РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МБОУ НОШ № 40
от 29.08.2022 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ НОШ № 40
от 31.08.2022 № 165-ОД
Директор школы
_____Е.В. Бауэр

МБОУ НОШ № 40

Подписан: МБОУ НОШ № 40
DN: ИНН ЮЛ=2341009166, E=school40@len.kubannet.ru, ИНН=234101984585, СНИЛС=00397262140, ОГРН=1022304295518, T=Директор, O=МБОУ НОШ № 40, STREET="УЛИЦА КРАСНАЯ, 152", L=Ленинградская, S=23 Краснодарский край, C=RU, G=Елена Вениаминовна, SN=Бауэр, CN=МБОУ НОШ № 40
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.15 12:01:48+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования

СОГЛАСОВАНА
протокол
Управляющего совета МБОУ НОШ № 40
от 31.08.2022 № 1
Председатель Управляющего совета
_____ Д.Н. Галушкина

Содержание программы

№ п/п	Название разделов	Страницы
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	5
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	6
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	7
1.4.1.	Общие положения	7
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	8
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур	11
2.	**Содержательный раздел**	16
2.1.	Рабочие программы учебных предметов,	16
2.2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	16
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	16
2.2.1.	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	16
2.2.2	Характеристика универсальных учебных действий	17
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	18
2.2.4.	Место универсальных учебных действий в рабочих программы	21
2.3.	Рабочая программа воспитания	23
2.3.1..	Целевой раздел……	23
2.3.2	Содержательный раздел	26
2.3.3..	Виды и формы и содержание деятельности	29
2.3.4.	Организация воспитательной деятельности	38
3.	**Организационный раздел:**	
3.1.	Учебный план начального общего образования……	43
3.2.	Календарный учебный график	50
3.3.	План внеурочной деятельности	52
3.4..	Календарный план воспитательной работы	56
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	62
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы……	63
3.5.2.	Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы……	74
3.5.3.	Финансовоеобеспечение реализации основной образовательной программы……	77
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы… ……	80
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы……	84
3.5.6.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 40 имени Н.Т.Воробьёва станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район разработана в соответствии с - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31мая 2021 года № 286;

Разработка основной образовательной программы начального общего образования ОУ осуществлена с Управляющим советом ОУ, обеспечивающим государственно-общественный характер управления ОУ.

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования достигается благодаря эффективному УМК.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1 Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2 Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3 Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4 Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Создавая программу начального общего образования,образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

***Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования** базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НООкцелям,содержанию,планируемымрезультатамиусловиямобучениявначальнойшколе:учитываетсятакжеПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения

детей с особыми способностями, потребностями и интересами При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьно- го обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программапредусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, раз-работку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности. *Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые мо- гут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т п) Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2.Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т е гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегосямладшегошкольноговозраста.Наиболееадаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным вРФ, является 4 года Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьноговозраста В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают Желание учиться поддержи- вается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать по- мощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учеб- ной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня

интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоение основной образовательной программы

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целямначальногообразования,которыепредставленывоФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачидр). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становлениеспособностик самообразованию и саморазвитию.Врезультате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной про- граммы.При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в обще- образовательных организациях», подготовленные в 2021 г Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первой ступени школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.4.1 Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности

обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)[1] технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании[2].

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

- **Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.
- Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности

обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.4.4. ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ.

1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

- Титульный лист (обложку);
- I раздел « Общая информация»;
- II раздел «Портфолио документов»;
- III раздел «Портфолио работ»;

1. Раздел I «Общая информация » содержит сведения об учащемся, владельце Портфолио. Данный раздел включает в себя:

- личные данные учащегося, ведущего Портфолио;
- результаты психологической диагностики обучающегося;
- показатели сформированности универсальных учебных действий учащегося (заполняется по полугодиям).

2. Раздел II «Портфолио документов» включает в себя индивидуальные образовательные достижений обучающегося. В этом разделе помещаются:

- грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.п.;
- благодарственные письма.

3.Раздел III «Портфолио работ» содержит комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ обучающегося:

- .«Материалы итогового тестирования (не менее 1 комплексной работе за учебный год).
- подборки работ по учебным предметам, подтверждающих динамику обученности учащегося (доклады и рефераты, проектные работы, исследовательские работы, сочинения обучающегося) не менее 1-2-х работ в учебный год.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.4.5. *ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ*

4.1.Итоговая аттестация проводится по окончанию начальной ступени обучения не ранее середины апреля текущего года.

4.2.Итоговая аттестация включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой).

4.3 Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности

по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Используются следующие формы контроля и учёт достижений обучающих

-контрольная работа;

-контрольный диктант;

-контрольный диктант с грамматическим заданием;

-текстовая работа, включающая задания с вариантом правильного ответа, дополненная заданиями с краткой формулировкой ответа;

-комплексная работа.

4.4.Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается в форме качественной оценки. Качественная оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется на отдельном листе, который находится в 1 разделе портфолио учащегося и заполняется классным руководителем по полугодиям на протяжении обучения учащегося с 1-го по 4 классы.

4.5.Содержание итоговых контрольных работ по предметам и комплексной (интегрированной) контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается на заседании методического объединения. Возможно использование тестов краевых диагностических работ для учащихся 4-х классов

4.6.Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

4.7.Решение о переводе обучающегося в следующий класс с учётом результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на заседании Педагогического совета и оформляется приказом по школе.

4.8.Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Формирование итоговой оценки

1.На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

2.На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам и результатов выполнения не менее трёх итоговых работ:

- по русскому языку,

-математике;

-комплексной работы на межпредметной основе.

4.Для формирования итоговой оценки используются как результаты краевых диагностических работ по русскому и математике, так и итоговые работы, предложенные в рамках УМК.

Итоговое оценивание

1. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности:

- необходимый уровень - выполнено правильно не менее 65% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

- предметный уровень - правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;

- максимальный уровень - обучающимися продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

2.Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

3.В структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяется две группы заданий:

- в первую группу (основная часть - 70% объёма работы) входят задания, в которых указан способ решения. Поэтому выполнение этих заданий является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты как показатель успешности достижения обучающимся базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня);

- во вторую группу (дополнительная часть - 30% объёма работы) входят задания повышенного (эрудиционного) уровня. Успешное выполнение используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся.

4.При анализе и интерпретации результатов выполнения работ предлагаются следующие критерии сформированности умений: минимальный для базового уровня - 50% и оптимальный - 65%.

5.Результат итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируется в индивидуальном оценочном листе обучающегося и используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.

6.Заполнение индивидуального оценочного листа производится классным руководителем.

7.Форма индивидуального оценочного листа, разработанная и утверждённая МБОУ НОШ № 40, прилагается.

8.Учителем, на основании результатов итоговой оценки, делает вывод и выделяет соответствующий уровень освоения ООП НОО.

9.Заполнений индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс).

10. Индивидуальный оценочный лист хранится в портфолио обучающегося.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным**

обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов:

Русский язык (Приложение1)
Литературное чтение (Приложение 2)
Иностранный язык (английский) (Приложение 3)
Математика (Приложение 4)
Основы религиозных культур и светской этики (Приложение 5)
Окружающий мир (Приложение 6)
Изобразительное искусство (Приложение 7)
Музыка (Приложение 8)
Технология (Приложение 9)
Физическая культура (Приложение 10)
Кубановедение (Приложение 11)

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальныхучебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/
совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вкладакаждого*из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных

результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма

решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у

обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться,

уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Раздел 2.3 ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
1.Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2.Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3.Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
5.Трудовоевоспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6.Экологическоевоспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7.Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.1 Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ НОШ № 40 является начальной школой (обучение ведется с 1 по 4 класс – начальное общее образование), расположенной на базе Ленинградского социально-педагогического колледжа станицы Ленинградской.

