

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 имени .Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Е.В.Бауэр

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Познай окружающий мир»**

Направление программы – общеинтеллектуальное

Вид программы - познавательная

Уровень образования, класс - начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов всего – 135, в неделю – 1

Авторы – Горбань Ирина Ивановна, Сакович Елена Александровна

Авторская программа разработана на основе учебно-методических материалов и пособий: Грехова Л. И. «В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми». – М, Илекса; Ставрополь, 2000, Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера,2013

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Познай окружающий мир!» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью, которая имеет экологическую направленность. Программа направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Программа «Познай окружающий мир!» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру.

Данная программа повышает уровень познавательных интересов учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не входящих в школьную программу.

1. Предполагаемые результаты реализации программы.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных.

На втором уровне школьник должен уметь:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту.

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

1 класс:

Личностными результатами изучения «Познай окружающий мир!» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения «ПОЗНАЙ ОКРУЖАЮЩИЙ мир!» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему*.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи;
- *Слушать* и *понимать* речь других;

- *Вступать* в беседу;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**2. Содержание учебного предмета
с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Кол-во часов	Кол-во часов		Виды деятельности и	Формы Организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1 год обучения						
1.	1. Вводное занятие. Что такое исследование. Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? <i>(аудиторное занятие)</i> Эксперименты по смешиванию красок <i>(внеаудиторное занятие)</i>	2ч	1	1	Игровая Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов «Исследование в быту» Экскурсия в природу
2.	2. Методы исследования Рост и размножение комнатных растений <i>(аудиторное занятие)</i> Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди) <i>(внеаудиторное занятие)</i>	2ч	1	1	Художественное творчество Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов «Рост и размножение комнатных растений» Проведение опытов.
3.	3. Классификация предметов Понятие «классификации». Классификация предметов по разным основаниям <i>(аудиторное занятие)</i> <i>(внеаудиторное занятие)</i>	2ч	1	1	Игровая Познавательная	Игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», Геометрические фигуры для классифицирования, «Четвертый лишний». «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое»
4.	4. Наблюдение и наблюдательность Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.) <i>(аудиторное занятие)</i> Найди два одинаковых квадрата; найди ошибки художника; найди силуэт изображённого предмета, <i>(внеаудиторное занятие)</i>	2ч	1	1	Художественное творчество Познавательная	Беседа, просмотр видеофильма « Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.) Игры «Самый внимательный». «Что лишнее, кто лишний?»
5.	5. Экскурсия-наблюдение за птицами твоей местности Наблюдение за птицами твоей местности <i>(внеаудиторное занятие)</i>	1ч		1	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильма «Птицы степей», викторина.

6.	6. Коллекционирование Что такое коллекционирование. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию (<i>аудиторное занятие</i>) Выбор темы для коллекции; сбор материала, (<i>внеаудиторное занятие</i>)	2ч	1	1	Познавательная Художественное творчество	Проектная работа «Моя коллекция»
7.	7. Практико-тренировочные занятия Игры «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа». Рисование осенних листьев, деревьев, фруктов (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев) (<i>внеаудиторное занятие</i>)	2ч	1	1	Художественное творчество Игровая	Игры «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», Рисование осенних листьев, деревьев, фруктов (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев)
8.	8. Коллективное занятие «Жилой дом» Экскурсия и наблюдения за тем, как строятся и функционируют жилые многоэтажные дома. Создание учащимися «собственной квартиры», рисование несуществующей, идеальной квартиры (<i>внеаудиторное занятие</i>)	2ч		2	Художественное творчество Познавательная	Экскурсия и наблюдения за тем, как строятся и функционируют жилые многоэтажные дома. Создание учащимися «собственной квартиры», рисование несуществующей, идеальной квартиры.
9.	9. Экспресс-исследование «Как зимуют травы» Экскурсия, просмотр видеоматериалов (<i>внеаудиторное занятие</i>)	1ч		1	Познавательная	Экскурсия, Наблюдение за зимующими травами.
10.	10. Что такое эксперимент Планирование и проведение эксперимента (<i>аудиторное занятие</i>) Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам) (<i>внеаудиторное занятие</i>)	2ч	1	1	Познавательная	Планирование и проведение эксперимента. Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам)
11.	11. Учимся выдвигать гипотезы Что такое гипотеза. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться словами: может быть, предположим, допустим, возможно, что, если (<i>аудиторное занятие</i>)	3ч	2	1	Познавательная Игровая	Беседа. Организация и проведение игр «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?»

	Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных» <i>(внеаудиторное занятие)</i>					«Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных».
12.	12. Исследователь и его план работы. Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы?» <i>(аудиторное занятие)</i>	1ч	1		Познавательная	Беседа. Составление плана исследования.
13.	13. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения <i>(аудиторное занятие)</i> Упражнения «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности» <i>(внеаудиторное занятие)</i>	3ч	1	2	Познавательная	Упражнения «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».
14.	14. Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. <i>(аудиторное занятие)</i>	2ч	2		Познавательная Игровая	Беседа. Видеофильм «Способы фиксации полученных сведений» Игра «Секретное письмо»
15.	15. Как защитить свою работу. «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» <i>(аудиторное занятие)</i> Вопросы и ответы, «Как доказывать идеи» <i>(внеаудиторное занятие)</i>	2ч	1	1	Познавательная Игровая	Беседа. Практическая работа «Как доказывать идеи»
16.	16. Выставка исследовательских работ, презентации. Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава. Подготовка детских работ к публичной защите <i>(аудиторное занятие)</i> Выставка исследовательских работ, презентации <i>(внеаудиторное занятие)</i>	4ч	2	2	Познавательная	Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава. Подготовка детских работ к публичной защите. Выставка исследовательских работ, презентации.
ИТОГО:		33	15	18		
2 год обучения						
1.	1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ <i>(аудиторное занятие)</i>	1ч	1		Игровая Познавательная	Беседа, просмотр видеофильма «Безопасность в быту»
2.	2. Что такое окружающий мир (среда). Живая и неживая природа. Изучение живой и неживой природы. Экскурсия.	2ч	1	1	Художественное творчество Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов «Природа живая и неживая» Экскурсия в парк

3.	3. Удивительный мир растений и животных. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения. Разнообразие животных. Жизнь животных (аудиторные занятия)	4ч	4		Игровая Познавательная	Игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», Геометрические фигуры для классифицирования, «Четвертый лишний». «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое»
4.	4. Способы охраны природы. Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга. Создание Красной книги в рисунках.	3ч	1	2	Художественное творчество Познавательная Практическая	Беседа, просмотр видеофильма «Заповедники, заказники, национальные парки» Игры «Самый внимательный». «Что лишнее, кто лишний?»
5.	5. Загрязнение природы и здоровье человека. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1ч	1		Познавательная	Беседа, просмотр видеофильма «Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека»
6.	6. Экологические катастрофы. Загрязнение морей и рек. Источники загрязнения воздуха. Экскурсии к «тревожным» местам, просмотр видеофильмов.	3ч	1	2	Познавательная	Просмотр видеофильма «Экологические катастрофы», Экскурсия
7.	7.Времена года. Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Весной в лесу. Времена года в живописи, музыке, художественной литературе. Экскурсия в парк, просмотр видеоматериалов, прослушивание звукозаписей известных композиторов о временах года.	4ч	2	2	Познавательная Художественное творчество Игровая	Просмотр видеофильма «Времена года»
8.	8. В мире необычных и грозных явлений в природе. «Злые» и «добрые» ветры. Небесная феерия (полярное сияние). Огненные стрелы небес. Рисование ветров, полярного сияния.	3ч	2	1	Художественное творчество Познавательная	Экскурсия и наблюдения за тем, как дует ветер.
9.	9. Царство беспокойной Земли и огнедышащих гор. Землетрясения. Вулканы. Грязевые вулканы в нашем крае. Чудо природы - гейзеры. Просмотр видеоматериалов о грязевых вулканах края.	5ч	3	2	Познавательная	Просмотр видеофильма «Грязевые вулканы»

