, | Сравнениеиллюстраци й,буквссовременным« Букварем». Беседа  Работасиллюстрация ми,которыедемонстр ируютпримерыиспользованияналогов. Беседа:   | 1 | edsoo.ru/Metodic<br>heskie_videouroki<br>.htm<br>apkpro.ru/razgovo<br>ry-o-vazhnom/   |
|----|--|--|---|---|
|    | армии, объектовкультуры, строительства жилья, детских садовишкол, больни ц, стадионовидр.?  19. Непокоренные (блокада Ленингра)  | ла)  |   |   |
| 19 | Что такое блокада? 900 днейжизниподобстрелом, безпрод овольствияиэлектричества. Какжи лииочёммечталидетиблокадногог орода: ленинградскийломтикхлеба; печьбуржуйка; блокаднаяшкола, к акпраздновали Новый год Дорогажизни. Посильная помощь детей взрослым: уходзаранеными, дежур ствонакрыше.  | Просмотрвидеофиль ма«СалютвЛенингра девчестьпрорывабло кады».Беседа: почемуленинградцы плачутвовремясалют а? Послушаемзвукметро нома   | 1 |   |
| 20 | 20.СоюзникиРоссии Когоназываютсоюзником?Договороколлективнойбезопасностиобъединениегосударств, которыесовместноборютсястерроризмом. ЭкономическоесотрудничествогосударствсРоссией:Китай, Белоруссия. КультурноесотрудничествогосударствсРоссией:спортивныесоревнования, художественныевыставки, фестивалииконкурсы, выступлениятеатров       | Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сосложенныминагру дируками, надругой—пожимающиедругдр угуруки)». Какуюиз них можноназвать «союзн ики»? Рассказ учителя | 1 | school-<br>collection.edu.ru/<br>collection/<br>edsoo.ru/Metodic<br>heskie_videouroki<br>.htm<br>apkpro.ru/razgovo<br>ry-o-vazhnom/ |
| 21 | 21.Менделеев.190летсоднярождения Наукаиученые:научныеоткрыт ияпозволилиизменитьжизньчелов екаиразвиватьобщество. Лаборатория ученого. Что внейпроисходит? Д.И.Менделееввыдающийсяученый-химикифизик(изучалсвойствавещ  | Просмотрвидео:откр ытиячеловека,котор ыепозволилиразвива тьобщество(паровоз, радио,электричество, космическаяракета) Интерактивноезадание :  | 1 |   |

|  |  |   | ı |  |
|--|--|---|---|--|
| пе, ити юб евр «че ст. 22 22 ры стр бег ко. як. чер хар це. ор | Е. Деньпервооткрывателя Первооткрывателипервымиотк пвает новые земли, раны, изучаютиописываетихосо обиности. Российскиемореплаватели: отк пвшие Антарктиду (Ф.Беллинсга енаи М.Лазарев). Первые открыва ликосмоса: Ю.Гагарин, В.Тереш ова, А.Леонов. Проявление интереса и уважени сличности первооткрывателя, его пртам рактера: елеустремленности, смелости, упоству | Просмотрвидео«Антар ктида— шестойконтинент Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды   | 1 |  |
| 23   | З.ДеньзащитникаОтечества   |   |   |  |
| ки<br>зап<br>Пр<br>вр<br>ме<br>му<br>ро                        | Благодарностьармиизамирну жизнь, запроявлениепатриотичес х чувств, щитуРодины, охрануеерубежей. реемственность поколений. Армиявгодывойныимирное ремя: всегда есть естоподвигу. Памятниксоветско увоинув Берлине. Качество ресийскоговоина: смелость, герои п, самопожертвование   | Просмотрвидео:парад Победы 1945 г. Беседа: с кемсражалась советска яармия? Чтопринеслап обедав ВОВ нашейстра неимиру? Какиечувств аиспытываютлю дираз ных поколений, освобо дившись отфашизма? Интерактивное задани е | 1 | school- collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |
|  | .Какнайтисвоеместовобществе?   |   |   |  |
| 24  ве. рагос акт х с Кл этс ерс вэт                           | Твоеместовсемейномколлекти .Твое вноправноеучастиевтрудовой, д уговойжизнисемьи. Проявление тивности, инициативностивдела семейных. пассныйколлектив— отвоедетскоеобщество. Твоиинт есы, обязанности, друзья томобществе.  | Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детямработатьвместе сродителями? Дискуссия   | 1 |  |
|  | Всемирныйфестивальмолодежи   |   |   |  |
| -  | Фестивальмолодежиистуденто проходитподлозунгом«Замир, др кбу, солидарностьи  | Просмотрвидео:откр ытиеМеждународног офестивалямолодежи истудентовв2017г.Бе   | 1 |  |

|    | отпородитиро от 1 Достирон        | and the distribution of the            |   |                    |
|----|-----------------------------------|--|---|--------------------|
|    | справедливость!».Фестиваль-       | седа:длячегопроводя тсяФестивалимолоде |   |                    |
|    | этовозможностьмолодыхлюдейоб      |  |   |                    |
|    | щаться:поделитьсясвоимипланам     | жи.                                    |   |                    |
|    | инабудущее,рассказатьосвоейстра   |  |   |                    |
|    | не,оработе или учебе. На          |  |   |                    |
|    | Фестивалепроводятсяразличныем     |  |   |                    |
|    | ероприятия, собрания,             |  |   |                    |
|    | диспуты, дружеские соревнования,  |  |   |                    |
|    | концерты.                         |  |   |                    |
|    | Россияпринимаетгостейсовсегоми    |  |   |                    |
|    | pa                                |  |   |                    |
|    | дружелюбноигостеприимно           |  |   |                    |
|    | 26.ПервымделомсамолетыОграж,      | данскойавиации                         |   |                    |
| 26 | Гражданской авиации               | Просмотрвидео:взлетс                   | 1 |                    |
|    | России 100 лет. Значение авиации  | амолета.                               |   |                    |
|    | дляжизниобществаикаждогочелов     | Беседа:                                |   |                    |
|    | ека.                              | ъсседа.                                |   |                    |
|    | Мечтачеловекалетатьвоплотилась    |  |   |                    |
|    | всказках,легендах.Первыйсамолет   |  |   |                    |
|    | гражданскойавиациивРоссии.Тип     |  |   |                    |
|    | ысовременныхсамолетов             |  |   |                    |
|    | 27.Крым –дорогадомой              |  |   |                    |
| 27 | Вспомним, что такое               | Видео:«Путешествиеп                    | 1 | school-            |
|    | Крым?Уникальныеприродныемес       | оКрыму».Работасилл                     |   | collection.edu.ru/ |
|    | таКрыма.ГородаКрыма,егостолиц     | юстрациями:уникальн                    |   | collection/        |
|    | а.КакживетсегодняКрым.            | ыеместаприродыКры                      |   | edsoo.ru/Metodic   |
|    | иликиньетеет однитерым.           | ма,столица-                            |   | heskie_videouroki  |
|    |                                   | Симферополь                            |   | .htm               |
|    | 28.Россия–здороваядержава         |  |   | apkpro.ru/razgovo  |
| 28 | Человек должен быть               | Просмотр видео:                        | 1 | ry-o-vazhnom/      |
|    | здоров,жизнерадостен,закален.Эт   | гимн «Дети – в                         |   | 15 0 (0.21110112   |
|    | опомогает ему многое              | спорт». Беседа: «Как                   |   |                    |
|    | успевать, успешнозаниматьсятруд   | вы понимаетеслова                      |   |                    |
|    | ом, учебой, домашними делами. Здо | гимна:«Дети–<br>будущеестраны!»        |   |                    |
|    | ровыелюдиактивноучаствуютвжи      | Эвристическаябеседа                    |   |                    |
|    | зни общества.                     | <b>Эвристическалосседа</b>             |   |                    |
|    | Чтотакоездоровыйобразжизни,       |  |   |                    |
|    | как человек должен                |  |   |                    |
|    | егоорганизовывать.                |  |   |                    |
|    | Россия- спортивнаястрана          |  |   |                    |
|    | 29.Цирк!Цирк!Цирк!                |  |   |                    |
| 29 | Почемуидети,ивзрослыелюбят        | Просмотрвидео-                         | 1 |                    |
|    | цирк?                             | цирковоепредставлен                    |   |                    |
|    | Цирковыепрофессии.Вспомни         | иеи«Песенкиоцирке».                    |   |                    |
|    | мвеликиесемьицирковыхартистов     | •                                      |   |                    |
|    | :семьяЗапашных;семьяКантемиро     | Беседа:                                |   |                    |
|    | вых.Знаменитый                    | «Любителивыцирк?»<br>Интерактивное     |   |                    |
|    | «УголокДурова»иегооснователь.     | задание                                |   |                    |