Свою историю школа начала с 10.02.1943 года, когда после освобождения района от немецко-фашистских оккупантов, согласно приказу №1 Ленинградского районного отдела народного образования, начались первые занятия в школе.

В здании по улице Чернышевского, где сегодня находится «Совет ветеранов», функционировала начальная школа с 1938 года до 1942 года. После освобождения станицы Ленинградской от фашистов в здании Дома пионеров по улице Ленина. Директором школы был Борисов. В этом здании школа размещалась до 1951 года.

Сейчас школа располагается в самом центре станицы Ленинградской, на Октябрьской площади, украшенной современными административными зданиями: социально-культурного комплекса, гимназии, Ленинградского социально-культурного колледжа. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены учреждения дополнительного образования детей (ДЮЦ, ДМШ, «Акватика), социально-культурный комплекс станицы Ленинградской, районный исторический музей и библиотека.

Численность обучающихся не более 300 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. 65% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. Являясь базой прохождения педагогической практики для студентов колледжа, школа проводит все учебные и воспитательные мероприятия на высоком педагогическом уровне. Большую помощь в организации воспитательного процесса в школе оказывают студенты школьного отделения Ленинградского социально-педагогического колледжа. Небольшое количество классов (11 классов комплектов), дает возможность каждому ученику проявить себя в общем деле, стимулирует активность классных руководителей, родителей, учеников. В школе организована работа 3 классов казачьей направленности. Закреплен казак-наставник. Обучающиеся школы участвуют во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Воспитывающая среда МБОУ НОШ № 40 – это особая форма организацииобразовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания,совокупностьокружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностноеразвитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение

-поведенческое

-событийное

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность иструктурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместнойжизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива,органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропагандыобщешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Прощание сАзбукой», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный ВеликойПобеде», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдаймакулатуру. Спаси дерево»,», «Каждой пичужкекормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия , посвященныеДню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведениеУроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов,Недели профориентации, работашкольных отрядов: волонтерского отряда

«Доброцвет», отряда«Юный пожарник», отряда ЮИД «Светофор», работа социально-психологической службы, профилактическиемероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единыхдействий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовыхделах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствуетразвитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданскогоотношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения ктруду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебныхкабинетов, школьного двора. Все это создает психологическийфон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику внашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся вшколе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характерсовместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающиеконфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуацииэтического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятиявоспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и снованием дляжизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай,действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития,потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней;все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобыприобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичныевыступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции вшколе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярныереферативные выступления школьников и конференции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе. Основные воспитывающие общности в школе: -детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ; -детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; -профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; -профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметнопространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Профориентация и детские общественные объединения», «Экскурсии и походы».

1. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: -общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; -торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-разновозрастные сборы — многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; -вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; -наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает):

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в

решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамкахмаксимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей,тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематическогосодержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевойвоспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур исветской этики в начальной школе, с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов,модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработкисвоего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знанияобыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрестиопыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе ивзаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общениясо сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержкадоброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся наднеуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в формеиндивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыкисамостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформлениясобственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется всоответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, котораядает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развитияспособностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями идоверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженнойлидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:-

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Классный час «Разговор о важном»	**(цикл классных часов для обучающихся)**
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	История и традиции кубанского казачества
	Основы православной культуры
	Интенсивы: предметные олимпиады, тематические недели, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность
	Интенсивы: краеведческий туризм (виртуальные и очные экскурсии по краю)
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность
Профориентационная работа предпринимательство/ финансовая грамотность	Финансовая грамотность Интенсивы: разговор о профессиях в рамках недели профориентации, конкурса, . тематические встречах
Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Танцевальная студия "Казачок"
	Объединение «Кубанская удаль» (ОФП)
	Здоровый ребенок – успешный ребенок
Комплекс воспитательных мероприятий	Уроки мужества
	Интенсивы: классные часы, «Безопасные дороги Кубани», акции, социальные проекты, часы общения, проект «Орлята России»

5 Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

6. Предметно-пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; -художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформленные места, стенды в школьных помещениях (холлы, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители),

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; -совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

7. Работа с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

-родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

8. Профилактика противоправных действий, правовое воспитание и безопасность.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ НОШ № 40 к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ НОШ № 40 предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в МБОУ НОШ № 40 профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на воде, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажи. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

9. Социальное партнерство.

МБОУ НОШ № 40 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1) Музейно-исторические центры Краснодарского края (экскурсии);
2) Учреждения культуры (СКК - посещение спектаклей, представлений);
3) ГАПОУ КК ЛСПК (проведение учебной и производственной практики);
4) Централизованная библиотечная система Ленинградского района;
5) МБОУ ДО «Центр детского творчества»;
6) Спортивная школа «Акватика»;
7) Спортивная школа «Лидер»;
8) МУЗ ЦРБ;
9)Уманское казачье общество;
10) Православные священники храма Трех Святителей;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие насоциальное окружение

10. «Профориентация и детские общественные объединения»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- беседы на уроках: математике - при решении задач о профессиях; русский язык - при проведении словарной работы, окружающий мир – при изучении тем по охране окружающей среды, экономике и т.д.; технология, музыка, изобразительное искусство - возможность попробовать себя в роли художника, скульптора, дирижера, вокалиста, строителя;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, неделя профориентации (выставка рисунков, сочинения о будущих профессиях и т.д.);

- просмотр Всероссийских открытых уроков в рамках проекта «Открытые уроки Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района (пожарная часть, сахарный завод, сыродельный комбинат, опытная станция), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях (Союз казачьей молодежи, «Дружина юных пожарников», «ЮИД», отряд «Юнармейцы», отряд «Юные жуковцы») осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления;

- объединением, планирования дел в школе и поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий**;**

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения).

11.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках проекта «Культурный норматив школьника» ученики могут с помощью экскурсий практически ознакомиться с лучшим культурным наследием своего района, края, страны. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у несовершеннолетних самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

- регулярные пешие прогулки, сезонные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей(районный исторический музей, Музей города Краснодара, на предприятия станицы Ленинградской, в кинотеатр, цирк, театрализованные представления, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- выездные экскурсии в «Города мастеров», Сафари-парк, другие районы и города Краснодарского края.

Раздел 2.3.3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ НОШ № 40 определяется высоким уровнемпрофессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ НОШ № 40 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ НОШ № 40, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития;
- годовой план работы МБОУ НОШ № 40 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ НОШ № 40.

3.3. Требования к условиям, работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского ообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Учащихся с ОВЗ в школе нет. Есть дети-инвалиды - 3 человека (1-4 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ. Детей-инвалидов являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ вразвитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образажизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

—сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общегообразования,установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующегоих решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора повоспитанию и социализации с последующим обсуждением результатов на совещанииклассных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации орезультатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являетсяпедагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается навопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалосьрешить за прошедший учебный год; какие проблемы , затруднения решить не удалось ипочему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работатьпедагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие вшколе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации,классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)обучающихся. Способам и получения информации осостоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогическихработников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями), педагогическими работниками,. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей илипедагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом ;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которыхпредстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителемдиректора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются иутверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления вшколе.

