

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40  
ИМЕНИ Н.Т.ВОРОБЬЕВА  
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

Принята  
педагогическим советом школы  
протокол от 29.08.2022 № 1



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
общеобразовательной организации  
на 2022-2023 учебный год**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>1.Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## **5. Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## **6. Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ НОШ № 40 является начальной школой (обучение ведется с 1 по 4 класс – начальное общее образование), расположенной на базе Ленинградского социально-педагогического колледжа станицы Ленинградской.

Свою историю школа начала с 10.02.1943 года, когда после освобождения района от немецко-фашистских оккупантов, согласно приказу №1 Ленинградского районного отдела народного образования, начались первые занятия в школе.

В здании по улице Чернышевского, где сегодня находится «Совет ветеранов», функционировала начальная школа с 1938 года до 1942 года. После освобождения станицы Ленинградской от фашистов в здании Дома пионеров по улице Ленина. Директором школы был Борисов. В этом здании школа размещалась до 1951 года.

Сейчас школа располагается в самом центре станицы Ленинградской, на Октябрьской площади, украшенной современными административными зданиями: социально-культурного комплекса, гимназии, Ленинградского социально-культурного колледжа. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены учреждения дополнительного образования детей (ДЮЦ, ДМШ, «Акватика»), социально-культурный комплекс станицы Ленинградской, районный исторический музей и библиотека.

Численность обучающихся не более 300 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. 65% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. Являясь базой прохождения педагогической практики для студентов колледжа, школа проводит все учебные и воспитательные мероприятия на высоком педагогическом уровне. Большую помощь в организации воспитательного процесса в школе оказывают студенты школьного отделения Ленинградского социально-педагогического колледжа. Небольшое количество классов (11 классов комплектов), дает возможность каждому ученику проявить себя в общем деле, стимулирует активность классных руководителей, родителей, учеников. В школе организована работа 3 классов казачьей направленности. Закреплен казак-наставник. Обучающиеся школы участвуют во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Воспитывающая среда МБОУ НОШ № 40** – это особая форма организационнообразовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение

-поведенческое

-событийное

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Прощание с Азбукой», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево»), «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работ школьных отрядов: волонтерского отряда «Доброцвет», отряда «Юный пожарник», отряда ЮИД «Светофор», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в

профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и снованием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции.

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.** Основные воспитывающие общности в школе: -детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ; -детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; -профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; -профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **2.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Профориентация и детские общественные объединения», «Экскурсии и походы».

##### **1. Основные школьные дела.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: -общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; -торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-разновозрастные сборы — многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; -вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в



разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; -наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличием в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.  
 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: -

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
<b>Классный час «Разговор о важном»</b>	<b>(цикл классных часов для обучающихся)</b>
<b>Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)</b>	История и традиции кубанского казачества
	Основы православной культуры
	Интенсивы: предметные олимпиады, тематические недели, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность
	Интенсивы: краеведческий туризм (виртуальные и очные экскурсии по краю)
<b>Формирование функциональной грамотности</b>	Функциональная грамотность
<b>Профориентационная работа предпринимательство/ финансовая грамотность</b>	Финансовая грамотность Интенсивы: разговор о профессиях в рамках недели профориентации, конкурса, тематические встречи
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)</b>	Танцевальная студия "Казачок"
	Объединение «Кубанская удаль» (ОФП)
	Здоровый ребенок – успешный ребенок
<b>Комплекс воспитательных мероприятий</b>	Уроки мужества
	Интенсивы: классные часы, «Безопасные дороги Кубани», акции, социальные проекты, часы общения, проект «Орлята России»

### **5 Внешкольные мероприятия.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

#### **6. Предметно-пространственная среда.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; -художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформленные места, стенды в школьных помещениях (холлы, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители),

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; -совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

#### **7. Работа с родителями (законными представителями).**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

-родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

## **8. Профилактика противоправных действий, правовое воспитание и безопасность.**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ НОШ № 40 к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ НОШ № 40 предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в МБОУ НОШ № 40 профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на воде, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажи. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

