# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 40 имени Н.Т. Воробьёва станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

ОТRНИЧП	УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания	Директор МБОУ НОШ № 40
педагогического совета	Е.В. Бауэр
МБОУ НОШ № 40	24.03.2023
от 24.03.2023 № 1	

### Положение о дополнительной общеразвивающей программе

#### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о дополнительной общеразвивающей программе (далее Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Минпросвещения России OT 13.03.2019 утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной осуществления деятельности организациями, условий осуществляющими образовательную деятельность ПО основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- иными нормативно-правовыми актами в области дополнительного образования детей;
  - Уставом МБОУ НОШ № 40;
  - локальными нормативными актами МБОУ НОШ № 40.
- 1.2. Организация образовательной деятельности в МБОУ НОШ № 40 осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые являются нормативными документами, обязательным для выполнения в полном объеме. Ответственность за выполнение программы несет педагог дополнительного образования.
- 1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы форм аттестации.
- 1. 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:
- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть в дистанционной форме);
- формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

#### 2. Общие требования

#### к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

- 2.1. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.
  - 2.2. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных

программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - вариативность гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
  - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
  - творческий и продуктивный характер образовательных программ;
  - открытый и сетевой характер реализации.
- 2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям региона;
  - определенному уровню общего образования;
  - интересам и потребностям обучающихся.
- 2.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
  - формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
  - адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
  - профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- 2.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
- 2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ НОШ № 40, имеют следующие направленности:
  - туристско-краеведческая;
  - художественная;

- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- техническая.
- 2.7. Направленность программы ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы.

#### 3. Структура

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- 3.2. Титульный лист программы (лат. Titulus «надпись, заглавие») первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа) название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки). (Приложение 1).
- 3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
  - 3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):
- направленность (профиль) программы техническая, физкультурноспортивная, художественная, туристско-краеведческая, социальногуманитарная, естественнонаучная;
- актуальность программы соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;
- новизна программы может касаться как в целом программы, так и отдельных компонентов;
- педагогическая целесообразность это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности педагогом в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей;
- отличительные особенности программы характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные

идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы: примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, указать характерные особенности учащихся, которые будут учитываться при наборе для обучения;
  - уровень программы ознакомительный, базовый, углубленный;
- объем программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий в пояснительной записке добавляем «При реализации программы (частично) применяется электронное обучение/дистанционные образовательные технологии».
  - режим занятий периодичность и продолжительность занятий.
  - 3.3.2. Цель и задачи программы.

Цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

Цель должна быть одна, она должна отражать направленность и планируемый результат.

Задачи - это конкретные результаты реализации программы, которые показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели; они должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

#### 3.3.3. Содержание программы:

- учебный план - содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

No	Наименование	Количество	Теория	Практика	Формы
$\Pi/\Pi$	раздела, темы	часов			аттестации/контроля
	Раздел 1				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
	Раздел 2				
2.1.	Тема 2.1.				
2.2.	Тема 2.2.				
	ИТОГО часов				

- содержание учебного плана должно быть направлено на достижение

целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

- 3.3 4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.
  - 3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:
- календарный учебный график это часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.
- условия реализации программы, реальная и доступная совокупность условий реализации программы помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
- формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественноприкладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.) необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;
- оценочные материалы пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- методические материалы обеспечение программы методическими видами продукции необходимыми для ее реализации указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными
- особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).
- рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.
- календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел,

событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми.

3.5. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литератур (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Оформляется в соответствии с требованиями.

#### 4. Планируемые результаты

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 4.1. Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога МБОУ НОШ № 40 являются планируемые результаты ее освоения учащимися, формулируются с учетом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончанию конкретного года обучения, определяют основные знания, умения, навыки, компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.
- 4.2. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.
- 4.2.1. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.
- 4.2.2. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:
- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); -когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
  - операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).
- 4.2.3. Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:
  - теоретические знания по программе;
  - практические умения, предусмотренные программой.
  - 4.3. Оценка образовательных результатов, обучающихся по

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

#### 5. Оформление

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 5.1. Программа представляется в электронном и печатном варианте. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,0 см поля слева 3 см, справа 1, верх, низ 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4; страницы программы пронумерованы внизу; каждый раздел печатается с новой страницы, разделы распределены на абзацы; если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в Приложении.
- 5.2. При оформлении титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рекомендуется исходить из общих требований к оформлению документов ГОСТ 7.0.97-2016.

#### 6. Заключительные положения

- 6.1. Педагог дополнительного образования имеет право ежегодно вносить изменения в дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.
- 6.2. Все программы рассматриваются на педагогическом совете. После рассмотрения на педагогическом совете при положительной оценке программы документ утверждается директором МБОУ НОШ № 40.
  - 6.3. Срок действия Положения не ограничен.
- 6.4. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.

#### Управление образования администрации муниципального образования Ленинградский район

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ИМЕНИ Н.Т.ВОРОБЬЁВА СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята	Утверждаю		
на заседании педагогического совета	Директор школы		
МБОУ НОШ № 40	E.В Бауэр		
Протокол №	«»20г		
от « » 20 г			

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматы»

(наименование программы)

Уровень реализации программы: ознакомительная

Срок реализации программы: 1 год - 41ч.

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе ID – номер Программы в Навигаторе: <u>14784</u>

Автор – составитель: <u>Брылева А.А., педагог дополнительного образования</u>