Раздел 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования

муниципальногобюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 40 имени Н.Т. Воробьёва
станицы Ленинградскоймуниципального образования Ленинградского
районаКраснодарского края
на 2022/2023 учебный год

Цели и задачи образовательной организации

Целью образовательной организации на ступени начального общего образования в 1-4 классах является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели осуществляется путём решения следующих задач:

1) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояниями здоровья;

2) обеспечение преемственности начального общего образования;

3) достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего образования;

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом является достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Особенности и специфика образовательной организации

Содержание начального общего образования в образовательной организации определяется образовательной программой начального общего образования, разработанной, принимаемой и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, которыми устанавливается обязательный минимум содержания образовательных программ.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В образовательной организации реализуется образовательная программа начального общего образования на уровне начального общего образования(нормативный срок освоения 4 года).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план образовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685¬21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685¬21);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее - Федеральный перечень учебников);

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования образовательной организации устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом МБОУ НОШ № 40:

1. Продолжительность учебного года**:**

	1 классы	2-4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Обучение осуществляется в одну смену по четвертям:

1 четверть - **с 1 сентября 2022 года по 29 октября 2022 года** (8 недель+ 1 сентября (четверг), 2 сентября (пятница);

2 четверть **-с 7 ноября 2022 года по 28 декабря 2022 года** (7 недель + 26 декабря (понедельник), 27 декабря (вторник), 28 декабря (среда);

3 четверть - **с 9 января 2023 года по 25 марта 2023 года** (11 недель);

4 четверть - **с 3 апреля 2023 года по 25 мая 2023 года** (7 недель + 22 мая (понедельник), 23 мая (вторник), 24 мая (среда), 25 мая (четверг).

Каникулы	**Сроки**	**Количество дней**	**Выход на занятия**
Осенние	с 30 октября 2022 г. по 6 ноября 2022 г.	8 дней	7 ноября 2022 г.
Зимние	с 29 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г.	11 дней	9 января 2023 г.
Весенние	с 26 марта 2023 г. по 2 апреля 2023 г.	8 дней	3 апреля 2023 г.
Дополнительные каникулы	29 апреля 2023 г., 6 мая 2023 г., 8 мая 2023 г.	3 дня	
ИТОГО		30 дней	
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов	с 20 по 26 февраля 2023 г.	7 дней	

2.Обучение в 1-4х классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

3.Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	**5-дневная учебная неделя**
1	21

2-4	23

4.Дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе (в соответствии с рекомендациями СанПиН 1.2.3685-21).Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
- в 1 четверти 3 урока по 35 минут;
- во 2 четверти 4 урока по 35 минут;
- во втором полугодии 4 урока (1 день 5 уроков) по 40 минут.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы для 1-х классов в середине третьей четверти.

5. Режим начала занятий, расписание звонков, продолжительность динамических пауз:

1 смена (1а,1б,1в классы)		**1смена**
1 полугодие	**2 полугодие**	**2-4 классы**
1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.55 - 9.30 Динамическая пауза 9.35-10.15 3 урок 10.20-10.55 4 урок 11.05-11.40	1 урок 8:00-8:40 2 урок9:00-9:40 Динамическая пауза 9.45-10.25 3 урок 10:30-11:10 4 урок 11:20 – 12.00 5 урок12.10-12.50	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 9.00 - 9.40 3 урок 09.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.40 - 12.20

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Начало занятий, не ранее 8.00. Продолжительность учебного занятия для обучающихся во всех классах не должна превышать 45 минут, в 1-м классе не более 40 минут (с учетом ступенчатого режима обучения).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры для обучающихся 1 класса составляет в неделю 4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков;для обучающихся 2-4 классов при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю 5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков.

6.Объем домашних заданий (по всем предметам) по затрате времени на его выполнение в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 не должен превышать (в астрономических часах): в 1- классах- 1 час, во 2-3 классах- 1,5 часа, в 4 классе- 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Перечень учебников

№п/п	Предмет	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Издательство
1 класс				
1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука	Просвещение
		Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение
		Горецкий В. Г., Федосова Н. А.	Прописи. 1 класс. В 4-х ч.	Просвещение
		Александрова О. М.,Вербицкая Л.А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 1 класс	Просвещение
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	Просвещение

			в 2-х частях	
3	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика в 2-х частях	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение
5	Технология	Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	Просвещение
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
7	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
9	Кубановедение	Еременко Е.Н.	Кубановедение, учебник-тетрадь	ОИЦП Перспективы образования
2 класс				
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	Просвещение
		Александрова О. М.,Вербицкая Л.А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 2 класс	Просвещение
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение
5	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	Просвещение
6	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
7	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
9	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа
10	Кубановедение	Мирук М.В., Паскевич Н.Я.	Кубановедение, учебник-тетрадь	ОИЦП Перспективы образования
3 класс				
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	Просвещение
		Александрова О. М.,Вербицкая Л.А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 3 класс	Просвещение
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение
5	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	Просвещение
6	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
7	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Музыка	Просвещение

		Шмагина Т.С.		
9	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа
10	Кубановедение	Мирук М.В., Паскевич Н.Я.	Кубановедение	ОИЦП Перспективы образования
4 класс				
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	Просвещение
		Александрова О. М.,Вербицкая Л.А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 4 класс	Просвещение
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение
5	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	Просвещение
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
7	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
9	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа
10	Кубановедение	Мирук М.В., Паскевич Н.Я.	Кубановедение	ОИЦП Перспективы образования
11	Основы религиозных культур и светской этики	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики	Русское слово

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО - 2021, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО - 2021, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

Изучение предмета "Окружающий мир" предусмотрено в объеме 2 часов в неделю.

Реализация программы ФГОС НОО – 2021 по предмету «Физическая культура» предусматривается в объеме 2 часов в неделю.

Региональная специфика учебного плана

1. Региональной спецификой учебного плана является изучение учебного предмета «Кубановедение» в объёме 1 часа в неделю в течение всего учебного года из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классе учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» в объёме 1 часа в неделю в течение всего учебного года (всего -34 часа).

Учебный курс «Основы православной культуры» в 1-4 классах реализуется за счет кружков внеурочной деятельности «Основы православной культуры».

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасной жизнедеятельности предусмотрено освоение знаний об основных нормах здорового и безопасного образа жизни следующими средствами:

в рабочей программе воспитания средствами модулей «Классное руководство, «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Профилактика и безопасность»;

при изучении раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир»;

при реализации программы формирования универсальных учебных действий;

В целях реализации регионального проекта «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности предусмотрен кружок «Финансовая грамотность».

Классом казачьей направленности является» I «Б»в которомреализуется следующие курсы:

Направление	Форма
Кубановедение	Урок
Объединение «Кубанская удаль» (ОФП)	Кружок
История и традиции кубанского казачества	Кружок
Основы православной культуры	Кружок
Танцевальная студия "Казачок"	Кружок

Курс «Шахматы» реализуется в разновозрастных группах (1-2 класс, 3-4 класс) в рамках кружка дополнительного образования

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен учебный предмет «Кубановедение» в 1-4 классах в целях изучения региональных особенностей, формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Деление классов на группы

При изучении английского языка во 2-4 классах осуществляется деление на группы (численность обучающихся составляет 20 и более человек).

Учебные планы для I-IV классов

Таблица-сетка часов учебного плана для 1 - 4 классов представлена в приложении.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся указаны по классам и предметам в соответствии с действующим в школе «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ НОШ № 40», утвержденным на заседании Педагогического совета от29августа2022 года, протокол №1.

Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор школыЕ.В.Бауэр

Приложение № 1

Таблица-сетка часов учебного плана
для 1-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 40 имени Н.Т. Воробьёва
станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края,
по ФГОС НОО - 2021
на 2022- 2023учебный год

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I 2022-2023	**II** 2023-2024	**III** 2024-2025	**IV** 2025-2026	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса,	при 5-дневной неделе					
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	90

3.2.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 40
имени Н.Т. Воробьёва станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район
2022-2023 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года
окончание учебного года – 25 мая 2023 года

2. Продолжительность урока

II-IV классы –40 минут
I классы–35 минут(сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		**Сроки учебных периодов**	**Количество учебных недель**	**Каникулы**	**Сроки каникул**	**Количество дней**	**Выход на занятия**
I четверть	I полугодие	с 1 сентября 2022 года по 29 октября 2022 года	8 недель	Осенние	с 30 октября 2022 г. по 6 ноября 2022 г.	8 дней	7 ноября 2022 г.
II четверть		с 7 ноября 2022 года по 28 декабря 2022 года	7 недель	Зимние	с 29 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г.	11 дней	9 января 2023 г.
III четверть	II полугодие	- с 9 января 2023 года по 25 марта 2023 года	11недель	Весенние	с 26 марта 2023 г. по 2 апреля 2023 г.	8 дней	3 апреля 2023 г.
IV четверть		с 3 апреля 2023 года по 25 мая 2023 года	7 недель				
				Дополнительные каникулы	29 апреля 2023 г., 6 мая 2023 г., 8 мая 2023 г.	3 дня	
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние	26.05.-31.08	98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 20 по 26 февраля 2023 г.

Летние каникулы:-1-4 классы –25 мая 2022 года - 31 августа 2022 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а,1б классы)		**1смена**
1 полугодие	**2 полугодие**	**2-4 классы**
1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.55 - 9.30 Динамическая пауза 9.35-10.15 3 урок 10.20-10.55 4 урок 11.05-11.40	1 урок 8:00-8:40 2 урок9:00-9:40 Динамическая пауза 9.45-10.25 3 урок 10:30-11:10 4 урок 11:20 – 12.00 5 урок12.10-12.50	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 9.00 - 9.40 3 урок 09.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.40 - 12.20

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

Режим начала внеурочной деятельности ифакультативных занятий

Классы	Время начала занятий внеурочной деятельности (ФГОС)
1	с 11.25(1 четверть)
1	с 12.20 (2 четверть)
1	с 12.30 (3, 4 четверть)
2-4	с 12.00 (если в расписании 4 урока)
2-4	с 12.50 (если в расписании 4 урока)

***Максимально допустимая нагрузка обучающихся**:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23

5. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-4	за 1 четверть	с 17.10.22 по 21.10.22
	за 2 четверть	с 13.12.22 по 20.12.22
	за 3 четверть	с 13.03.23 по 20.03.23
	за 4 четверть	с 18.04.23 по 16.05.23

3.3. ПЛАН
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 40 имени Н.Т. Воробьёва
станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Краснодарского края,
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
начальное общее образование
на 2022/2023 учебный год

1.Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для первых классовмуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 40 имени Н.Т.Воробьёва станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (далее МБОУ НОШ № 40), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2022/2023 учебном году, разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО-2021));

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685¬21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685¬21);

Основная образовательная программа общеобразовательной организации начального общего образования от 29 августа 2022 года.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации является составной частью «Организационного раздела» основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности) и интенсивы (в рамках реализации календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год).

Минимальная численность обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10-15 человек, максимальная - соответствует списочному составу класса (для классов казачьей направленности при реализации программ курсов «История и культура кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», группы могут быть внутриклассными, межклассными и разновозрастными.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в форме еженедельных занятий с учащимися (в форме кружковых объединений) и интенсивами.С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере начального общего образования используется следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность (час в неделю):

1 час - занятия «Разговор о важном». Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

3 часа - занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное или углубленное изучение учебных предметов; исследовательская и проектная деятельностьрегиональный и/или этнокультурный компонент; (кружки «Основы православной культуры», «История и традиции кубанского казачества», интенсивы: предметные олимпиады, тематические недели, интеллектуальные марафоны, краеведческий туризм);

1 час - занятия по формированию функциональной грамотности школьников (кружок «Функциональная грамотность»);

1час - профориентационные занятия(кружок «Финансовая грамотность», интенсивы в рамках по профориентационной недели);

2 часа - занятия, направленные на творческое и физическое развитие (кружки «Танцевальная студи «Казачок», «Объединение «Кубанская удаль» (ОФП)», «Здоровый ребенок – успешный ребенок»);

2 часа - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности («Уроки мужества», программа «Безопасна Кубань» и т.д.)

В целях реализации регионального проекта «Краеведческий туризм» в рамках интенсивов в рабочей программе воспитания, средствами модуля «Экскурсии и походы».Театральная деятельность реализуется в рамках танцевальнойстудии «Казачок».

Основными видами внеурочной деятельности в общеобразовательной организации являются: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) и др.

Формами организации занятий внеурочной деятельности являются экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, викторины, турниры, беседы, тематические диспуты, коллективно-творческие дела, олимпиады, акции, операции, социально-образовательные проекты, круглые столы, конференции и др.

Таблица-сетка часовучебного плана внеурочной деятельностиобщеобразовательной организациина 2022-2023 учебный год представлена в приложении № 1.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Директор МБОУ НОШ № 40 Е.В.Бауэр

Приложение 1
к плану внеурочной деятельности
общеобразовательной организации

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности
для 1-х классов,
реализующихфедеральный государственный образовательный стандартначального общего образования
в 2022– 2023 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю												Всего часов
		I			**II**			**III**			**IV**			
		А	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	
Классный час «Разговор о важном»	**(цикл классных часов для обучающихся)**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этно культурный компонент и др.)	История и традиции кубанского казачества		**1**			**1**			**1**			**1**		
	Основы православной культуры	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
	Интенсивы:предметные олимпиады, тематические недели, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
	Интенсивы: краеведческий туризм (виртуальные и очные экскурсии по краю)	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	

Профориентационная работа предпринимательство/ финансовая грамотность	Финансовая грамотность Интенсивы: разговор о профессиях в рамках недели профориентации, конкурса, . тематические встречах	**1**		**1**	**1**		**1**	**1**		**1**	**1**		**1**	
Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Танцевальная студия "Казачок"	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
	Объединение «Кубанская удаль» (ОФП)		**1**			**1**			**1**			**1**		
	Здоровый ребенок – успешный ребенок	**1**		**1**	**1**		**1**	**1**		**1**	**1**		**1**	
Комплекс воспитательных мероприятий	Уроки мужества	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
	Интенсивы: классные часы, «Безопасные дороги Кубани», акции, социальные проекты, часы общения, проект «Орлята России»	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
Всего по классам		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**110**
Итого														

Календарный план воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Модули	Мероприятие	Ответственные
1.	**Основные школьные дела**	Праздник «День знаний» Праздничная линейка «Здравствуй школа!»	Зам. директора по УВР, Социальный педагог
		Всекубанский урок гражданственности и патриотизма.	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Разговоры о важном 1-2 классы: **-** «День знаний (зачем человеку знания)» 05.09.22; - «Что мы Родиной зовем»12.09.22; - Мечтаюлетать(работа синтерактивнымикарточками)19.09.22 -«Я хочу услышать музыку» (музыкальный конкурс талантов)26.09.22;	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-2 классов,
		Разговоры о важном 3-4 классы: **-** «День знаний (рекорды России) (образовательный квиз), 05.09.22; - От поколения к поколению любовь россиян к Родине (беседа) 12.09.22; - Мечтаюлетать(работа синтерактивнымикарточками) 19.09.22 -«Я хочу услышать музыку» (музыкальный конкурс талантов)26.09.22;	Классные. руководители 3-4 классов,
		Уроки мужества: Тематические классные часы 03.09. «День окончания Второй мировой войны»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов,
		Муниципальный этап конкурса «Семейные экологические проекты»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов,
		Фестиваль «Эколята - молодые защитники природы»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов,
		Школьные соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных	Учитель физической культуры
		Фестиваль сдачи норм ГТО	Учитель физической культуры
2	**Внешкольные дела**	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Ленинградского района	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов, воспитатели