10.	10. В дружбе с живой природой. Собирание пословиц, поговорок, народных примет о природных явлениях, животных.	1ч		1	Познавательная Творческая	Экскурсия в библиотеку
11.	11. Как возникла Земля. Мир камней. О чём говорят камни.	1ч	1		Познавательная Игровая	Беседа. Просмотр видеофильма «Мир камней»
12.	12. По просторам Кубани. Географическое положение края и его поверхность. Растительный и животный мир. Экскурсии в парк, презентации.	2ч		2	Познавательная Творческая	Беседа. Экскурсия в парк.
13.	13. Подземные сокровища края, района. Природные богатства земли.	1ч	1		Познавательная	Беседа. Просмотр видеофильма «Природные богатства земли»
14.	14. Конкурсные и развлекательные программы . Конкурсные и развлекательные программы, проведение викторин.	1ч		1	Познавательная Игровая	Беседа. Викторина.
15.	15. Подготовка и выставка итоговых работ.	1ч	1		Познавательная Творческая	Групповая работа.
16.	16. Подготовка и выставка итоговых работ.	1ч		1	Познавательная Творческая	Групповая работа.
	ИТОГО:	34	19	5		
3 год обучения						
1.	Вводное занятие. История появления животных в нашем жилище. Отношение к животным первобытных людей.	1ч	1		Познавательная	Беседа, просмотр видеофильма «История появления животных в нашем жилище»
2.	Красота и привлекательность животных. Животные, которыми можно любоваться. Животные, с которыми можно дружить. Они похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их. Конкурс эрудитов – любителей животных, создание презентаций, просмотр видеоматериалов, посещение зоопарка.	3ч	2	1	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов Посещение зоопарка. Викторина «Конкурс эрудитов»
3.	Собака – друг человека. Кинология – наука о собаках. История одомашнивания. Выдающиеся собаки. просмотр видеоматериалов, освоение приёмов ухода за щенком, создание альбома в рисунках о собаках.	4 ч.	3	1	Познавательная Художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильма «Выдающиеся собаки» Создание альбома в рисунках о собаках.
4.	История домашней кошки. Фелиология – наука о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек.	5ч	3	2	Познавательная Художестве	Беседа, просмотр видеофильма «Удивительный мир кошек»

	Породы кошек. Интересные истории о кошках и их хозяевах. Просмотр видеоматериалов, освоение приёмов ухода за котёнком, создание альбома в рисунках о кошках.				нное творчество	Создание альбома в рисунках о кошках
5.	Пернатая радуга в комнате. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Говорящие птицы, кого можно обучить подражанию человеческой речи. Почему не стоит ловить птиц. Просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приёмов чистки клетки, чтение рассказов известных авторов о птицах.	6ч	4	2	Познавательная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение	Беседа, просмотр видеофильмов о птицах. Этическая беседа о бережном отношении к птицам
6.	Ближайшие родственники хомяка. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Бурундук. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма. Особенности содержания и разведения. Просмотр видеоматериалов, составление презентаций, оформление места проживания хомячка.	6ч.	4	2	Познавательная Художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильмов о жизни хомячков и их содержание.
7.	Безмолвное царство рыб. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Размещение и оборудование. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб. Просмотр видеоматериалов, освоение приёмов очистки стенок аквариума.	3ч	2	1	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильма «Безмолвное царство рыб»
8.	Школа для наших любимцев. Животные в цирке. Знаменитые животные-артисты. Просмотр видеоматериалов, посещение циркового представления.	2ч	1	1	Познавательная Художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильма «Знаменитые животные-артисты» Посещение циркового представления
9.	Взрослые – это помощники. Встреча с ветеринаром, экскурсия в клинику для животных.	1ч		1	Познавательная	Экскурсия в клинику для животных
10.	Мы в ответе за тех, кого приручили. Этика взаимоотношения с животными. 4 октября – Всемирный день животных. Создание презентаций, устных журналов о животных.	2ч	1	1	Познавательная Социальное творчество Художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильмов Создание презентаций, устных журналов о животных.
11.	Итоговое занятие. Выставка фотографий наших любимцев.	1ч		1	Художественное	Выставка фотографий