|    | Великий клоун Ю.                  | заданно                                |   |                    |
|    | Никулин.Перваяженщина-            |  |   |                    |
|    | укротительницатигровЮ.Бугримо     |  |   |                    |
|    |                                   |  |   |                    |

|          | ва  |  |   |   |
|----------|---|--|---|---|
|          | 30.«ВижуЗемлю»  |  |   |   |
| 30       | Книга Ю.А. Гагарина «ВижуЗемлю».Первыевпечатлени якосмонавтаонаблюденияхголубо йпланеты«Земля». СтраницырассказаЮ.А.Гагари на«ВижуЗемлю»:детство,участиев семейномтруде,тяготывойны,перв аяпрофессия,желаниеистремление статьлетчиком.Первыйполет.  | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»  | 1 |   |
|          | Каксовременныйшкольникможет изучатыпланетуЗемля?  |  |   |   |
|          | 31.215летсоднярожденияГоголя  |  | l |   |
| 31       | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель.Егопрои зведениясатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыпис ателя: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стесн ительность;суеверность.Увлечени яГоголя:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинскихблюд. Знакомство и дружба ГоголяиПушкина | Просмотр видео — памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображен ие Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание | 1 | school-<br>collection.edu.ru/<br>collection/<br>edsoo.ru/Metodic<br>heskie_videouroki<br>.htm<br>apkpro.ru/razgovo<br>ry-o-vazhnom/ |
|          | 32. Экологичноепотребление  |  |   |   |
| 32       | Экологичноепотребление— какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда. Чтозначит— жизньбезотходов: отказотненужно го,продлениежизнивещей, повторн оеиспользование, экономия природ ногоматериала (воды, света)   | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтиненто мЗемли». Беседа: вред итлиприроде «седьмо йконтинент» (мусорн оепятно вТихомокеане).            | 1 |   |
|          | 33.Трудкрут!  |  |   |   |
| 33       | Труд— основажизничеловекаиразвитияоб щества. Любойтрудимеетцель, резу льтат. Качества труженика, которые определяютус пешностьеготрудовой деятельност и: наличиезнаний-умений, терпение, старательность, о тветственность, аккуратность идр.  | Просмотрвидео«Ежи к— неумейка». Какоекаче ствоежикапомоглоем увыбратьсяизкастрю ли? Просмотрвидео «Трудгончара». Беседа: «Легколисделатьвазу?»:                              | 1 |   |
| <u> </u> | 34.Урокпамяти   |  |   |   |
| 34       | Чтотакоепамятьчеловека?Пам ятьначинаетсяссемьи,детства,шко лы   | Встреча с выпускниками школы: что они  |   |   |

| Что       | такое                          | память    | ткнмоп    | o     | своей    |  |  |
|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|-------|----------|--|--|
| поколений | й?Страницыпр                   | ошлого,к  | школьной  | жизн  | ни?      |  |  |
| оторыенел | іьзязабывать.                  |           | Эвристиче | ская  | беседа:  |  |  |
| Преемство | енностьвтрудог                 | войдеятел | что може  | т ра  | ссказать |  |  |
|           | коративно-                     |           | семейный  | аль   | бом?     |  |  |
| -         | реискусствонар                 | одовРосс  | Рассказыд | етей  | освоемс  |  |  |
| 1.0       | вые династии.<br>вароссиянина, | которыеп  | емейномд  | реве. |          |  |  |
|           | зпоколениявпо                  | -         | Просмотр  | видео | э:вспо   |  |  |
| ерекодити | эноколениявис                  | okonenne. | мнимгеро  |       | •        |  |  |
|           |                                |           | аницыист  |       |          |  |  |
|           |                                |           | и.Назовем | исто  | ричес    |  |  |
|           |                                |           | коесобыт  | иеиег | овлия    |  |  |
|           |                                |           | ниенажиз  | ньобі | щества   |  |  |
|           |                                |           | икаждого  | егочл | гена     |  |  |

# 3-4 классы

| $N_{\overline{0}}$ | Темазанятия   | Формапроведениязаня тия   | Часы | ЦОР/ЭОР   |
|--------------------|---|---|------|---|
|                    | 1.Деньзнаний  | IIIA  |      |   |
| 1                  | Нашастранапредоставляетвозмож ность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ9лет. Каждый долженстремить сякобогащен ию ирасширению своих знаний.   | Участиевбеседе:«Чтод ает образованиечеловекуи обществу. Рассматриваниерепрод укциикартиныН.Богда нова-Бельского                       | 1    | school-<br>collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor<br>y-o-vazhnom/ |
|                    | 2.Там,гдеРоссия   |   |      |   |
| 2                  | Историческая память народаикаждогочеловека Героическое прошлоеРоссии: преемственностьпоколений в проявлении любвик Родине, готовности защищатьроднуюземлю.  | Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение:  | 1    |   |
|                    | 3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмо  | демьянской  |      |   |
| 3                  | Проявление чувства любви кРодинесоветскоймолодежью. Юные защитникироднойстраны— героиСоветскогоСоюза. Зоя. Космодемьянская—перваяженщина— геройСоветскогоСоюза. Качествагеро ини:самопожертвование, готовностьо тдатьжизньзасвободуРодины | Рассматривание иописание портрета Зои-московской школьницы. Восприяти ерассказаучителяифот ографийизсемейногоал ьбомаКосмодемьянски х | 1    |   |
|                    | 4.ИзбирательнаясистемаРоссии  |   |      |   |
| 4                  | Чтотакоеизбирательнаясистема, какое значение имеютвыборы для жизни государства,общества и каждого его члена;правогражданинаизбиратьибы тьизбранным Свободныевыборыотражаютдемокра тизмисправедливостьроссийскогогос                       | Рассматриваниеиллюс тративногоматериала. Диалог:«Очемрассказ ываютфотографии  | 1    |   |
|                    |   | 22  | l    | ı   |

|   |   |                       | 1 |                      |
|---|---|-----------------------|---|----------------------|
|   | ударства, обеспечивают достойное                        |                       |   |                      |
|   | будущее общества икаждого                               |                       |   |                      |
|   | егочлена.   |                       |   |                      |
|   | Принципыизбирательнойсистемывна                         |                       |   |                      |
|   | шейстране:  |                       |   |                      |
|   | демократизм, справедливость, всеобщ                     |                       |   |                      |
|   | ность,личноеучастие.                                    |                       |   |                      |
|   | 5.Деньучителя (советникиповоспита                       |                       |   |                      |
| 5 | Вразныеисторическиевремена                              | НародныешколывРосс    | 1 | school-              |
|   | труд  | ии -                  |   | collection.edu.ru/co |
|   | учителяуважаем,социальнозначим,ок                       | просмотриобсуждение   |   | llection/            |
|   | азываетвлияние на                                       | видеоматериалов.      |   | edsoo.ru/Metodiche   |
|   | развитиеобразова  | Виртуальнаяэкскурсия  |   | skie_videouroki.ht   |
|   | ниячленов общества.                                     | вЯснуюПоляну:домЛ.    |   | m                    |
|   | Великие педагоги  | Н.Толстого,деревобед  |   | apkpro.ru/razgovor   |
|   | прошлого. Яснополянская школа Л.Н.                      | ных,колокол.          |   | y-o-vazhnom/         |
|   | Толстого.Почемувеликийписатель                          | Интерактивноезадание  |   |                      |
|   | открыл  |                       |   |                      |
|   | длякрестьянскихдетейшколу.Особен                        |                       |   |                      |
|   | ности учения и  |                       |   |                      |
|   | общенияшкольниковсосвоимиучител                         |                       |   |                      |
|   | ямиимеждусобой.Книги-                                   |                       |   |                      |
|   | учебникидляобучениядетейчтению                          |                       |   |                      |