### **9. Социальное партнерство.**

МБОУ НОШ № 40 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) Музейно-исторические центры Краснодарского края (экскурсии);
- 2) Учреждения культуры (СКК - посещение спектаклей, представлений);
- 3) ГАПОУ КК ЛСПК (проведение учебной и производственной практики);
- 4) Централизованная библиотечная система Ленинградского района;
- 5) МБОУ ДО «Центр детского творчества»;
- 6) Спортивная школа «Акватика»;
- 7) Спортивная школа «Лидер»;
- 8) МУЗ ЦРБ;
- 9) Уманское казачье общество;
- 10) Православные священники храма Трех Святителей;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

#### **10. «Профориентация и детские общественные объединения»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *беседы на уроках: математике - при решении задач о профессиях; русский язык - при проведении словарной работы, окружающий мир – при изучении тем по охране окружающей среды, экономике и т.д.; технология, музыка, изобразительное искусство - возможность попробовать себя в роли художника, скульптора, дирижера, вокалиста, строителя;*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, неделя профориентации (выставка рисунков, сочинения о будущих профессиях и т.д.);

- просмотр Всероссийских открытых уроков в рамках проекта «Открытые уроки Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района (пожарная часть, сахарный завод, сыродельный комбинат, опытная станция), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях (Союз казачьей молодежи, «Дружина юных пожарников», «ЮИД», отряд «Юнармейцы», отряд «Юные жуковцы») осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления;

- объединением, планирования дел в школе и поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения).

### **11.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках проекта «Культурный норматив школьника» ученики могут с помощью экскурсий практически ознакомиться с лучшим культурным наследием своего района, края, страны. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у несовершеннолетних самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

- регулярные пешие прогулки, сезонные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей( районный исторический музей, Музей города Краснодара, на предприятия станицы Ленинградской, в кинотеатр, цирк, театрализованные представления, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- выездные экскурсии в «Города мастеров», Сафари-парк, другие районы и города Краснодарского края.



### **Раздел 3. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ НОШ № 40 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ НОШ № 40 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ НОШ № 40, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития;
- годовой план работы МБОУ НОШ № 40 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ НОШ № 40.

#### **3.3. Требования к условиям, работе с детьми с особыми образовательными потребностями.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского общества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Учащихся с ОВЗ в школе нет. Есть дети-инвалиды - 3 человека (1-4 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ. Детей-инвалидов являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

— сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способам и получению информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом ;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы  
СЕНТЯБРЬ**

№ п/п	Модули	Мероприятие	Ответственные
1.	<b>Основные школьные дела</b>	Праздник «День знаний» Праздничная линейка «Здравствуй школа!»	Зам. директора по УВР, Социальный педагог
		Всекубанский урок гражданственности и патриотизма.	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		<b>Разговоры о важном 1-2 классы:</b> - «День знаний (зачем человеку знания)» 05.09.22; - «Что мы Родиной зовем» 12.09.22; - Мечтаю летать (работа синтерактивными карточками) 19.09.22 - «Я хочу услышать музыку» (музыкальный конкурс талантов) 26.09.22;	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-2 классов,
		<b>Разговоры о важном 3-4 классы:</b> - «День знаний (рекорды России) (образовательный квиз), 05.09.22; - От поколения к поколению любовь россиян к Родине (беседа) 12.09.22; - Мечтаю летать (работа синтерактивными карточками) 19.09.22 - «Я хочу услышать музыку» (музыкальный конкурс талантов) 26.09.22;	Классные. руководители 3-4 классов,
		Уроки мужества: Тематические классные часы 03.09. «День окончания Второй мировой войны»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов,
		Муниципальный этап конкурса «Семейные экологические проекты»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов,
		Фестиваль «Эколята - молодые защитники природы»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов,
		Школьные соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных	Учитель физической культуры
		Фестиваль сдачи норм ГТО	Учитель физической культуры
2	<b>Внешкольные дела</b>	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Ленинградского района	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов, воспитатели