	Подведение итогов занятий. Проведение выставок, показ презентаций				творчество	животных-любимцев
	ИТОГО:	34	21	13		
4 год обучения						
1.	Вводное занятие . История использования лекарственных растений в медицине, ветеринарии, в пищевой промышленности. Группы лекарственных растений: культурные и дикорастущие. Знакомство со словарями и справочниками по лекарственным растениям, создание презентаций.	3ч	2	1	Познавательная. Работа с научно-популярной литературой.	Беседа, просмотр видеофильмов «Применение лекарственных растений в быту» Экскурсия в библиотеку.
2.	Витаминное царство лекарственных растений. Лекарственные растения, содержащие витамины (шиповник, земляника). Части растений, содержащие биологически активные вещества: корни, побеги, почки, плоды, семена, кора. Составление гербария; заполнение сопроводительной карточки на каждое растение.	2ч	1	1	Познавательная Практикум	Беседа, просмотр видеофильмов «Лекарственные растения в природе» Составление гербария.
3.	Культурные лекарственные растения . Культурные растения, имеющие лекарственные свойства: овощные культуры (морковь, свёкла, редька чёрная, тыква, репа и др.); плодовые культуры (малина, шиповник, земляника); полевые культуры (кукуруза, ячмень). Приготовление свежего сока из тыквы, свёклы, моркови, приготовление различных витаминных салатов.	3ч	2	1	Познавательная Практикум	Беседа, просмотр видеофильмов «Культурные лекарственные растения». Составление гербария.
4.	Аптека на подоконнике. Цветочно-декоративные растения (календула, сирень). Комнатные лекарственные растения (алоэ, герань душистая, каланхоэ и др.). Наблюдение за растениями, произрастающими в школе, показ презентации.	2ч	1	1	Познавательная Наблюдение	Беседа, просмотр видеофильма «Аптека на подоконнике», создание презентации
5.	Один – много. Способы размножения лекарственных растений: семенами, вегетативным способом. Посадка семян.	2ч	1	1	Познавательная Практикум	Беседа, просмотр видеофильма «Способы размножения растений»
6.	Технологии возделывания и защиты лекарственных растений. Общее представление об интенсивных технологиях	1ч	1		Познавательная Работа с научно-	Работа в группах

	возделывания и защиты лекарственных растений от вредителей, болезней, сорняков.				популярной литературой	
7.	Дикорастущие лекарственные растения. Растения у нас под ногами: подорожник, лопух, пастушья сумка. Экскурсии в рощу, на пустырь. Выявление характерных признаков лекарственных растений.	3ч	1	2	Познавательная Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Экскурсия в сквер. Работа в парах.
8	Сбор и хранение лекарственного сырья (3ч.) Сроки сбора лекарственного сырья (корней, побегов, почек, цветков, коры). Правила сбора лекарственных растений. Время суток: утро (8-10 ч); место: кроме угодий, прилегающих к крупным автомагистралям, промышленным предприятиям, фермам. Выборочный сбор: часть растения оставляют для воспроизводства. Правила сбора почек, побегов, цветков, корней, коры. Практическое занятие: экскурсии к местам сбора растений.	3ч	1	2	Познавательная Работа с научно-популярной литературой Практикум	Экскурсия к месту сбора лекарственных растений.
9	Обработка лекарственного сырья. Корни, побеги, листья, почки. Сушка, её условия. Определение готовности сырья к хранению. Условия и сроки хранения сырья. Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, правила упаковки. Пользование справочниками.	6ч	2	4	Познавательная Работа с научно-популярной литературой Практикум	Работа в группах.
10	Использование лекарственного сырья . Области применения лекарственных растений: медицина, ветеринария, парфюмерная и косметическая промышленности. Правила приготовления соков, настоев, отваров. Просмотр видеоматериалов. Приготовление 2-3 настоев лекарственных трав. Составление сбора трав в указанной пропорции (внеаудиторное занятие)	4ч	1	3	Познавательная Работа с научно-популярной литературой Практикум	Беседа, просмотр видеофильма «Правила приготовления соков, настоев, отваров». Работа в группах.
11	Расфасовка, упаковка и хранение готовой продукции. Правила расфасовки, упаковки и хранения готовой продукции в промышленности и в домашних условиях. Законы, нормирующие изготовление, хранение и сбыт лекарственных препаратов.	2ч	1	1	Познавательная Работа с научно-популярной литературой	Беседа. Работа в группах.

	Освоение технологий расфасовки, упаковки лекарственных растений для последующего хранения. Пользование справочниками.				Практикум	
12	Подготовка итоговых работ. Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого учащегося, его вклад в общее дело. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов, проведение конференции.	2ч	1	1	Познавательная Конференция	Беседа. Индивидуальная работа. Фронтальная работа.
13	Выставка работ. Оформление выставки работ, просмотр презентаций.	3ч	1	2	Познавательная Практикум	Групповая работа.
	Итого	34	15	19		

3. Тематическое планирование

1 класс		
Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Вводное занятие. Что такое исследование?	2	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю
Методы исследования.	2	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
Классификация предметов.	2	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения
Наблюдение и наблюдательность.	2	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений,