|   | 6.Овзаимоотношенияхвколлективе                          | L                     |   |                      |
| 6 | Школьныйкласс-  | Рассматриваниевыстав  | 1 |                      |
|   | учебныйколлектив. Ответственностьз                      | кифотографийкласса«   |   |                      |
|   | ауспешностькаждогоученика,помощ                         | Мывместе:чтомыумее    |   |                      |
|   | ь,поддержкаивзаимовыручка—                              | M?»                   |   |                      |
|   | качествачленовколлектива. Роливкол                      | Интерактивное         |   |                      |
|   | лективе: умение   | задание               |   |                      |
|   | руководитьиподчиняться.Воспитани                        | заданне               |   |                      |
|   | евсебеумениясдерживаться, справлят                      |                       |   |                      |
|   | ься с обидами,  |                       |   |                      |
|   | сниматьконфликты. Детский телефон                       |                       |   |                      |
|   | доверия   |                       |   |                      |
|   | 7.Потусторонуэкрана                                     |                       |   |                      |
| 7 | Российскомукинематографу                                | СтиномизионалимиРасат | 1 |                      |
| / |   | Слушаниепесни«Весел   | 1 |                      |
|   | – 115 лет. Рождение «Великогонемого» в России. Чтотакое | ыекачели»изкинофиль   |   |                      |
|   |   | ма«ПриключенияЭлек    |   |                      |
|   | киностудия? Кто и как                                   | троника»(композиторЕ  |   |                      |
|   | снимаеткинофильмы?                                      | .Крылатов).           |   |                      |
|   | Первыезвуковыефильмы, которы                            | Виртуальнаяэкскурсия  |   |                      |
|   | езнаютилюбятвсе:  | покиностудии          |   |                      |
|   | «Путевка в жизнь» (режиссер                             |                       |   |                      |
|   | Н.Экк), «Чапаев» (режиссеры—                            |                       |   |                      |
|   | братьяВасильевы),                                       |                       |   |                      |
|   | Какиебываюткинофильмы:докум                             |                       |   |                      |
|   | ентальные,  |                       |   |                      |
|   | художественные.Любимыедетские                           |                       |   |                      |
|   | кинофильмы. Музыка вкино                                |                       |   |                      |
|   | 8.Деньспецназа  | _                     |   |                      |
| 8 | 28октября—  | Видеоматериалы:       | 1 |                      |
|   | Деньподразделенийспециальногоназ                        | будни подразделений   |   |                      |
|   | начения.Странагордитсяважнойрабо                        | спецназа». Беседа:    |   |                      |
|   | тойбойцовспецназа.Легендарныепод                        | «Важна                |   |                      |
|   | разделения:«Альфа»,-                                    | лиработаспецназа?»,«  |   |                      |
|   |   |                       |   |                      |

|    |   | -   | Π   |                      |
|----|---|---|-----|----------------------|
|    | борьбастеррористами, освобождениез аложников, поискособоопасных прест | Почемунужнобороться<br>стеррористами, захватч |     |                      |
|    | упников.  | икамизаложников,охра                          |     |                      |
|    | «Вымпел»—охранаэкологически   | нятьважныемероприят                           |     |                      |
|    | важных объектов;борьба с  | ияилиобъекты?                                 |     |                      |
|    | террористами;   | Интерактивноезадание                          |     |                      |
|    | ведениепереговоровипроведениеразв                                     | :   |     |                      |
|    | едки.   |   |     |                      |
|    | Качествабойцовспецназа, спортив                                       |   |     |                      |
|    | ныетренировки   |   |     |                      |
| 0  | 9.Деньнародногоединства   | l n   | 1   | 1 1                  |
| 9  | Историярожденияпраздника.Мин  | Рассматриваниепамятн                          | 1   | school-              |
|    | иниПожарский  | икаМининуиПожарско                            |     | collection.edu.ru/co |
|    | _   | мунаКраснойплощади                            |     | llection/            |
|    | герои,создавшиенародноеополчение                                      | в Москве. Оценка                              |     | edsoo.ru/Metodiche   |
|    | дляборьбысиноземнымизахватчикам                                       | надписи на памятнике:                         |     | skie_videouroki.ht   |
|    | и.Преемственностьпоколений:народо                                     | «Гражданину Минину                            |     | m                    |
|    | бъединяется, когда Родинегрозитопас                                   | и князюПожарскому-                            |     | apkpro.ru/razgovor   |
|    | ность. Чувствогордостизаподвигигра                                    | благодарнаяРоссия».                           |     | y-o-vazhnom/         |
|    | жданземлирусскойв1612годуив1941-                                      | Диалог  |     |                      |
|    | 1945г.  |   |     |                      |
| 10 | 10.Россия-взглядвбудущее  | Продметриобачтичата                           | 1   |                      |
| 10 | Цифровая экономика—   | Просмотриобсуждение                           | 1   |                      |
|    | этодеятельность, в основе   | видео:«Компьютервна                           |     |                      |
|    | которойлежитработасцифровымитех                                       | шейжизни».Беседа                              |     |                      |
|    | нологиями(интернет-   |   |     |                      |
|    | экономика, электронная экономика). Ч                                  |   |     |                      |
|    | тотакое«умныйгород»:«умноеосвеще                                      |   |     |                      |
|    | ние»,   |   |     |                      |
|    | «умный  |   |     |                      |
|    | общественныйтранспорт»,противопо                                      |   |     |                      |
|    | жарныедатчики. Какое значение   |   |     |                      |
|    | имеетиспользованиецифровойэконом                                      |   |     |                      |
|    | ики?  |   |     |                      |
|    | Механизмыцифровойэконом   |   |     |                      |
|    | ики:роботы(устройства,повторяющи                                      |   |     |                      |
|    | едействия человека по   |   |     |                      |
|    | заданнойпрограмме);искусственный                                      |   |     |                      |
|    | интеллект(способностькомпьютера                                       |   |     |                      |
|    | учиться у   |   |     |                      |
|    | человекавыполнятыпредложенныезад ания)                                |   |     |                      |
|    | 11.Деньматери   |   |     |                      |
|    | Мать, мама – самый дорогойи   | Слушаниепесни«Омам                            |     |                      |
|    | близкий человек на свете.   | е»изкинофильма«Мам                            |     |                      |
|    | Сдавнихвременматьидитя—   | а»(илидругойповыбор                           |     |                      |
|    | олицетворениенежности,любви,прив                                      | у).Беседа:«Почемумам                          |     |                      |
|    | язанности. Мадонна  | адляребенкасамыйблиз                          |     |                      |
|    | -матьИисусаХриста-  | кийчеловек?»                                  |     |                      |