			в ГПД, социальный педагог
		Фестиваль сдачи норм ГТО	Учитель физической культуры
		Наведение порядка у памятника С.М.Буденного	Обучающиеся 4 класса
<b>3</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>	Калейдоскоп часов общения, встреч с работниками ОГИБДД в рамках акции «Внимание дети!»	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог
		Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
	<i>Антитеррористическая безопасность</i>	Тренировочная эвакуация по сигналу «Террористический акт».	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
		Краевой месячник «Безопасная Кубань»	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог
		Проведение инструктажей по террористической безопасности с учащимися школы	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
	<i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	<i>Классные часы «Наши страхи!» для 1 классов</i>	Педагог-психолог
		<i>Занятие по социальной ориентации «Я ученик» для 1-х классов</i>	Социальный педагог
	<i>Валеологическое воспитание</i>	<i>Школьный этап конкурса «Стиль жизни-здоровье!»</i>	Кл. руководители 1-4 классов, педагог-психолог
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	"Самые полезные продукты"	Кл. руководители <b>1-2х классов</b>
		"Из чего состоит наша пища"	Кл. руководители 3-4 классов
<b>Правовое воспитание, профилактика противоправных действий</b>	Внеклассные занятия «Основные приоритеты Закона 1539-КЗ» в рамках месячника по вопросам реализации Закона № 1539-КЗ	Кл. руководители 1-4 классов	

### ОКТАБРЬ

№ п/п	Модули	Мероприятие	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Основные</b>	Классные праздники «Мои первые каникулы»	Кл. руководители 1-х классов

<b>школьные дела</b>	Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека	Кл. руководители 3-4 классов
	Акция «Поздравь учителя»	Кл. руководители 1-4 классов
	Краевая экологическая акция «Утилизация»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
	Краевая экологическая акция «Зеленая волна»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1
	Краевой экологический конкурс «Моя малая Родина»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1
	День Ученика	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, Социальный педагог
	Краевой конкурс «Мое будущее – Краснодарский край»	Кл. руководители 1-4 классов
	Школьные соревнования «Веселые старты»	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
	Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
	<b>Разговоры о важном, 1-2 классы:</b> - О наших бабушках и дедушках (семейные истории), 03.10.; - Мой первый учитель (групповая работа), 10.10; - День отца (творческая мастерская), 17.10; - Я и моя семья (строим семейное древо), 24.10.	Кл. руководители 1-2 классов
	<b>Разговоры о важном 3-4 классы:</b> - О наших бабушках и дедушках (семейные истории), 03.10.; - Яснополянская школа и ее учитель (работа с текстом) 10.10; - День отца (творческая мастерская), 17.10; - Петр и Февронья	Классные руководители 3-4 классов,



		Муромские (работа с иллюстрациями) 24.10;	
2	<b>Внешкольные дела</b>	День пожилого человека.	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД социальный педагог
		Наведение порядка у памятника С.М.Буденного (последняя пятница месяца)	Обучающиеся 4 класса
		Возложение цветов к бюсту Буденного в рамках годовщины со дня смерти Героя Советского Союза 26 октября	Зам. директора по УВР Классные руководители 1-4 классов
3	<b>Профилактика и безопасность</b>	Тренировочная эвакуация на случай пожара.	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
		<i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	<b>Уроки психологии в начальной школе</b> «Люди отличаются друг от друга своими качествами» для <b>2 классов</b>
	<b>Уроки психологии в начальной школе</b> «Кто я? Мои особенности и возможности» для <b>4 классов</b>		Педагог-психолог
	Классные часы «Жить здорово!» для 3х классов		Социальный педагог
	<i>Антитеррористическая безопасность</i>	Проведение тематических классных часов, бесед с привлечением школьного участкового «Ложный вызов»	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог,
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28-30.10)		Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог,	

	<i>Валеологическое воспитание</i>	Классные часы, посвященные профилактике вредных привычек	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог, педагог-психолог
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	"Что надо есть, если хочешь стать сильнее",	Кл. руководители <b>1-2х классов</b>
		"Что нужно есть в разное время года",	Кл. руководители <b>3-4</b> классов
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
		Краевой месячник «Безопасная Кубань»	Кл. руководители 1-4 классов
		Всероссийский урок по основам безопасности и жизнедеятельности	Кл. руководители 1-4 классов
<b>3</b>	<b>«Правовое воспитание, профилактика противоправных действий»</b>	Беседа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,

### НОЯБРЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1	<b>Основные школьные дела</b>	Всекубанский классный час «Главное слово на любом языке»	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,
		Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню матери	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Школьный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Краевой конкурс «Дети Кубани берегут энергию»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Краевая экологическая акция «Зеленый ветер»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Школьный этап соревнований «Веселые старты»	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		<b>Разговор о важном, 1-2 классы:</b> - День народного единства (работа с интерактивной картой), 08.11.; - Память времен (викторина), 14.11;	Кл. руководители 1-2 классов

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- День матери (творческая мастерская), 21.11;</li> <li>- Что такое герб ( работа с интерактивными карточками), 28.11.</li> </ul>	
		<p><b>Разговоры о важном 3-4 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День народного единства (работа с интерактивной картой), 08.11.;</li> <li>- Память времен (групповое обсуждение), 14.11;</li> <li>- День матери (творческая мастерская), 21.11;</li> <li>- Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце (работа с видеорядом), 28.11.</li> </ul>	Классные руководители 3-4 классов,
		Школьные соревнования по перетягиванию каната	Учителя физической культуры
2	<b>Внешкольные дела</b>	Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню матери	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Наведение порядка у памятника С.М.Буденного (последняя пятница месяца)	Обучающиеся 4 класса
3	<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Калейдоскоп внеклассных мероприятий по правовому просвещению детей и подростков.	Кл. руководители 1-4 классов, социальный педагог,
	<i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	<b>Уроки психологии в начальной школе «Я- ШКОЛЬНИК» для 1 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Кого называют доброжелательным человеком?» для 2 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Я - третьеклассник» для 3 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Мой путь к успеху» для 4 классов</b>	Педагог-психолог
	<i>Правила поведения в чрезвычайной ситуации</i>	Тренировочная эвакуация на случай землетрясения.	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
	<i>Валеологическое воспитание</i>	Беседы на тему «Берегите здоровье !»	Кл. руководители 3-4 классов, воспитатели в

			ГПД педагог-психолог
		Мероприятия по профилактике употребления учащимися психоактивных веществ	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Кл. руководители <b>1-2х классов</b>
		«Как правильно питаться, если занимаешься спортом»	Кл. руководители <b>3-4 классов</b>
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
		Инструктаж по ПДД	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
<b>3</b>	<b>Правовое воспитание, профилактика противоправных действий</b>	Беседа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,
		Калейдоскоп внеклассных мероприятий по правовому просвещению детей и подростков «Твое - моё» «Что такое хорошо и что такое плохо», «Я и закон» « Правонарушения среди несовершеннолетних».	Социальный педагог  <b>1-е классы</b> <b>2-е классы</b>  <b>3-и классы</b>  <b>4-е классы</b>

### ДЕКАБРЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1.	<b>Основные школьные дела</b>	Конкурс рисунков, поделок, литературного творчества, видеороликов «Однажды в Новый год».	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Неделя инклюзивного образования Акции и мероприятия, посвященные международному дню инвалидов: - классные часы «Помоги ближнему своему » с учащимися 1-4 классов.	Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог
		Проведение единого классного часа «Всемирный день борьбы со СПИДом. Право жить»	Кл. руководители 1-4 классов Педагог-психолог

		Школьный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Краевой казачий диктант	Кл. руководители классов казачьей направленности
		Краевой конкурс экологического костюма «Экостиль»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Школьные соревнования по гимнастике среди учащихся 3-4х классов	Учитель физической культуры, Зам. директора по УВР, кл. руководители,
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		<b>Разговор о важном, 1-2 классы:</b> - Доброта – дорога к миру (муль-концерт), 05.12.; - Герои Отечества разных исторических эпох(работа с галереей героев), 12.12; - День конституции (эвристическая беседа), 09.12; - Умеем ли мы мечтать (конкурс рисунка), 26.12.	Кл. руководители 1-2 классов
		<b>Разговоры о важном 3-4 классы:</b> - Один час из моей жизни. Что я могу сделать для других (групповое обсуждение), 05.12.; - Герои Отечества разных исторических эпох(работа с галереей героев), 12.12; - День конституции (эвристическая беседа), 09.12; - О чем мы мечтаем (конкурс стихов), 26.12.	Классные руководители 3-4 классов,
2	<b>Внешкольные дела</b>	«День неизвестного солдата» - возложение цветов к мемориалу; - приведение в порядок памятника М.Буденному	Кл. руководители 1-4 классов
3	<b>Профилактика и безопасность</b>  <i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	Классные часы «Как наше слово отзовется!» для 2х классов	Социальный педагог
		Классные часы «Интернет-безопасность» для 4х классов	Социальный педагог
		<b>Уроки психологии в начальной школе</b> «Я умею управлять собой и своими трудностями» для 1 классов	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной</b>	Педагог-психолог