			в ГПД, социальный педагог
		Фестиваль сдачи норм ГТО	Учитель физической культуры
		Наведение порядка у памятника С.М.Буденного	Обучающиеся 4 класса
3	**Профилактика и безопасность**	Калейдоскоп часов общения, встреч с работниками ОГИБДД в рамках акции «Внимание дети!»	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог
		Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
	Антитеррорис-тическая безопасность	Тренировочная эвакуация по сигналу «Террористический акт».	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
		Краевой месячник «Безопасная Кубань»	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог
		Проведение инструктажей по террористической безопасности с учащимися школы	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
	Мероприятия по формированию жизнестойкости	*Классные часы «Наши страхи!» для 1 классов*	Педагог-психолог
		Занятие по социальной ориентации «Я ученик» для 1-х классов	Социальный педагог
	Валеологическое воспитание	*Школьный этап конкурса «Стиль жизни- здоровье!»*	Кл. руководители 1-4 классов, педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	"Самые полезные продукты"	Кл. руководители **1-2х классов**
		"Из чего состоит наша пища"	Кл. руководители 3-4 классов
	Правовое воспитание, профилактика противоправных действий	Внеклассные занятия «Основные приоритеты Закона 1539-КЗ» в рамках месячника по вопросам реализации Закона № 1539-КЗ	Кл. руководители 1-4 классов

ОКТЯБРЬ

№ п/п	Модули	Мероприятие	Ответственные
1.	**Основные**	Классные праздники «Мои первые каникулы»	Кл. руководители 1-х классов

	школьные дела	Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека	Кл. руководители 3-4 классов
		Акция «Поздравь учителя»	Кл. руководители 1-4 классов
		Краевая экологическая акция «Утилизация»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
		Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Краевая экологическая акция «Зеленая волна»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1
		Краевой экологический конкурс «Моя малая Родина»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1
		День Ученика	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, Социальный педагог
		Краевой конкурс «Мое будущее – Краснодарский край»	Кл. руководители 1-4 классов
		Школьные соревнования «Веселые старты»	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		Разговоры о важном, 1-2 классы: - О наших бабушках и дедушках (семейные истории) , 03.10.; - Мой первый 4учитель (групповая работа), 10.10; - День отца (творческая мастерская), 17.10; - Я и моя семья (строим семейное древо), 24.10.	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы: - О наших бабушках и дедушках (семейные истории) , 03.10.; - Яснополянская школа и ее учитель (работа с текстом) 10.10; - День отца (творческая мастерская), 17.10; - Петр и Февронья	Классные руководители 3-4 классов,

		Муромские (работа с иллюстрациями)24.10;	
2	**Внешкольные дела**	День пожилого человека.	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД социальный педагог
		Наведение порядка у памятника С.М.Буденного (последняя пятница месяца)	Обучающиеся 4 класса
		Возложение цветов к бюсту Буденного в рамках годовщины со дня смерти Героя Советского Союза 26 октября	Зам. директора по УВР Классные руководители 1-4 классов
3	**Профилактика и безопасность**	Тренировочная эвакуация на случай пожара.	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
	Мероприятия по формированию жизнестойкости	**Уроки психологии в начальной школе** «Люди отличаются друг от друга своими качествами»**для 2 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Кто я? Мои особенности и возможности» для **4 классов**	Педагог-психолог
		Классные часы «Жить здорово!» для 3х классов	Социальный педагог
	Антитеррорис-тическая безопасность	Проведение тематических классных часов, бесед с привлечением школьного участкового «Ложный вызов»	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог,
		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28-30.10)	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог,

	Валеологическое воспитание	Классные часы, посвященные профилактике вредных привычек	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, социальный педагог, педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	"Что надо есть, если хочешь стать сильнее",	Кл. руководители **1-2х классов**
		""Что нужно есть в разное время года",	Кл. руководители **3-4** классов
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
		Краевой месячник «Безопасная Кубань»	Кл. руководители 1-4 классов
		Всероссийский урок по основам безопасности и жизнедеятельности	Кл. руководители 1-4 классов
3	**«Правовое воспитание, профилактика противоправных действий»**	Беседа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,

НОЯБРЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1	**Основные школьные дела**	Всекубанский классный час «Главное слово на любом языке»	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,
		Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню матери	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Школьный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Краевой конкурс «Дети Кубани берегут энергию»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Краевая экологическая акция «Зеленый ветер»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Школьный этап соревнований «Веселые старты»	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		Разговор о важном, 1-2 классы: - День народного единства (работа с интерактивной картой), 08.11.; - Память времен (викторина), 14.11;	Кл. руководители 1-2 классов

		- День матери (творческая мастерская), 21.11; - Что такое герб (работа с интерактивными карточками), 28.11.	
		Разговоры о важном 3-4 классы: - День народного единства (работа с интерактивной картой), 08.11.; - Память времен (групповое обсуждение), 14.11; - День матери (творческая мастерская), 21.11; - Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце (работа с видеорядом), 28.11.	Классные руководители 3-4 классов,
		Школьные соревнования по перетягиванию каната	Учителя физической культуры
2	**Внешкольные дела**	Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню матери	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Наведение порядка у памятника С.М.Буденного (последняя пятница месяца)	Обучающиеся 4 класса
3	**«Профилактика и безопасность**	Калейдоскоп внеклассных мероприятий по правовому просвещению детей и подростков.	Кл. руководители 1-4 классов, социальный педагог,
	Мероприятия по формированию жизнестойкости	**Уроки психологии в начальной школе** «Я- ШКОЛЬНИК» **для 1 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Кого называют доброжелательным человеком?» **для 2 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Я - третьеклассник» **для 3 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Мой путь к успеху» **для 4 классов**	Педагог-психолог
	Правила поведения в чрезвычайной ситуации	Тренировочная эвакуация на случай землетрясения.	Учитель физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
	Валеологическое воспитание	Беседы на тему «Берегите здоровье !»	Кл. руководители 3-4 классов, воспитатели в

			ГПД педагог-психолог
		Мероприятия по профилактике употребления учащимися психоактивных веществ	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД, педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Кл. руководители **1-2х классов**
		«Как правильно питаться, если занимаешься спортом»	Кл. руководители **3-4** классов
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
		Инструктаж по ПДД	Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
3	**Правовое воспитание, профилактика противоправных действий**	Беседа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,
		Калейдоскоп внеклассных мероприятий по правовому просвещению детей и подростков «Твое - моё» «Что такое хорошо и что такое плохо», «Я и закон» « Правонарушения среди несовершеннолетних».	Социальный педагог **1-е классы** **2-е классы** **3-и классы** **4-е классы**

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1.	**Основные школьные дела**	Конкурс рисунков, поделок, литературного творчества, видеороликов «Однажды в Новый год».	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Неделя инклюзивного образования Акции и мероприятия, посвященные международному дню инвалидов: - классные часы «Помоги ближнему своему » с учащимися 1-4 классов.	Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог
		Проведение единого классного часа «Всемирный день борьбы со СПИДом. Право жить»	Кл. руководители 1-4 классов Педагог-психолог