|    | воплощениелюбвиксвоемуребенку.И                                       | Рассматривание                                |     |                      |
|    | сториясозданиякартины Леонардо-                                       | репродукции картины                           |     |                      |
|    | да Винчи  | Леонардо да Винчи»                            |     |                      |
|    | «МадоннаЛитта».   | «МадоннаЛитта                                 |     |                      |
|    | Нравственнаяистинаиценность:«   |   |     |                      |
|    | Уматеричужихдетейнебывает»:защи                                       |   |     |                      |
|    | та,помощь,вниманиесостороныматер                                      |   |     |                      |
| L  | ,   | l   | l . |                      |

|    | ейдетямдругихматерей                 |  |   |                      |
|----|--------------------------------------|--|---|----------------------|
|    | (примерыВОВ)                         |  |   |                      |
|    | 12. Чтотакое Родина?                 |  |   |                      |
| 12 |                                      | Carana                                   | 1 |                      |
| 12 | Родина—                              | Слушание(исполнение )песни«Счегоначинает | 1 |                      |
|    | этострана,государство,вкоторомживе   | ,  |   |                      |
|    | тчеловек,гражданинэтогогосударства   | сяРодина?».                              |   |                      |
|    | .Здесьпрошлодетство,юность,челове    | Дискуссия:«ЧтояРоди                      |   |                      |
|    | квступилвсамостоятельнуютрудовую     | нойзову?»(оценкавыск                     |   |                      |
|    | жизнь. Чтозначит                     | азыванийвеликихлюде                      |   |                      |
|    | «любитьРодину,служитьРодине»?        | йоРодинеисуждений                        |   |                      |
|    | Рольнашейстранывсовременномм         | детей).                                  |   |                      |
|    | ире.                                 | Интерактивное                            |   |                      |
|    | Значениероссийскойкультурыдля        | задание:                                 |   |                      |
|    | всегомира. Уникальные объекты приро  |  |   |                      |
|    | дыи                                  |  |   |                      |
|    | социума, вошедшиевсписокЮНЕСК        |  |   |                      |
|    | 0                                    |  |   |                      |
|    | 13.Мывместе.                         |  |   |                      |
| 13 | Историческаяпамятыпроявляетсяв       | Эвристическаябеседа:«                    | 1 | school-              |
|    | том, чтоновоепоколениелюдейстреми    | Чтотакоепреемственно                     |   | collection.edu.ru/co |
|    | тсявоспитатьвсебекачества,которыео   | стьпоколений?Чтопере                     |   | llection/            |
|    | тражают                              | ходитизпоколениявпок                     |   | edsoo.ru/Metodiche   |
|    | Нравственныеценности                 | оление?Чтозначитвыра                     |   | skie_videouroki.ht   |
|    | Предыдущих поколений. Например, це   | жение«всеммиром»?                        |   | m                    |
|    | нностидобра, заботы, ответственности | Интерактивное                            |   | apkpro.ru/razgovor   |
|    | зажизнь, здоровье и                  | задание                                  |   | y-o-vazhnom/         |
|    | благополучиеближних: «накормиголо    |  |   | ·                    |
|    | дного, напои жаждущего, одеть        |  |   |                      |
|    | нагого, навестить больного-          |  |   |                      |
|    | будьмилосерден».                     |  |   |                      |
|    | Благотворительныеорганизациивсов     |  |   |                      |
|    | ременной России Например, «Подариж   |  |   |                      |
|    | изнь»)                               |  |   |                      |
|    | 14.Главныйзаконстраны                |  |   |                      |
| 14 | КонституцияРоссийскойФедерац         | Рассматриваниеоблож                      | 1 |                      |
|    | ии-главныйзаконгосударства,          | киистраницыКонститу                      |   |                      |
|    | которыйзакрепляетправагражданина     | цииРФ.Беседа:«Почем                      |   |                      |
|    | какотношениегосударстваиегогражда    | уКонституциюназыва                       |   |                      |
|    | н.Права—                             | ютглавнымзакономгос                      |   |                      |
|    | этообязательствогосударствапосозда   | ударства?                                |   |                      |
|    | нию                                  | Дискуссия:                               |   |                      |
|    | условийблагополучнойжизникаждог      |  |   |                      |
|    | о человека.ПраваребенкавРФ           |  |   |                      |
|    | 15.Героинашеговремени                | <u> </u>                                 |   |                      |
| 15 | Качествагероя—                       | Просмотрвидеоматери                      | 1 |                      |
|    | человека, ценою собственной жизнииз  | ала«Героимирноговре                      | * |                      |
|    | доровья, спасающего других: смелость | мени»оврачахг. Благов                    |   |                      |
|    | ,самопожертвование,ответственность   | ещенска. Беседа:                         |   |                      |
|    | засудьбудругих,отсутствиечувстваст   | «Можно ли назвать                        |   |                      |
|    | раха. Герои военных                  | поступок врачей                          |   |                      |
|    | времен. Героимирноговремени          | поступок врачеи подвигом?                |   |                      |
|    | Проявлениеуважениякгероям, стремл    |  |   |                      |
|    |                                      | Очемдумали врачи, узнавопожаре?Какони    |   |                      |
|    | ениевоспитыватьусебяволевыекачест    | узнавопожаре: Какони велисебя?           |   |                      |
|    | ва:смелость, решительность, стремлен |  |   |                      |
|    | иеприйтинапомощь                     | Интерактивноезадание                     |   |                      |
|    | 16.«Новыйгод-традициипраздникар      | азныхнародовРоссии»                      |   |                      |

| 1.0 |   |                               | 4 | I                    |
|-----|---|-------------------------------|---|----------------------|
| 16  | Историявозникновенияновогодне                 | Эвристическая беседа:         | 1 |                      |
|     | гопраздникавРоссии. Участиедетей вп           | «Как мы украсим наш           |   |                      |
|     | одготовкеивстречеНовогогода.Тради             | класс к Новому году?          |   |                      |
|     | цииНовогоднегопраздникавразныхст              | Чтосделаемсвоими              |   |                      |
|     | ранахмира:Швеции, Франции,                    | руками?Как поздравим          |   |                      |
|     | Испания,Китай,Япония-                         | детейдетскогосада(дет         |   |                      |
|     | (повыбору).                                   | скогодома)с                   |   |                      |
|     |   | Новымгодом?                   |   |                      |
|     |   | Виртуальнаяэкскурсия          |   |                      |
|     |   | вмузейновогоднейигру          |   |                      |
|     |   | шки(г.Клин                    |   |                      |
|     | 17.От«А»до«Я».450лет«Азбуке»Иван              |                               |   |                      |
| 17  | Иван Федоров -                                | ЧтениеиоценкасловФе           | 1 | school-              |
|     | выдающийсяпервопечатниквРоссии,               | дорова,которымионпр           |   | collection.edu.ru/co |