		<b>школе</b> «Какой ты? Какой я?» <b>для 2 классов</b>	
		<b>Уроки психологии в начальной школе</b> «Фантазия и ложь» <b>для 3 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе</b> «Мой класс и мои друзья» <b>для 4 классов</b>	Педагог-психолог
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	"Каждому овощу свое время"	Кл. руководители <b>1-2х классов</b>
		"Где и как готовят пищу",	Кл. руководители <b>3-4 классов</b>
	<i>Противопожарная безопасность. Правила поведения на льду</i>	Беседы по технике безопасности: а) Скоро Новый год. Правила пожарной безопасности на новогодних утренниках. б) Правила поведения учащихся на льду.	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
<b>4</b>	<b>Правовое воспитание, профилактика противоправных действий</b>	Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Кл. руководители 1-4 классов
<b>5.</b>	<b>Профориентация и детские общественные объединения</b>	Конкурс рисунков «Безопасный труд»	Кл. руководители 1-4 классов,

### ЯНВАРЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1.	<b>Основные школьные дела</b>	Торжественная линейка, посвящённая празднику защитника Отечества.	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кл. руководители 1-4 классов
		Информационная акция «Чтим имя твое», посвященная Герою Советского Союза Н.Т.Воробьеву	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кл. руководители 4 классов
		Флеш-моб «Я патриот»	Зам. директора по УВР, Кл. руководители 4 классов
		Школьный этап творческого конкурса «Неопалимая купина»	Кл. руководители 1-4 классов
		Библиотечные уроки для	Библиотекарь

		учащихся 2-х классов.	
		Школьный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Классные часы, посвященные профилактике вредных привычек	Кл. руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагог-психолог
		Школьный этап конкурса «Зеленая планета»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Школьные соревнования по пионерболу	Учитель физической культуры
		Неделя психологии	Педагог-психолог, кл. руководители
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		<b>Разговоры о важном, 1-2 классы:</b> - Светлый праздник Рождества (творческая работа, елочная игрушка), 16.01; - Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом) , 23.01; - Кто такие скоморохи (работа с интерактивными карточками), 30.01;	Кл. руководители 1-2 классов
		<b>Разговоры о важном 3-4 классы:</b> - Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу), 16.01; - Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом) , 23.01; - Рождение московского художественного театра (виртуальная экскурсия), 30.01;	Классные руководители 3-4 классов,
<b>2</b>	<b>Внешкольные дела</b>	Посещение школьных музеев образовательных учреждений Ленинградский район	Кл. руководители 1-4 классов
		Всероссийский конкурс социальной рекламы и пропаганды здорового образа жизни «Спасаем жизнь вместе»	Кл. руководители 1-4 классов. Социальный педагог
		Всероссийская акция «Блокадный хлеб» 27.01	Кл. руководители 1-4 классов.
		Краевая эстафета «100 дней памяти» ко Дню Победы 28.01	Кл. руководители 1-4 классов.
<b>3</b>	<b>Профилактика и</b>	<b>Уроки психологии в начальной</b>	Педагог-психолог

	<b>безопасность</b>  <i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	школе«Я умею слушать других и быть доброжелательным» для <b>1 классов</b>	
		<b>Уроки психологии в начальной школе</b> «Школьные и домашние трудности»для <b>2 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе</b> «Я и моя школа»для <b>3 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе</b> «Лидерство в классе»для <b>4 классов</b>	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	о "Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной"	Кл. руководители <b>1-2х классов</b>
		"Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен"	Кл. руководители <b>3-4 классов</b>
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
3	<b>Правовое воспитание, профилактика противоправных действий</b>	Беседа по профилактике семейного неблагополучия	Кл. руководители 1-4 классов

### ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1.	<b>Основные школьные дела</b>	Муниципальный конкурс «Открытие Защитнику Отечества»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Посвящение в казачата учащихся 1-х классов казачьей направленности	Классные руководители классов казачьей направленности, воспитатели, социальный педагог
		Школьный этап краевого конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Муниципальный конкурс ДПИ, Поэзии «Мой храм – храм Трех святителей»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Тематические беседы «Международный день родного языка»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
		Спортивный праздник «Защитникам Отечества посвящается!» в рамках празднования Победы в ВОВ	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		<b>Разговоры о важном, 1-2 классы:</b>	Кл. руководители 1-2



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как становятся учеными?, 06.02;</li> <li>- Российские Кулибины (викторина), 13.02;</li> <li>- Россия и мир (викторина), 20.02;</li> <li>- Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма о войне), 27.02;</li> </ul>	классов
		<p><b>Разговоры о важном 3-4 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откуда берутся научные открытия?, 06.02;</li> <li>- День российской науки (викторина), 13.02;</li> <li>- Россия и мир (викторина), 20.02;</li> <li>- Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов), 27.02;</li> </ul>	Классные руководители 3-4 классов,
		Неделя безопасного Рунета»	Заместитель директора по УВР, Кл. руководители
2	<b>Внешкольные дела</b>	Акции: «Память» (шефство над памятником Г.М. Буденного)	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Районный фестиваль казачьих традиций «Родник», приуроченный к международному дню Православной молодежи и празднику Сретение Господне	Кл. руководители классов казачьей направленности
		День здоровья «Масленица- праздник здоровой души!»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог,
		Всероссийская акция «Бескозырка» 03.02	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог,
3	<b>Профилактика и безопасность</b>	Тренинг для 3х классов «Можно и не сорится!»	Социальный педагог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Я учусь решать конфликты» для 1 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Трудности второклассника» для 2 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Что такое лень?» для 3 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Мой внутренний мир» для 4 классов</b>	Педагог-психолог
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	"Плох обед, если хлеба нет",	Кл. руководители <b>1-2х классов</b>
		"Как правильно накрыть стол"	Кл. руководители <b>3-4 классов</b>
	<i>Профилактика детского</i>	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов	Кл. руководители 1-4 классов

	<i>дорожно-транспортного травматизма</i>	«Безопасные дороги Кубани»	
3	<b>Правовое воспитание, профилактика противоправных действий</b>	Беседа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,

**МАРТ**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
1	<b>Основные школьные дела</b>	Конкурс детского творчества «Разговор о правильном питании» Поговорим о витаминах	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Выставка праздничных газет «Милым, дорогим, любимым»	зам.директора по УВР Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
		Классные часы, выставка рисунков, посвященные Международному женскому дню	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Неделя ОПК	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
		Школьный этап конкурса «Пасха в кубанской семье»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Муниципальный этап краевого конкурса «Экологический мониторинг»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог
		Тематическая беседа, посвященная 200-летию рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Кл. руководители 3-4 классов
		Школьный этап краевого конкурса «Звезда спасения»	Кл. руководители 1-4 классов
		Школьные соревнования «Выбивной на весь зал»	Учителя физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		<b>Разговоры о важном, 1-2 классы:</b> - Поговорим о наших мамах (творческая работа, рисунок), 06.03; - Что такое глина (работа с книжным текстом), 13.03; - Путешествие по Крыму	Кл. руководители 1-2 классов

		(виртуальная экскурсия) , 20.03;	
		<b>Разговоры о важном 3-4 классы:</b> - 8 марта – женский праздник (творческий флешмоб), 06.03; - Гимн России (работа с книжным текстом), 13.03; - Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия), 20.03;	Классные руководители 3-4 классов,
		<b>Концерт учащихся школы, посвященный 80-летию школы</b>	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели в ГПД, социальный педагог, педагог-психолог
2	<b>Внешкольные дела</b>	Краевая акция «Чистые берега»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Муниципальный этап соревнований ГТО	Зам. директора по УВР, Учитель физической культуры
3	<b>Профилактика и безопасность</b>  <i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	Классные часы «Какой я – такой ты» для 1х классов	Социальный педагог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Мои чувства» для 1 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Я и мой учитель» для 3 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Конфликты и взаимопомощь» для 4 классов</b>	Педагог-психолог
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	"Полдник. Время есть булочки"	Кл. руководители <b>1-2х классов</b>
		"Как правильно вести себя за столом"	Кл. руководители <b>3-4 классов</b>
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электробезопасности правила поведения на воде</i>	Инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения у водоёма весной.	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
		Декада пожарной и электробезопасности	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кл. руководители 1- 4 классов
3.	<b>Правовое воспитание, профилактика противоправных</b>	Внеклассные занятия «Основные приоритеты Закона 1539-КЗ»	Кл. руководители 1-4 классов