		Школьный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Краевой казачий диктант	Кл. руководители классов казачьей направленности
		Краевой конкурс экологического костюма «Экостиль»	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Школьные соревнования по гимнастике среди учащихся 3-4х классов	Учитель физической культуры, Зам. директора по УВР, кл. руководители,
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		Разговор о важном, 1-2 классы: - Доброта – дорога к миру (муль-концерт) , 05.12.; - Герои Отечества разных исторических эпох(работа с галереей героев), 12.12; - День конституции (эвристическая беседа), 09.12; - Умеем ли мы мечтать (конкурс рисунка), 26.12.	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы: - Один час из моей жизни. Что я могу сделать для других (групповое обсуждение) , 05.12.; - Герои Отечества разных исторических эпох(работа с галереей героев), 12.12; - День конституции (эвристическая беседа), 09.12; - О чес мы мечтаем (конкурс стихов), 26.12.	Классные руководители 3-4 классов,
2	**Внешкольные дела**	«День неизвестного солдата» - возложение цветов к мемориалу; - приведение в порядок памятника М.Буденному	Кл. руководители 1-4 классов
3	**Профилактика и безопасность** *Мероприятия по формированию жизнестойкости*	Классные часы «Как наше слово отзовется!» для 2х классов	Социальный педагог
		Классные часы «Интернет-безопасность» для 4х классов	Социальный педагог
		Уроки психологии в начальной школе «Я умею управлять собой и своими трудностями» **для 1 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной	Педагог-психолог

		школе «Какой ты? Какой я?» **для 2 классов**	
		Уроки психологии в начальной школе «Фантазия и ложь»**для 3 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Мой класс и мои друзья»**для 4 классов**	Педагог-психолог
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
	«Разговор о правильном питании»	"Каждому овощу свое время"	Кл. руководители **1-2х классов**
		"Где и как готовят пищу",	Кл. руководители **3-4** классов
	Противопожарная безопасность. Правила поведения на льду	Беседы по технике безопасности: а) Скоро Новый год. Правила пожарной безопасности на новогодних утренниках. б) Правила поведения учащихся на льду.	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
4	**Правовое воспитание, профилактика противоправных действий**	Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Кл. руководители 1-4 классов
5.	**Профориентация и детские общественные объединения**	Конкурс рисунков «Безопасный труд»	Кл. руководители 1-4 классов,

ЯНВАРЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1.	**Основные школьные дела**	Торжественная линейка, посвящённая празднику защитника Отечества.	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кл. руководители 1-4 классов
		Информационная акция «Чтим имя твое», посвященная Герою Советского СоюзаН.Т.Воробьёву	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кл. руководители 4 классов
		Флеш-моб «Я патриот»	Зам. директора по УВР, Кл. руководители 4 классов
		Школьный этап творческого конкурса «Неопалимая купина»	Кл. руководители 1-4 классов
		Библиотечные уроки для	Библиотекарь

		учащихся 2-х классов.	
		Школьный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Классные часы, посвященные профилактике вредных привычек	Кл. руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагог-психолог
		Школьный этап конкурса «Зеленая планета»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Школьные соревнования по пионерболу	Учитель физической культуры
		Неделя психологии	Педагог-психолог, кл. руководители
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		Разговоры о важном, 1-2 классы: - Светлый праздник Рождества (творческая работа, елочная игрушка), 16.01; - Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом) , 23.01; - Кто такие скоморохи (работа с интерактивными карточками), 30.01;	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы: - Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу), 16.01; - Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом) , 23.01; - Рождение московского художественного театра (виртуальная экскурсия), 30.01;	Классные руководители 3-4 классов,
2	**Внешкольные дела**	Посещение школьных музеев образовательных учреждений Ленинградский район	Кл. руководители 1-4 классов
		Всероссийский конкурс социальной рекламы и пропаганды здорового образа жизни «Спасаем жизнь вместе»	Кл. руководители 1-4 классов. Социальный педагог
		Всероссийская акция «Блокадный хлеб» 27.01	Кл. руководители 1-4 классов.
		Краевая эстафета «100 дней памяти» ко Дню Победы 28.01	Кл. руководители 1-4 классов.
3	**Профилактика и**	**Уроки психологии в начальной**	Педагог-психолог

	безопасность *Мероприятия по формированию жизнестойкости*	**школе**«Я умею слушать других и быть доброжелательным» **для 1 классов**	
		Уроки психологии в начальной школе«Школьные и домашние трудности»**для 2 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе«Я и моя школа»**для 3 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе«Лидерство в классе»**для 4 классов**	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	"Из чего варят каши и как сделат кашу вкусной"	Кл. руководители **1-2х классов**
		"Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен"	Кл. руководители **3-4** классов
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
3	**Правовое воспитание, профилактика противоправных действий**	Беседа по профилактике семейного неблагополучия	Кл. руководители 1-4 классов

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1.	**Основные школьные дела**	Муниципальный конкурс «Открытка Защитнику Отечества»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Посвящение в казачата учащихся 1-х классов казачьей направленности	Классные руководители классов казачьей направленности, воспитатели, социальный педагог
		Школьный этап краевого конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР»	Зам. директора по УВР, кл. руководители 1-4 классов
		Муниципальный конкурс ДПИ, Поэзии «Мой храм – храм Трех святителей»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Тематические беседы «Международный день родного языка»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
		Спортивный праздник «Защитникам Отечества посвящается!» в рамках празднования Победы в ВОВ	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		Разговоры о важном, 1-2 классы:	Кл. руководители 1-2

		- Как становятся учеными?,06.02; - Российские Кулибины (викторина), 13.02; - Россия и мир (викторина), 20.02; - Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма о войне) , 27.02;	классов
		Разговоры о важном 3-4 классы: - Откуда берутся научные открытия?,06.02; - День российской науки (викторина), 13.02; - Россия и мир (викторина), 20.02; - Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов) , 27.02;	Классные руководители 3-4 классов,
		Неделя безопасного Рунета»	Заместитель директора по УВР, Кл. руководители
2	**Внешкольные дела**	Акции: «Память» (шефство над памятником Г.М. Буденного)	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Районный фестиваль казачьих традиций «Родник», приуроченный к международному дню Православной молодежи и празднику Сретение Господне	Кл. руководители классов казачьей направленности
		День здоровья «Масленица- праздник здоровой души!»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог,
		Всероссийская акция «Бескозырка» 03.02	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог,
3	**Профилактика и безопасность** *Мероприятия по формированию жизнестойкости*	Тренинг для 3х классов «Можно и не ссорится!»	Социальный педагог
		Уроки психологии в начальной школе«Я учусь решать конфликты» **для 1 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Трудности второклассника»**для 2 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Что такое лень?»**для 3 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Мой внутренний мир»**для 4 классов**	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	"Плох обед, если хлеба нет",	Кл. руководители **1-2х классов**
		"Как правильно накрыть стол"	Кл. руководители **3-4** классов
	Профилактика детского дорожно-	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов

	транспортного травматизма		
3	**Правовое воспитание, профилактика противоправных действий**	Беседа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,

МАРТ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1	**Основные школьные дела**	Конкурс детского творчества «Разговор о правильном питании» Поговорим о витаминах	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Выставка праздничных газет «Милым, дорогим, любимым»	зам.директора по УВР Кл. руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД
		Классные часы, выставка рисунков, посвященные Международному женскому дню	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Неделя ОПК	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
		Школьный этап конкурса «Пасха в кубанской семье»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Муниципальный этап краевого конкурса «Экологический мониторинг»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог
		Тематическая беседа, посвященная 200-летию рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Кл. руководители 3-4 классов
		Школьный этап краевого конкурса «Звезда спасения »	Кл. руководители 1-4 классов
		Школьные соревнования «Выбивной на весь зал»	Учителя физической культуры, кл. руководители 1-4 классов
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		Разговоры о важном, 1-2 классы: - Поговорим о наших мамах (творческая работа, рисунок), 06.03; - Что такое глина (работа с книжным текстом), 13.03; - Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия) , 20.03;	Кл. руководители 1-2 классов