|     | нетолькосоставительииздательпервы             | иветствуетученика:            |   | llection/            |
|     | хкниг, ноипедагог, создательметодики          | «Если мои труды               |   | edsoo.ru/Metodiche   |
|     | обученияграмоте.                              | окажутся достойными           |   | skie_videouroki.ht   |
|     | Особенностипостроения«Азбуки»                 | вашей милости,                |   | m                    |
|     |   | примите их слюбовью.          |   | apkpro.ru/razgovor   |
|     |   | Аяготовтрудитьсяинад          |   | y-o-vazhnom/         |
|     |   | другимиугоднымивамк           |   |                      |
|     |   | нигами,                       |   |                      |
|     |   | Интерактивноезадание          |   |                      |
|     | 18.Налоговаяграмотность                       |                               |   |                      |
| 18  | Появление налогов связано                     | Интерактивное                 | 1 |                      |
| 10  | свозникновениемгосударства:этобыл             | задание: на основе            | 1 |                      |
|     | исредствадлясодержанияоргановвлас             | анализа                       |   |                      |
|     | ти,армии,чиновников.Ниодногосудар             | иллюстративного               |   |                      |
|     | ство не может                                 | материаласформулиро           |   |                      |
|     | обойтисьбезналогов, это-                      | вать ответ на вопрос          |   |                      |
|     | основабюджетастраны, основнойисто             | «Что такое                    |   |                      |
|     | чник дохода.                                  |                               |   |                      |
|     | Чник дохода. Коллективныепотребностивгосударс | коллективные потребности      |   |                      |
|     | 1   | потреоности<br>вгосударстве?» |   |                      |
|     | тве   |                               |   |                      |
|     | 10 Hamananar                                  | Дискуссия:                    |   |                      |
| 10  | 19.Непокоренные(блокадаЛенинград              |                               | 1 |                      |
| 19  | БлокадаЛенинграда:900страшны                  | Просмотрвидеофильма           | 1 |                      |
|     | хдней:холод,голод,отсутствиеэлектр            | «СалютвЛенинградевч           |   |                      |
|     | ичества, ежедневные обстрелы.                 | естьпрорываблокады».          |   |                      |
|     | ЖизньвЛенинградепродолжалась                  | Беседа:                       |   |                      |
|     | : работал военныйзавод, убирали               | почемуленинградцыпл           |   |                      |
|     | снег с улиц;                                  | ачутвовремясалюта?            |   |                      |
|     | порадиошлипередачи«ГоворитЛенин               | Работа с                      |   |                      |
|     | град»; работали школы                         | фотографиями                  |   |                      |
|     | идетиучились.                                 |                               |   |                      |
|     | Дорогажизни, кабельжизни; эваку               |                               |   |                      |
|     | ациядетей.Посильнаяпомощьдетейвз              |                               |   |                      |
|     | рослым:уходзаранеными, дежурство              |                               |   |                      |
|     | на  |                               |   |                      |
|     | крыше.Подгрохотканонадыпродолжа               |                               |   |                      |
|     | ласькультурнаяжизньблокадногоЛен              |                               |   |                      |
|     | инграда:                                      |                               |   |                      |
|     | Работалафилармония, блокадный теат            |                               |   |                      |
|     | р,вмузеяхпроводилисьэкскурсии,печ             |                               |   |                      |
|     | аталисьгазетыикниги, работаливыста            |                               |   |                      |
| L   | вкикартинленинградскиххудожников              |                               |   |                      |
|     | •   |                               |   |                      |

|    | Январь1944г-снятиеблокады   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | 20.СоюзникиРоссии   |   |   |  |
| 20 | Союзники современной России. До   | Просмотр  | 1 | school-  |
|    | говороколлективнойбезопасности—   | видео:подписаниеглав  |   | collection.edu.ru/co   |
|    | объединениегосударств, которыесовм  | амигосударствдоговор  |   | llection/  |
|    | естноборютсястерроризмом.   | аосотрудничестве(В.В.   |   | edsoo.ru/Metodiche   |
|    | НаучноесотрудничествоРоссии с   | ПутиниА.Г.Лукашенко   |   | skie_videouroki.ht   |
|    | Белоруссией, Китаем,Индией,Кубой.   | ).  |   | m  |
|    | Экономическое   | Интерактивноезадание  |   | apkpro.ru/razgovor   |
|    | сотрудничествогосударствсРоссией:   | 1   |   | y-o-vazhnom/   |
|    | Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.   |   |   |  |
|    | Культурноесотрудничествогосуд   |   |   |  |
|    | арствсРоссией:спортивныесоревнова   |   |   |  |
|    | ния, художественныевыставки, фестив   |   |   |  |
|    | алииконкурсы,   |   |   |  |
|    | выступлениятеатров  |   |   |  |
|    | 21.Менделеев.190летсоднярождения  |   |   |  |
| 21 | Рольнаучныхоткрытийвжизниира  | Интерактивное   | 1 |  |
|    | звитииобществаичеловека.Д.И.Менд  | задание: «Нужно   |   |  |
|    | елеев-  | проверить, потонет ли   |   |  |
|    | великийхимик, физик, метеоролог. Исс  | в воде  |   |  |
|    | ледованиеученымсвойстввеществ,ат  | данныйпредмет?Счего   |   |  |
|    | мосферыЗемли,созданиебездымного   | нужноначать?  |   |  |
|    | пороха.   |   |   |  |
|    | «Хобби»Менделеева:  |   |   |  |
|    | «чемоданныхделмастер», шахматист,   |   |   |  |
|    | художник(создательновыхкра  |   |   |  |
|    | сок)  |   |   |  |
|    | 22. Деньпервооткрывателя  |   |   |  |
| 22 | Первопроходцаминазываютлюде   | Воображаемаяситуаци   | 1 |  |
|    | й,которыеоткрывают,изучаютиописы  | я:ролеваяигра«Рассказ   |   |  |
|    |   |   |   |  |
|    | ваютновыетерриторииЗемли,атакжек  | ываютморякикораблей   |   |  |
|    | осмос;первымиделаютважныенаучн  | ываютморякикораолеи<br>«Нева»и«Надежда»   |   |  |
|    | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия.Это   |   |   |  |
|    | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это –мореплаватели, землепроходцы,   |   |   |  |
|    | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат  |   |   |  |
|    | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики   |   |   |  |
|    | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к   |   |   |  |
|    | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта  |   |   |  |
|    | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера:  |   |   |  |
|    | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорс  |   |   |  |
|    | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорс тву  |   |   |  |
| 72 | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорству  23. Деньзащитника Отечества  | «Нева»и«Надежда»  | 1 | sahaal   |
| 23 | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорству  23. Деньзащитника Отечества Благодарностьармиизамирнуюжи   | «Нева»и«Надежда»  Слушаниепесниизкино   | 1 | school-  |
| 23 | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорс тву  23. Деньзащитника Отечества Благодарностьармиизамирнуюжи знь, запроявлениепатриотических  | «Нева»и «Надежда»  Слушаниепесниизкино фильма «Офицеры» ипр   | 1 | collection.edu.ru/co   |
| 23 | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорс тву  23. Деньзащитника Отечества Благодарностьармиизамирнуюжи знь, запроявлениепатриотических чувств,  | «Нева»и «Надежда»  Слушаниепесниизкино фильма «Офицеры» ипр осмотрсоответствующ   | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/  |
