Бауэр Елена Вениаминовна

Подписан: Бауэр Елена Вениаминовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Ленинградская, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ИМЕНИ Н.Т. ВОРОБЬЁВА СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=00397262140, ИНН=234101984585, E=school40@len.kubannet.ru, G=Елена Вениаминовна, SN=Бауэр, CN=Бауэр Елена Вениаминовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.20 13:41:54+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьёва
станицы Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения МО учителей начальных классов Протокол №1 от 29.08.23 г. Руководитель МО _____ Т.А.Щербань	**«СОГЛАСОВАНО»** на заседании педагогического совета МБОУ НОШ №40 _____А.В.Ужегова Протокол №1 от 30.08.23 г.	**«УТВЕРЖДЕНО»** Директор школы _____ Е.В.Бауэр Приказ МБОУ НОШ № 40 № ____ От «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Направление программы -общеинтеллектуальное
Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы
Количество часов – 34
Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования учителем высшей категории Бугаевой О.В.

Ст. Ленинградская, 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на три блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных

общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Содержание программы
1 класс (33 часа)

Программа разбита на **три блока**: **«Читательская грамотность», «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».**

1 блок «Читательская грамотность». Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Основные темы: анализ текстов авторских текстов классиков русской литературы определение главной мысли текста, заголовок текста, последовательность событий в тексте, количество предложений, антонимы и синонимы, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2 блок «Математическая грамотность». Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Основные темы :счет предметов в пределах первых двух десятков, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, сравнение множеств предметов и чисел, конкретный смысл математических действий «сложение» и «вычитание», задание на нахождение суммы; знание структуры задачи и ее оформление, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, ложные и истинные высказывания, ломаная, многоугольник.

3 блок «Естественно-научная грамотность». Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Основные темы: форма Земли; отношение к природе, к планете Земля; народы, населяющие нашу планету, национальные костюмы, традиции. Глобус и карта; Земля как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Профессии. Семья. Стороны света,

«горизонт», «линия горизонта», «основные и промежуточные стороны горизонта». Времена года и месяцы в правильной последовательности; природные явления в разные времена года. Старинные и современные виды транспорта; назначение транспорта, профессии, связанные с транспортом. Дикие и домашние животные, их значение для человека. Съедобные и ядовитые грибы; правила сбора грибов. Электроприборы; правила безопасного обращения с электроприборами. Правила дорожного движения; культура поведения на дорогах и улицах; личная и общественная безопасность на дороге.

2 класс (34 часа)

Содержание блока «Читательская грамотность» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательнойдеятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.* Содержание умений читательской грамотности: Навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой; общее и литературное развитие младшего школьника, реализация творческих способностей обучающегося *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошных нормированных текстов познавательного характера.

Содержание блока «Математическая грамотность» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся математической грамотности как компонента функциональной грамотности. Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей посредством выполнения тематических заданий на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 2 1 2 1 1 1 2	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	11		
2.	Естественно-научная грамотность	1 2 1 2 1 1 1 2	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	11		
4.	Математическая грамотность	2 2 1 2 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	11		
5	Проверочные работы	1	Проверь себя	
	Итого	**34**		

4 класс (34 часа)

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-25): из чего что сделано, указание частей тела, органов, описание опыта, отражение условий проведения опыта, формулировка правил , знаки на этикете, природные зоны, животные природных зон, регион, даты в календаре.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока ***«Читательская грамотность»:***

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»:***

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Календарно-тематическое планирование

(1 класс)

п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Читательская грамотность	
1.	Л. Толстой «Птичка»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
2.	Л.Толстой «Кукла»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
3.	Е. Чарушин «Медведь»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
4	Л. Толстой «Старик и яблони»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
5.	Е.Чарушин «Лиса»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
6	Л. Толстой «Галка»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
7	А.Тихонов «Скворец»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
8	А. Тихонов «Весна»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
9	Л. Толстой «Пошла Катя поутру»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
10	Е.Чарушин «Слон»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
11	Я. Тайц «Гуси»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	работа стекстом Крылова.pdf
			Математическая грамотность	
1.	Счет предметов в пределах первого	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207

	десятка			ae28183fae59.pdf
2.	Счет предметов в пределах двух десятков	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
3.	Складываем и вычитаем	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
4.	Числовые лестницы в пределах первого и второго десятков	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
5.	Порядковый счет	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
6.	Знаки математических действий «+», «-«.	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
7.	Сравнение множеств предметов и чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
8.	Задачник	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
9.	Рисуем задачи	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
10	Решаем задачи	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
11	Составляем задачи	1	Практические упражнения	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
Естественно-научная грамотность				
1.	Земля – наш общий дом. Страны и континенты	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
2.	Планета людей	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
3.	Семья		Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
4.	Стороны света	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
5.	Календарь	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
6.	Транспорт	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
7.	Профессии	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf
8.	Домашние и дикие животные	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe613886bf0b436cc1ef.pdf