		Разговоры о важном 3-4 классы: - 8 марта – женский праздник (творческий флешмоб), 06.03; - Гимн России (работа с книжным текстом), 13.03; - Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия), 20.03;	Классные руководители 3-4 классов,
		Концерт учащихся школы, посвященный 80-летию школы	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели в ГПД, социальный педагог, педагог-психолог
2	**Внешкольные дела**	Краевая акция «Чистые берега»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Муниципальный этап соревнований ГТО	Зам. директора по УВР, Учитель физической культуры
3	**Профилактика и безопасность** *Мероприятия по формированию жизнестойкости*	Классные часы «Какой я – такой ты» для 1х классов	Социальный педагог
		Уроки психологии в начальной школе «Мои чувства» **для 1 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Я и мой учитель»**для 3 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Конфликты и взаимопомощь»**для 4 классов**	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	"Полдник. Время есть булочки"	Кл. руководители **1-2х классов**
		"Как правильно вести себя за столом"	Кл. руководители **3-4** классов
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электробезопасности правила поведения на воде	Инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения у водоёма весной.	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
		Декада пожарной и электробезопасности	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кл. руководители1- 4 классов
3.	**Правовое воспитание, профилактика противоправных действий**	Внеклассные занятия «Основные приоритеты Закона 1539-КЗ»	Кл. руководители 1-4 классов
4.	**Профориентация и детские**	Неделя профориентационной работы:	Зам. директора по УВР, Социальный педагог,

	общественные объединения	- конкурс рисунков; - просмотр цикла открытых уроков «Шоу профессий» - экскурсии на предприятие станицы	Кл. руководители1- 4 классов

АПРЕЛЬ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1	**Основные школьные дела**	Всемирный день информирования об аутизме	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Школьный этап краевого конкурса «Эко-стиль»	Кл. руководители,
		Отчётный концерт учащихся школы	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели в ГПД, социальный педагог, педагог-психолог
		Муниципальный этап конкурс исследовательских проектов «Эврика»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Неделя финансовой грамотности	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Легкоатлетическая эстафета	Учитель физической культуры
		Краевая экологическая акция «Птицы Кубани», посвященная международному дню птиц	Кл. руководители, воспитатели в ГПД, социальный педагог,
		Всемирный день земли	Кл. руководители, воспитатели в ГПД,
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		Разговоры о важном, 1-2 классы: - О жизни и подвиге Ю.А.Гагарина (обсуждение фильма «Гарин. Первый в космосе.), 03.04; - Память прошлого (конкурс стихов), 10.04; - Заповедники России (виртуальная экскурсия) , 17.04; - День труда (Герои мирной жизни) (беседы с ветеранами труда), 24.04;	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы: - День космонавтики	Классные руководители 3-4 классов,

		(обсуждение фильма «Время первых»), 03.04; - Память прошлого (конкурс стихов), 10.04; - «Дом для дикой природы»: история создания (работа с видеоматериалами) , 17.04; - День труда (мужественные профессии) (беседы с ветеранами труда), 24.04;	
2	**Внешкольные дела**	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Возложение цветов к бюсту Буденного в рамках годовщины со дня рождения Героя Советского Союза 13.04.19	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Поздравление ветеранов, закрепленных за классами	Кл. руководители1-4 классов, воспитатели в ГПД
		Всероссийская акция «Сад памяти»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
3	**Профилактика и безопасность** *Мероприятия по формированию жизнестойкости*	Классные час «Какой хороший день» для 3х классов	Социальный педагог
		Уроки психологии в начальной школе«Ссора и драка» **для 1 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе«Как справляться с Немогучками»**для 3 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Мое прошлое, настоящее и будущее» **для 4 классов**	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	"Пора ужинать"	Кл. руководители **1-2х классов**
		"Молоко и молочные продукты"	Кл. руководители **3-4** классов
	Валеологическое воспитание	Беседы с учащимися «Чистота- залог здоровья»	Кл. руководители, воспитатели в ГПД
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,	Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
3	**Правовое воспитание, профилактика противоправных действий**	Беседа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними	Кл. руководители 1-4 классов

4	**Организация предметно-эстетической среды**	Оформление классных комнат и рекреации, посвященных мероприятиям военно-патриотической направленности	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели в ГПД,

МАЙ

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1	**Основные школьные дела**	Всекубанская торжественная линейка, посвященная Дню Победы	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Линейка, посвящённая Последнему звонку «Прощай, школа!»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Школьный этап конкурса «Дети Кубани берегут энергию»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Школьные соревнования по мини- футболу	Учитель физической культуры, кл. руководители
		Фестиваль сдачи норм «Готов к труду и обороне»	Учитель физической культуры, кл. руководители
		Уроки мужества	Кл. руководители 1-4 классов
		Разговоры о важном, 1-2 классы: - Дети – герои Великой отечественной войны (встречи с ветеранами), 15.05; - День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами), 22.05; - Мои увлечении (творческий конкурс) 29.05;	Кл. руководители 1-2 классов
		Разговоры о важном 3-4 классы: - Дорогами нашей победы (встречи с ветеранами), 15.05; - День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами), 22.05; - Мои увлечении (творческий конкурс) 29.05;	Классные руководители 3-4 классов,
2	**Внешкольные дела**	Участие в акции «Бессмертный полк»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели в ГПД
		Участие во в	Зам. директора по УВР, кл.

		Всероссийской акции «Георгиевская лента»	руководители, воспитатели в ГПД
		Поздравление ветеранов, закрепленных за классами	Кл. руководители 1-4 классов
3	**Профилактика и безопасность** *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*	Инструктаж по ПДД «Каникулы и дорожная безопасность».	Кл. руководители.
		Краевая акция «Неделя безопасности»	Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог
		Инструктаж по ПДД «Каникулы и дорожная безопасность»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		Тематический классный час по программе для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги Кубани»	Кл. руководители 1-4 классов
	Мероприятия по формированию жизнестойкости	**Уроки психологии в начальной школе**«Почему родители наказывают детей?»**для 3 классов**	Педагог-психолог
		Уроки психологии в начальной школе «Что нового меня ждет в 5 классе» **для 4 классов**	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	«Где найти витамины весной»	Кл. руководители **1-2х классов**
		«Какую пищу можно найти в лесу»	Кл. руководители **3-4** классов
3	**Правовое воспитание, профилактика противоправных действий**	Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Кл. руководители 1-4 классов
		Внеклассные занятия «Основные приоритеты Закона 1539-КЗ»	Кл. руководители 1-4 классов

Курсы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											
		I			**II**			**III**					
		А	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**
Классный час «Разговор о важном»	**(цикл классных часов для обучающихся)**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/ этнокультурный компонент и др.)	История и традиции кубанского казачества		**1**			**1**			**1**			**1**	
	Основы православной культуры	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Интенсивы: предметные олимпиады, тематические недели, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Интенсивы: краеведческий туризм (виртуальные и очные экскурсии по краю)	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Профориентационная работа предпринимательство/ финансовая грамотность	Финансовая грамотность Интенсивы: разговор о профессиях в рамках недели профориентации, конкурса, . тематические встречах	**1**		**1**	**1**		**1**	**1**		**1**	**1**		**1**
Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Танцевальная студия "Казачок"	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Объединение «Кубанская удаль» (ОФП)		**1**			**1**			**1**			**1**	
	Здоровый ребенок – успешный ребенок	**1**		**1**	**1**		**1**	**1**		**1**	**1**		**1**
Комплекс воспитательных мероприятий	Уроки мужества	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Интенсивы: классные часы,	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