| 23 | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорс тву  23. Деньзащитника Отечества Благодарностьармиизамирнуюжи знь, запроявлениепатриотических чувств, защиту Родины, охрануеерубежей. Пре  | «Нева»и «Надежда»  Слушаниепесниизкино фильма «Офицеры» ипр осмотрсоответствующ егоотрывкаизфильма К  | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche  |
| 23 | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорс тву  23. Деньзащитника Отечества Благодарностьармиизамирнуюжи знь, запроявление патриотических чувств, защиту Родины, охрануеерубежей. Пре емственность поколений.   | «Нева»и «Надежда»  Слушаниепесниизкино фильма «Офицеры» ипр осмотрсоответствующ егоотрывкаизфильма К омментарийдетей:вызв   | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht                            |
| 23 | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорству  23. Деньзащитника Отечества Благодарностьармиизамирнуюжи знь, запроявление патриотических чувств, защиту Родины, охрануеерубежей. Преемственность поколений. Страницы  | «Нева»и «Надежда»  Слушаниепесниизкино фильма «Офицеры» ипр осмотрсоответствующ егоотрывкаизфильма К омментарийдетей:вызв алоливолнениеэтапесн                          | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m                       |
| 23 | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорству  23. Деньзащитника Отечества Благодарностьармиизамирнуюжи знь, запроявление патриотических чувств, защиту Родины, охрануеерубежей. Преемственность поколений. Страницы историироссийской армии. «В  | «Нева»и «Надежда»  Слушаниепесниизкино фильма «Офицеры» ипр осмотрсоответствующ егоотрывкаизфильма К омментарийдетей:вызв алоливолнениеэтапесн яиэтикинокадры? Бесед    | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
| 23 | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорс тву  23. Деньзащитника Отечества Благодарностьармиизамирнуюжи знь, запроявление патриотических чувств, защиту Родины, охрануеерубежей. Пре емственность поколений. Страницы историироссийской армии. «В жизнивсег даесть местоподвигу». Геро   | «Нева»и «Надежда»  Слушаниепесниизкино фильма «Офицеры» ипр осмотрсоответствующ егоотрывкаизфильма К омментарийдетей:вызв алоливолнениеэтапесн                          | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m                       |
| 23 | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорс тву  23. Деньзащитника Отечества Благодарностьармиизамирнуюжи знь, запроявлениепатриотических чувств, защиту Родины, охрануеерубежей. Пре емственность поколений. Страницы историироссийской армии. «В жизнивсег даесть местоподвигу». Геро и Россиимирноговремени                                   | «Нева»и «Надежда»  Слушаниепесниизкино фильма «Офицеры» ипр осмотрсоответствующ егоотрывкаизфильма К омментарийдетей:вызв алоливолнениеэтапесн яиэтикинокадры? Бесед    | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорству  23. Деньзащитника Отечества Благодарность армиизамирнуюжи знь, запроявление патриотических чувств, защиту Родины, охрануеерубежей. Преемственность поколений. Страницы историироссийской армии. «В жизнивсег даесть место подвигу». Геро и Россиимирноговремени  24. Какнайтисвоеместовобществе? | «Нева»и «Надежда»  Слушаниепесниизкино фильма «Офицеры» ипр осмотрсоответствующ егоотрывкаизфильма К омментарийдетей:вызв алоливолнениеэтапесн яиэтикинокадры? Бесед а: |   | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
| 23 | осмос;первымиделаютважныенаучн ыеоткрытия. Это —мореплаватели, землепроходцы, первооткрывателикосмоса, изобретат ели, ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочерта мхарактера: целеустремленности, смелости, упорс тву  23. Деньзащитника Отечества Благодарностьармиизамирнуюжи знь, запроявлениепатриотических чувств, защиту Родины, охрануеерубежей. Пре емственность поколений. Страницы историироссийской армии. «В жизнивсег даесть местоподвигу». Геро и Россиимирноговремени                                   | «Нева»и «Надежда»  Слушаниепесниизкино фильма «Офицеры» ипр осмотрсоответствующ егоотрывкаизфильма К омментарийдетей:вызв алоливолнениеэтапесн яиэтикинокадры? Бесед    | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |

|    | W   | ×/                     | I   |                      |
|----|---|------------------------|-----|----------------------|
|    | Качествачленадетскогообщества,                            | й(художественнаягимн   |     |                      |
|    | которыепомогаютнайтисвоеместо                             | астика, спортивныетан  |     |                      |
|    | вжизни.   | цы, синхронноеплавани  |     |                      |
|    | Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем                         | е-по выбору). Беседа:  |     |                      |
|    | мечтаешь, к   |                        |     |                      |
|    | чемустремишься, чтодля этогоделаеш                        |                        |     |                      |
|    | Ь   |                        |     |                      |
|    | 25.Всемирныйфестивальмолодежи                             |                        |     |                      |
| 25 | Фестивальмолодежиистудентовп                              | Слушание гимна         | 1   |                      |
|    | роходитподлозунгом«Замир,дружбу,                          | фестиваля молодежи и   |     |                      |
|    | солидарностьи   | студентов 2017 года.   |     |                      |
|    | справедливость!». Историярождения                         | Беседа:                |     |                      |
|    | Фестивалей.   | ОкакихидеяхФестивал    |     |                      |
|    | Фестиваль – это   | яговоритсявегогимне?(  |     |                      |
|    | возможностьмолодыхлюдейобщатьс                            | Мыоткрытывсему.Дру     |     |                      |
|    |   | жба,мир,солидарность.  |     |                      |
|    | я:поделиться своими планами                               |                        |     |                      |
|    | набудущее, рассказатьосвоейстране,                        | Молодежь-              |     |                      |
|    | о работе или учебе.                                       | создателиновойистори   |     |                      |
|    | НаФестивалепроводятся                                     | и).                    |     |                      |
|    | Различные   | Рассказ учителя:       |     |                      |
|    | мероприятия, собрания, диспуты, друж                      | история рождения       |     |                      |
|    | ескиесоревнования, концерты.                              | Фестивалей: первый     |     |                      |
|    | Россияпринимает гостей со всего                           | (1947,                 |     |                      |
|    | мирадружелюбноигостеприимно                               | Прага),второй(1957,М   |     |                      |
|    |   | осква,последний        |     |                      |
|    |   | (2017,Сочи).           |     |                      |
|    | 26.ПервымделомсамолетыОгражд                              | <b>данскойавиации</b>  |     |                      |
| 26 | Гражданской авиации России100                             | Просмотрвидео:взлетс   | 1   |                      |
|    | лет. Значение авиации                                     | амолета.               |     |                      |
|    | дляжизниобществаикаждогочеловека                          | Беседа:                |     |                      |
|    |   |                        |     |                      |
|    | Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвск                         |                        |     |                      |
|    | азках, легендах. Первый самолет гражд                     |                        |     |                      |
|    | анскойавиациивРоссии.Типысовреме                          |                        |     |                      |
|    | нныхсамолетов   |                        |     |                      |
|    | 27.Крым –дорогадомой                                      |                        |     |                      |
| 27 | Крым на карте   | Просмотр видео: Крым   | 1   | school-              |
|    | России. История присоединения                             | на карте России. Вид   |     | collection.edu.ru/co |