	<b>действий</b>		
4.	<b>Профориентация и детские общественные объединения</b>	Неделя профориентационной работы: - конкурс рисунков; - просмотр цикла открытых уроков «Шоу профессий» - экскурсии на предприятие станции	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кл. руководители 1- 4 классов

**АПРЕЛЬ**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
1	<b>Основные школьные дела</b>	Всемирный день информирования об аутизме	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Школьный этап краевого конкурса «Эко-стиль»	Кл. руководители,
		Отчётный концерт учащихся школы	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели в ГПД, социальный педагог, педагог-психолог
		Муниципальный этап конкурс исследовательских проектов «Эврика»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Неделя финансовой грамотности	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Легкоатлетическая эстафета	Учитель физической культуры
		Краевая экологическая акция «Птицы Кубани», посвященная международному дню птиц	Кл. руководители, воспитатели в ГПД, социальный педагог,
		Всемирный день земли	Кл. руководители, воспитатели в ГПД,
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		<b>Разговоры о важном, 1-2 классы:</b> - О жизни и подвиге Ю.А.Гагарина (обсуждение фильма «Гарин. Первый в космосе.»), 03.04; - Память прошлого (конкурс стихов), 10.04; - Заповедники России (виртуальная экскурсия) , 17.04; - День труда (Герои мирной жизни) (беседы с ветеранами труда), 24.04;	Кл. руководители 1-2 классов

		<b>Разговоры о важном 3-4 классы:</b> - День космонавтики (обсуждение фильма «Время первых»), 03.04; - Память прошлого (конкурс стихов), 10.04; - «Дом для дикой природы»: история создания (работа с видеоматериалами), 17.04; - День труда (мужественные профессии) (беседы с ветеранами труда), 24.04;	Классные руководители 3-4 классов,
2	<b>Внешкольные дела</b>	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Возложение цветов к бюсту Буденного в рамках годовщины со дня рождения Героя Советского Союза 13.04.19	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Поздравление ветеранов, закрепленных за классами	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
		Всероссийская акция «Сад памяти»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
3	<b>Профилактика и безопасность</b>  <i>Мероприятия по формированию жизнестойкости</i>	Классные час «Какой хороший день» для 3х классов	Социальный педагог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Ссора и драка» для 1 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Как справляться с Немогучками» для 3 классов</b>	Педагог-психолог
		<b>Уроки психологии в начальной школе «Мое прошлое, настоящее и будущее» для 4 классов</b>	Педагог-психолог
«Разговор о правильном питании»	"Пора ужинать"	Кл. руководители <b>1-2х классов</b>	
	"Молоко и молочные продукты"	Кл. руководители <b>3-4 классов</b>	
<i>Валеологическое воспитание</i>	Беседы с учащимися «Чистота- залог здоровья»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД	
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,</i>	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов	
3	<b>Правовое воспитание,</b>	Беседа по профилактике	Кл. руководители 1-4

	<b>профилактика противоправных действий</b>	жестокое обращения с несовершеннолетними	классов
4	<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление классных комнат и рекреации, посвященных мероприятиям военно-патриотической направленности	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,

**МАЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
1	<b>Основные школьные дела</b>	Всекубанская торжественная линейка, посвященная Дню Победы	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Линейка, посвящённая Последнему звонку «Прощай, школа!»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Школьный этап конкурса «Дети Кубани берегут энергию»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Школьные соревнования по мини- футболу	Учитель физической культуры, кл. руководители
		Фестиваль сдачи норм «Готов к труду и обороне»	Учитель физической культуры, кл. руководители
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		<b>Разговоры о важном, 1-2 классы:</b> - Дети – герои Великой отечественной войны (встречи с ветеранами), 15.05; - День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами), 22.05; - Мои увлечения (творческий конкурс) 29.05;	Кл. руководители 1-2 классов
		<b>Разговоры о важном 3-4 классы:</b> - Дорогами нашей победы (встречи с ветеранами), 15.05; - День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами), 22.05; - Мои увлечения (творческий конкурс)	Классные руководители 3-4 классов,