		<p>рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p>
Экскурсия-наблюдение за птицами твоей местности.	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
Коллекционирование.	2	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>
Практико-тренировочные занятия.	2	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
Коллективное занятие «Жилой дом».	2	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
Экспресс-исследование «Как зимуют травы».	1	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,</p>

		<p>рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника</p>
Что такое эксперимент?	2	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
Учимся выдвигать гипотезы.	3	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>
Исследователь и его план работы.	1	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>
Что такое обобщение?	3	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>
Сбор материала для исследования.	2	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и</p>

		<p>формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>
Как защитить свою работу.	2	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>
Выставка исследовательских работ, презентации.	4	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>
2 класс		
Вводное занятие.	1	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
Что такое окружающий мир (среда). Живая и неживая природа.	2	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
Удивительный мир растений и животных.	4	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя;

		<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>
Способы охраны природы.	3	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
Загрязнение природы и здоровье человека.	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения; научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
Экологические катастрофы.	3	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
Времена года.	4	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>
В мире необычных и грозных явлений в природе.	3	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>
Царство беспокойной Земли и огнедышащих гор.	5	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

		<p>Познавательные: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>
В дружбе с живой природой.	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>
Как возникла Земля.	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; - строить рассуждения. <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>
По просторам Кубани.	2	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>
Подземные сокровища края, района.	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>
Конкурсные и развлекательные занятия.	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
Подготовка итоговых работ.	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>
Выставка итоговых работ.	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

		учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
3 класс		
Вводное занятие. История появления животных в нашем жилище.	1	Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре. Познавательные: умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.
Красота и привлекательность животных	3	Познавательные: умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре.
Собака – друг человека.	4	Познавательные: умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни, моделировать в виде схемы воздействия человека на природу, обсуждать, как каждый может помочь природе, готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

		<p>Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.</p>
История домашней кошки.	5	<p>Познавательные: умение понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить, характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.</p>
Пернатая радуга в комнате.	6	<p>Познавательные: умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.</p>
Ближайшие родственники хомяка.	6	<p>Познавательные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и назвать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради), находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию, высказывать предположение о состояниях воды в природе; различать три состояния воды, наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах</p>

		<p>образования облаков и выпадения дождя, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.</p>
Безмолвное царство рыб.	3	<p>Познавательные: умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе, наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении, характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них, высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их, исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева), формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.</p>
Школа для наших любимцев.	2	<p>Познавательные: умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника, классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку, характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения, наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени, приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя, используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой</p>

		<p>группы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.</p>
Взрослые – это помощники.	1	<p>Познавательные: умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе, оформлять памятку (книжку) «Берегите растения», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.</p>
Мы в ответе за тех, кого приручили.	2	<p>Познавательные: умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.</p>
Итоговое занятие. Выставка фотографий наших любимцев.	1	<p>Познавательные: умение характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России, обсуждать меры по охране животных, обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных, формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее, создать книжку-малышку «Береги животных», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей</p>

		<p>действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.</p>
4 класс		
Вводное занятие. История лекарственных растений.	3	<p>Познавательные: анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
Витаминное царство лекарственных растений.	2	<p>Познавательные: сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
Культурные лекарственные растения.	3	<p>Познавательные: составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
Аптека на подоконнике.	2	<p>Познавательные: характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.</p>

		<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
Один - много.	2	<p>Познавательные: находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
Технологии возделывания и защиты лекарственных растений.	1	<p>Познавательные: находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследить цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, ее флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры;</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
Дикорастущие лекарственные растения.	3	<p>Познавательные: находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги;</p>

		<p>сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
Сбор и хранение лекарственного сырья.	3	<p>Познавательные: находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек</p>

Обработка лекарственного сырья.	3	<p>Познавательные: опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и обсуждать экологические проекты ученых; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек</p>
Использование лекарственного сырья.	4	<p>Познавательные: сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
Расфасовка, упаковка и хранение готовой продукции.	4	<p>Познавательные: подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.</p>
Подготовка итоговых работ.	2	<p>Познавательные: сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;</p>
Выставка работ.	2	<p>Познавательные: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А.</p>

		<p>вым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;</p>
Выставка работ.	2	<p>Познавательные: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
30 августа 2021 года № 1

Руководитель ШМО

 Т.А. Щербань

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
А.В. Ужегова
30 августа 2021 года