|    | КрымакРоссии.Крым-  | Крыма с высоты         |     | llection/            |
|    | губернияРоссиис1783года,когда у                           | птичьегополета. Беседа |     | edsoo.ru/Metodiche   |
|    | Белой скалы   | :Опишите, каквыглядит  |     | skie_videouroki.ht   |
|    | крымчанепринеслиприсягунаверност                          | полуостровКрымсвысо    |     | m                    |
|    | ьРоссиииееимператрицеЕкатеринеВе                          | тыптичьего полета.     |     | apkpro.ru/razgovor   |
|    |   |                        |     | y-o-vazhnom/         |
|    | ликой. Крымвсегда оставался свободн ойчастью России: было | Рассматривание         |     | y-0-vaziiii0iii/     |
|    |   | иллюстраций и          |     |                      |
|    | сохраненодругоевероисповедание, зн                        | обсуждение рассказа    |     |                      |
|    | атиприсваивался титул                                     | учителя:               |     |                      |
|    | дворянскийтитул. Россияпостроила Се                       | «ПрисоединениеКрым     |     |                      |
|    | вастополь - крупнейший портКрыма.                         | акРоссиив1783году.     |     |                      |
|    | КакживетсегодняКрым:Крымски                               |                        |     |                      |
|    | ймост, трасса Таврида, благоустройств                     |                        |     |                      |
|    | огородов,   |                        |     |                      |
|    | Восстановление  |                        |     |                      |
|    | сельскогохозяйства, народнойкультур                       |                        |     |                      |
|    |   |                        | i . | İ                    |
|    | Ы.  |                        |     |                      |

|    | <u></u>  |  |   | 1  |
|----|--|--|---|--|
| 28 | Человек должен быть  | Интерактивноезадание   | 1 |  |
|    | здоров, жизнерадостен, закален. Этопо  | :оценимпословицыипо  |   |  |
|    | могает ему многое  | говорки,сформулируе  |   |  |
|    | успевать, успешнозаниматься трудом,  | мправилаздоровогообр   |   |  |
|    | учебой, домашними делами. Здоровые   | азажизни.  |   |  |
|    | людиактивноучаствуютвжизни   |  |   |  |
|    | общества.  |  |   |  |
|    | Чтотакоездоровыйобразжизни,  |  |   |  |
|    | • • •  |  |   |  |
|    | как человек должен егоорганизовывать.  |  |   |  |
|    | 1 • • • • • • • • • • • • • • • • • • •  |  |   |  |
|    | Россия— спортивнаястрана   |  |   |  |
| 20 | 29.Цирк!Цирк!Цирк!   | D 1  | 1 |  |
| 29 | СтраницыисториициркавРоссии.   | Рассматриваниефотозр   | 1 |  |
|    | Цирковые профессии   | ителейвовремяспектак   |   |  |
|    | иихзнаменитыепредставители.Велик   | ля.Беседа:   |   |  |
|    | ийклоунЮ.  |  |   |  |
|    | Никулин.Перваяженщина-   |  |   |  |
|    | укротительницатигровИ.Бугримова.   |  |   |  |
|    | Простолистатьцирковымартисто   |  |   |  |
|    | м?   |  |   |  |
|    | 30.«ВижуЗемлю»   |  |   |  |
| 30 | Первый космонавт России имира:   | Видео:пусккорабля-   | 1 |  |
|    | личность Ю.А. Гагарина.Причина,  | спутника«Восток-   |   |  |
|    | по которой   | 1».Обсудим:Какоеслов   |   |  |
|    | космонавтрешилнаписатькнигу«Виж  | о,сказанноеЮриемАле  |   |  |
|    | уЗемлю». Рассказ Юрия Алексеевичао   | ксеевичемвовремявзле   |   |  |
|    | своемдетстве,взрослениииподготовк  | та,сейчасзнаетвесьмир  |   |  |
|    | акполету.  | 7  |   |  |
|    | Каксовременныйшкольникможетизу   | Интерактивное  |   |  |
|    | чатыпланетуЗемля?  | задание:   |   |  |
|    | 31.215летсоднярожденияГоголя   | эадинне.   |   |  |
|    |  |  |   |  |
| 31 | Н В Гогон-   | Просмотр вилео –   | 1 | school-  |
| 31 | Н.В.Гоголь—  | Просмотр видео –   | 1 | school-  |
| 31 | Н.В.Гоголь—<br>великийрусскийписатель.Егопроизве   | памятники Н.В.   | 1 | collection.edu.ru/co   |
| 31 | Н.В.Гоголь—<br>великийрусскийписатель.Егопроизве<br>дения сатирическиосвещают жизнь  | памятники Н.В.<br>Гоголю в   | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/  |
| 31 | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель.Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества   | памятники       H.B.         Гоголю       в         Москве.Бесед:  | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche  |
| 31 | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель.Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества ХІХвека.Удивительныефактыписате   | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени  | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht                            |
| 31 | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель.Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в  | памятники       Н.В.         Гоголю       в         Москве.Бесед:       «Сравнитеизображени         е       Гоголя       на  | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m                       |
| 31 | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель.Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит   | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему   | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
| 31 | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества ХІХвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения, стеснит ельность; суеверность. Увлечения Гого  | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют   | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m                       |
| 31 | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель.Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит ельность;суеверность.УвлеченияГого ля:любовькрукоделию; умение и  | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным»,   | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
| 31 | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель.Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит ельность;суеверность.УвлеченияГого ля:любовькрукоделию; умение и интерес  | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»?  | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
| 31 | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества ХІХвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет; загадочность поведения, стеснит ельность; суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлению украинских блюд.  | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным»,   | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
| 31 | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества ХІХвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит ельность;суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинскихблюд. Знакомство и дружба  | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»?  | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
| 31 | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества ХІХвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит ельность;суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинских блюд. Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина   | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное  | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества ХІХвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения, стеснит ельность; суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинских блюд. Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина 32. Экологичноепотребление  | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное  | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