9.	Школа безопасности. Грибы съедобные и несъедобные	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe61388 6bf0b436cc1ef.pdf
10.	Школа безопасности. Бытовая техника и инструменты	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe61388 6bf0b436cc1ef.pdf
11.	Школа безопаснсти «Безопасное движение»	1	Библиотечные урок, практические упражнения	48453_b0459aad6884fe61388 6bf0b436cc1ef.pdf

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Блок «Читательская грамотность»				
1	Какой характер у персидского кота?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247850
2	Пинчеру нужна забота	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247854
3	Почему хомяка зовут Грызя?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247854
4	Мой пернатый друг	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247855
5	Удивительная лошадь	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247855
6	Когда ёж выходит на охоту?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247856
7	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247857
8	Как живет ласка?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157875
9	Зачем ящерице хвост?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157876
10	У вороны ума палата	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157877

11	В траве сидел кузнечик	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157878
12	Одуванчик– солнечный цветок	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157879
13	Почему лук репчатый?	1		
14	Что спрятано в луковице?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157879
15	Много ли воды на планете?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157884
16	Кто построил разноцветный мост?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157885
17	Какие бывают камни	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157886
Блок «Математическая грамотность»				
18	Сколько кошек нужнодля счастья?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157887
19	Какое время указывают собаки?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157887
20	Хомячок считает витаминки		Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157888
21	Сколько слов знаетпопугай?		Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157887
22	Сосчитаем лошадей вконюшне	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157889
23	Сколько иголок у ежа?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157880
24	Много ли рыбы вреке?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157881
25	Какого размера ласка?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157882
26	Сколько раз ящерицаможет	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=4

	отбросить хвост?			42405
27	Сколько птенцов увороны?	1	Практические упражнения	
28	Когда просыпается кузнечик?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442406
29	Сколько шляпок уодуванчика?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442407
30	Почему у луковицысто одёжек?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442408
31	Сколько цветков угиацинта?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442409
32	Много ли воды на планете?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442410
33	Сколько капель воды врадуге?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442411
34	Какой камень самый большой?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442411

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
Читательская и *Естественнонаучная* грамотность				
1	Про дождевого червяка	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
2	*Дождевые черви*	1	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3.	Кальций	1	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4.	Роль кальция	1	Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
5.	*Полезный кальций*	1	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
6.	*Работа кальция в организме человека.*	1	Практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
7.	Сколько весит облако	1	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной

				школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/
8.	*Про облака*	1	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
9	Хлеб – всему голова	1	Беседа Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
10.	Хлебороб – почётное звание или профессия?	1	Беседа Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
11.	*Про хлеб и дрожжи*	1	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12.	*Как работают дрожжи?*	1	Практическая работа	
13	Про мел	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
14.	*Интересное вещество – мел.*	1	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
15.	Про мыло	1	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	*Чем интересно мыло и как оно «работает»*	1	Групповая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
17.	История свечи	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
18.	*Про свечи*	1	Работа в паре	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
19	Магнит	1	Беседа. Игра.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
20	Работа магнита	1	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
	Волшебный магнит	1	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
21	*Фокусы с использованием магнита*	1	Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Математическая грамотность				
23.	Подсчитываем расходы и доходы бюджета	1	Дидактическая игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
24	Решение практических задач.	1	Практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru
25	Планируем семейный бюджет	1	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
26	Решение практических задач.		Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Подсчитываем семейный доход	1	Дидактическая игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
28.	Подсчитываем пенсии и пособия	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)

			Дидактическая игра	
29.	Решение практических задач.	1	Подсчитывание, сравнение и решение практических задач, связанных с пенсиями и пособиями Практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
30	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
31.	Подсчитываем расходы	1	абота в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
34.	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Блок «Читательская грамотность»				
1	Анализ текста	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247850
2	Содержание текста	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247854
3	Тема текста	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247854
4	План текста	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247855
5-6	Имена существительные, прилагательные, глагол в предложении	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247855
7	Мысль текста	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247856
8	Синонимы и антонимы	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?id=247857
Блок «Естественно-научная грамотность»				

9	Что из чего сделано?	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157875
10	Внутреннее строение человека	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157876
11	Внешнее строение человека	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157877
12	Учимся описывать опыт	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157878
13	Этикетки на одежде	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157879
14	Знаки и правила	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157879
15	Инструменты людей различных профессий	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157884
16	Люди разных профессий за работой	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157885
17	Даты в календаре	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157886
18 -19	Регион, в котором ты живешь	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157887
20	Заповедники региона	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157888
21	Достопримечательности региона	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157889
22	Природные зоны	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157880
24	Административный центр региона	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157881
25	Животные материков	1	Библиотечные урок, практические упражнения	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?id=157882
Блок «Математическая грамотность»				

26	Площадь фигуры	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442405
27-28	Работа со схемами	2	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442406
29	Периметр фигуры	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442407
30	Правильный порядок букв	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442408
31-32	Родственные связи в виде схемы	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442409
33	Отправляемся в магазин	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442410
34	Сколько времени?	1	Практические упражнения	https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=442411