Классный час «Разговор о важном»	(цикл классных часов для обучающихся)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	История и традиции кубанского казачества		1			1			1			1	
	Основы православной культуры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Интенсивы: предметные олимпиады, тематические недели, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Интенсивы: краеведческий туризм (виртуальные и очные экскурсии по краю)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационная работа предпринимательство/ финансовая грамотность	Финансовая грамотность Интенсивы: разговор о профессиях в рамках недели профориентации, конкурса, тематические встречи	1		1	1		1	1		1	1		1
Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Танцевальная студия "Казачок"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Объединение «Кубанская удаль» (ОФП)		1			1			1			1	
	Здоровый ребенок – успешный ребенок	1		1	1		1	1		1	1		1
Комплекс воспитательных мероприятий	Уроки мужества	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Интенсивы: классные часы, «Безопасные дороги Кубани», акции, социальные проекты, часы общения, проект «Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего по классам		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

### Профориентация и детские общественные объединения

	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Фотовыставка «Селфи с Профи»	1 классы	март	Классные руководители
2	Экскурсии в мастерские ЛСПК (пекарня, столовая)	3 классы	В течение года	Классные руководители
3	Выставка рисунков «Все профессии важны»	2 классы	март	Классные руководители
4	Конкурс видеороликов, посвященный профессиям	4 классы	март	Классные руководители



5	Встреча с представителями профессий	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
6.	Школьный этап конкурса «Безопасный труд»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
7	Викторина «Угадай профессию!»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
8.	Классные часы «Путешествие в мир профессии»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
9	Участие в проектах и акциях отряда «Волонтеры»	3 классы	В течение года	Руководитель отряда
10	Участие в проектах и акциях отряда «Юные жуковцы»	4классы	В течение года	Руководитель отряда
11	Участие в проектах и акциях отряда «Юноармейцы»»	4классы	В течение года	Руководитель отряда
12	Участие в проектах и акциях объединения «Экологический отряд»	4классы	В течение года	Руководитель отряда
13	Участие в проекте «Культурный норматив школьника»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
14	Участие в праздниках, соревнованиях, парадах школьного, районного и краевого уровня классов казачьей направленности	1- 4классы	В течение года	Классные руководители классов казачьей направленности

### **Экскурсии, походы**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Экскурсии в районный краеведческий музей	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсия в районную библиотеку	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии в школьные музей школ Ленинградского района	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
4	Экскурсии в Храмы станицы Ленинградской	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии в развлекательные центры «Город профессий»	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
6	Поход с родительской общественностью к реке Сосыка	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
7	Экскурсия в ст.Кущевскую к мемориалу «Казачья слава»	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
8	Встреча с представителями профессий на предприятиях станицы Ленинградской	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители

### **Организация предметно-пространственной среды**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
--	--------------------	---------------	--------------	----------------------

			<b>проведения</b>	
1.	Выставки творческих работ школьников	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
2	Оформление рекреаций школы, в соответствии с ключевыми школьными делами и государственными праздниками	-	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь Классные руководители
3	Благоустройство классных кабинетов (классные уголки)	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
4	Тематические выставки в школьных рекреациях	-	В течение года	
5	Озеленение пришкольной территории	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители

### **Работа с родителями**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Собрание общешкольного родительского комитета	Сентябрь февраль	В течение года	Директор Заместитель директора
2	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь Декабрь Март май	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь Классные руководители
3	Классные родительские собрания	Каждую четверть	В течение года	Классные руководители
4	Анкетирование родителей по вопросам развития и функционирования школы	1 раз в полугодие	В течение года	Директор Заместитель директора Классные руководители
5	Индивидуальные консультации педагогических работников школы	По запросу	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь Классные руководители
6	Помощь в подготовке и проведении ключевых общешкольных и классных мероприятиях.	В течение года		Классные руководители

**Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)**