| 31 | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества ХІХвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет; загадочность поведения, стеснит ельность; суеверность. Увлечения Гого ля: любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина  32. Экологичное потребление Экологичное потребление—   | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание  | 1 | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества ХІХвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения, стеснит ельность; суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинских блюд. Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина 32. Экологичноепотребление  | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание  |   | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества ХІХвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет; загадочность поведения, стеснит ельность; суеверность. Увлечения Гого ля: любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина  32. Экологичное потребление Экологичное потребление—   | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание  |   | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества ХІХвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит ельность;суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинских блюд. Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина  32. Экологичноепотребление  Экологичноепотребление— какиспользоватьприроду, чтобы  | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание  |   | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества ХІХвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит ельность;суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинских блюд. Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина  32. Экологичноепотребление какиспользоватьприроду, чтобы приносить ей как  | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»? Интерактивное задание  Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится   |   | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит ельность;суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинскихблюд. Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина  32. Экологичноепотребление какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда. Чтозначит— жизньбезотходов:отказотненужного,   | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание  Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗ  |   | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества  XIXвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит ельность;суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина  32. Экологичное потребление  Экологичное потребление какиспользовать природу, чтобы приносить ей как можноменьшевреда. Чтозначит—жизньбезотходов: отказотненужного, продление жизнивещей,  | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание  Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентом3 емли».Беседа:вредитли  |   | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества  XIXвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит ельность;суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина  32. Экологичное потребление—какиспользовать природу, чтобы приносить ей как можноменьшевреда. Чтозначит—жизньбезотходов: отказотненужного, продлениежизнивещей, повторное использование,   | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗ емли». Беседа:вредитли природе«седьмыйконт  |   | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества  XIXвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит ельность;суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлению украинских блюд.  Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина  32. Экологичноепотребление— какиспользовать природу, чтобы приносить ей как можноменьшевреда. Чтозначит— жизньбезотходов: отказотненужного, продлениежизнивещей, повторноеиспользование, экономия природногоматериала (воды                 | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание  Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗ емли».Беседа:вредитли природе «седьмойконт инент» (мусорноепятно |   | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества  XIXвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет; загадочность поведения, стеснит ельность; суеверность. Увлечения Гого ля: любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлению украинских блюд.  Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина  32. Экологичное потребление— какиспользовать природу, чтобы приносить ей как можноменьшевреда. Чтозначит— жизньбезотходов: отказотненужного, продление жизнивещей, повторное использование, экономия природногоматериала (воды, света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗ емли». Беседа:вредитли природе«седьмыйконт  |   | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |
|    | Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель. Егопроизве дения сатирическиосвещают жизнь общества  XIXвека. Удивительныефактыписате ля: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснит ельность;суеверность. Увлечения Гого ля:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлению украинских блюд.  Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина  32. Экологичноепотребление— какиспользовать природу, чтобы приносить ей как можноменьшевреда. Чтозначит— жизньбезотходов: отказотненужного, продлениежизнивещей, повторноеиспользование, экономия природногоматериала (воды                 | памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображени е Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание  Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗ емли».Беседа:вредитли природе «седьмойконт инент» (мусорноепятно |   | collection.edu.ru/co<br>llection/<br>edsoo.ru/Metodiche<br>skie_videouroki.ht<br>m<br>apkpro.ru/razgovor |

|    | ли людипервобытного общества?   | мультфильма   | $\neg$ |
|----|---|---|--------|
|    | -   | * *   |        |
|    | Труд –  | «Нехочуха».   |        |
|    | основажизничеловекаиразвитияобще  | Дискуссия:  |        |
|    | ства.   | «Можетбыть прав   |        |
|    | Не только талант  | мальчик – герой   |        |
|    | определяетуспешность  | мультфильма, что  |        |
|    | трудовойдеятельности. Человекдолже  | легко и хорошо жить,  |        |
|    | ниметьзнанияиумения,бытьтерпелив  | еслитебяобслуживают   |        |
|    | ым и настойчивым,   | роботы?»  |        |
|    | небоятьсятрудностей(трудитрудно –   | Виртуальное   |        |
|    | однокоренные слова),находить пути   | путешествие в   |        |
|    | их  | прошлое   |        |
|    | преодоления. Человекдолженлюбитьс   |   |        |
|    | воюработуилюбуювыполнятьстарате   |   |        |
|    | льноиответственно.Всовременных  |   |        |
|    | условияхзначительнаячастьтруда-   |   |        |
|    | работаколлективная  |   |        |
|    | 34.Урокпамяти   |   | $\neg$ |
| 34 | Зачем человеку  | Встреча с   | -      |
| 34 | историческаяпамять?Можетлиобщес   | выпускниками школы:   |        |
|    | твосуществовать без   |   |        |
|    | историческойпамяти?Страницыгерои  | что они помнят о своей  |        |
|    |   | школьнойжизни?  |        |
|    | ческогопрошлого,которыенельзязаб  |   |        |
|    | ывать.Преемственностьпоколенийво  | Просмотрвидео:чтотак  |        |
|    | ~   |   |        |
|    | бластитрудовойдеятельности, образо  | оеисторическаяпамять  |        |
|    | вания, науки. Качествароссиянина, кот   | ?Беседа:можетличелов  |        |
|    | вания, науки. Качествароссиянина, кот орые переходятиз поколения в поколен  | ?Беседа:можетличелов екиобществожитьбезп  |        |
|    | вания, науки. Качествароссиянина, кот орыепереходятизпоколенияв поколение.  | ?Беседа:можетличелов екиобществожитьбезп амятиопрошлом?Чтока  |        |
|    | вания, науки. Качествароссиянина, кот орыепереходятизпоколениявпоколение. Музеи, книги, произведения живоп  | ?Беседа:можетличелов екиобществожитьбезп амятиопрошлом?Чтока ждыйизваспомнитосво  |        |
|    | вания, науки. Качествароссиянина, кот орыепереходятизпоколениявпоколение. Музеи, книги, произведения живописикак хранителиисторической памят                                | ?Беседа:можетличелов екиобществожитьбезп амятиопрошлом?Чтока ждыйизваспомнитосво емдетстве?Этивоспоми                         |        |
|    | вания, науки. Качествароссиянина, кот орыепереходятизпоколениявпоколение. Музеи, книги, произведения живописика кхранителиисторической памяти.                              | ?Беседа:можетличелов екиобществожитьбезп амятиопрошлом?Чтока ждыйизваспомнитосво емдетстве?Этивоспоми нанияприятны,нужныв     |        |
|    | вания, науки. Качествароссиянина, кот орыепереходятизпоколениявпоколен ие. Музеи, книги, произведения живоп исикак хранителиисторической памяти. Памятьи профессиячеловека: | ?Беседа:можетличелов екиобществожитьбезп амятиопрошлом?Чтока ждыйизваспомнитосво емдетстве?Этивоспоми нанияприятны,нужныв ам? |        |
|    | вания, науки. Качествароссиянина, кот орыепереходятизпоколениявпоколение. Музеи, книги, произведения живописика кхранителиисторической памяти.                              | ?Беседа:можетличелов екиобществожитьбезп амятиопрошлом?Чтока ждыйизваспомнитосво емдетстве?Этивоспоми нанияприятны,нужныв     |        |