	«Безопасные дороги Кубани», акции, социальные проекты, часы общения, проект «Орлята России»												
Всего по классам		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого													

Профориентация и детские общественные объединения

	Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.	Фотовыставка «Селфи с Профи»	1 классы	март	Классные руководители
2	Экскурсии в мастерские ЛСПК (пекарня, столовая)	3 классы	В течение года	Классные руководители
3	Выставка рисунков «Все профессии важны»	2 классы	март	Классные руководители
4	Конкурс видеороликов, посвященный профессиям	4 классы	март	Классные руководители
5	Встреча с представителями профессий	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
6.	Школьный этап конкурса «Безопасный труд»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
7	Викторина «Угадай профессию!»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
8.	Классные часы «Путешествие в мир профессии»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
9	Участие в проектах и акциях отряда «Волонтеры»	3 классы	В течение года	Руководитель отряда
10	Участие в проектах и акциях отряда «Юные жуковцы»	4классы	В течение года	Руководитель отряда
11	Участие в проектах и акциях отряда «Юноармейцы»»	4классы	В течение года	Руководитель отряда
12	Участие в проектах и акциях объединения «Экологический отряд»	4классы	В течение года	Руководитель отряда
13	Участие в проекте «Культурный норматив школьника»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
14	Участие в праздниках, соревнованиях, парадах школьного, районного и краевого уровня классов казачьей направленности	1-4классы	В течение года	Классные руководители классов казачьей направленности

Экскурсии, походы

	Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.	Экскурсии в районный краеведческий музей	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители

2	Экскурсия в районную библиотеку	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии в школьные музей школ Ленинградского района	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
4	Экскурсии в Храмы станицы Ленинградской	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии в развлекательные центры «Город профессий»	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
6	Поход с родительской общественностью к реке Сосыка	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
7	Экскурсия в ст.Кущевскую к мемориалу «Казачья слава»	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
8	Встреча с представителями профессий на предприятиях станицы Ленинградской	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители

Организация предметно- пространственной среды

	Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.	Выставки творческих работ школьников	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
2	Оформление рекреаций школы, в соответствии с ключевыми школьными делами и государственными праздниками	-	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь Классные руководители
3	Благоустройство классных кабинетов (классные уголки)	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
4	Тематические выставки в школьных рекреациях	-	В течение года	
5	Озеленение пришкольной территории	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

	Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
1.	Собрание общешкольного родительского комитета	Сентябрь февраль	В течение года	Директор Заместитель директора
2	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь Декабрь Март май	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь Классные руководители
3	Классные родительские собрания	Каждую четверть	В течение года	Классные руководители
4	Анкетирование родителей по вопросам развития и	1 раз в полугодие	В течение года	Директор Заместитель

	функционирования школы			директора Классные руководители
5	Индивидуальные консультации педагогических работников школы	По запросу	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь Классные руководители
6	Помощь в подготовке и проведении ключевых общешкольных и классных мероприятиях.	В течение года		Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)				

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ НОШ № 40, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условиянаправлены на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования	Фактический уровень
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы более 30лет
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент» -1, переподготовка по направление «Менеджмент»-2. Стаж работы более 5 лет- 3
Учитель	осуществляет обучение	15/15	высшее профессиональное образование	Соответствует

	и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	(Высшее – 15 учителей)
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответсвует
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	4/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся.	3/3 (совместители внутренние)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю	соответствует
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечн-оинформационная деятельность»	соответствует

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Численный состав педагогических работников МБОУ НОШ № 40 составляет 22 человека. Имеют высшую квалификационную категорию 12 педагогов, первую – 3 педагога:

№ п/п Сделать пометку находящимся	Ф.И.О. в алфавитном порядке (имя и отчество указывать полностью, указать всех педагогических и руководящих работников, числящихся в ОО)	Занимаемая должность (указать все должности, по которым работает в ОО, первой указывать основную должность), предмет (направленность для педагогов дополнительного образования)	Наличие квалификационной категории (первая, высшая)	Реквизиты приказа (чей, от какого числа, №)	Срок действия квалификационной категории (с … по…)	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Реквизиты приказа до 2014 г. (чей, от какого числа, №)	Протокол заседания аттестационной комиссии с 2014 г. (от какого числа, №)
1.	Баскакова Наталья Ивановна	Учитель английского языка	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 26.12.19 г. № 5409	С 26.12.19 г. по 26.12.24 г.			
2.	Бауэр Елена Вениаминовна	Директор МБОУ НОШ № 40				Соответствие	Приказ УО от 25.09.18 № 1091осн	
3.	Бугаева Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ МОН и МПКК от 30.10.18г. № 3846.	С 30.10.18г. по 30.10.23г.			
4.	Брылева Анна Александровна	Воспитатель ГПД	-			Соответствие		Заседание АК от 18.10.2019 №1
		Педагог дополнительного образования спортивная направленность	-			Соответствие		Заседание АК от 15.10.2020 №1
		Учитель физической культуры	-	*Принята на должность 01.09.2021*				
5.	Ветрова Татьяна Валериевна	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ МОН и МПКК от 30.10.18г. № 3846.	С 30.10.18г. по 30.10.23г			

6.	Гирченко Татьяна Викторовна	Социальный педагог	Первая	Приказ МОН и МПКК от 01.12.21 г. № 3588	С 30.11.21 г. по 30.11.26 г.			
		Педагог дополнительного образования спортивная направленность	-			Соответствие		Заседание АК от 15.10.2020 №1
7.	Головко Елена Валентиновна	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 31.10.17г № 4534	С 31.10.17г. по 31.10.22г.			
8.	Горбань Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ МОН и МПКК от 28.10.21 г .№ 3316	С 28.10.21 по 28.10.26			
9.	Горбань Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ МОН и МПКК от 28.10.21 г .№ 3316	С 28.10.21 по 28.10.26			
10.	Горбунова Людмила Ивановна	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 31.10.17г № 4534	С 31.10.17г. по 31.10.22г.			
11.	Захарец Людмила Сергеевна	Педагог-библиотекарь	-			Соответствие		Заседание АК от 18.10.2019 №1
12.	Кулик Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 31.10.17г № 4534	С 31.10.17г. по 31.10.22г.			
13.	Максименко Тамара Александровна	Педагог психолог		*Выход с ДО 26.08.2019г*		Соответствие		Заседание АК от 15.10.2021 №1
14.	Митянина Марина	Учитель английского языка	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 01.11.2019г. № 4435	С 29.10.19г. по 29.10.24г.			

	Григорьевна							
15.	Поздняк Анна Сергеевна	Воспитатель ГПД	-	*Принята на должность 14.09.2021*				
16.	Сакович Елена Александровна	Учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ	Высшая	Приказ МОН и МПКК от 01.04.22г. № 759.	С30.03.22г. по 30.03.27 г.			
17.	Таран Кристина Андреевна	Воспитатель ГПД	-	*Принята на должность 01.09.2021*				
18.	Ужегова Анна Валерьевна	Заместитель директора по УВР	-			-		
19.	Федорова Вера Михайловна	Учитель физической культуры	Первая	Приказ МОН и МПКК от 30.10.18г. № 3846.	С 30.10.18г. по 30.10.23г			
		Педагог дополнительного образования спортивная направленность	-	*Принята на должность 01.09.2020*				
20.	Широкая Марина Михайловна	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 01.11.2019г. № 4435	С 29.10.19г. по 29.10.24г.			
21.	Щербань Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	Первая	Приказ МОН и МПКК от 26.12.17г. № 5449.	С 26.12.17г. по 26.12.22 г.			
22.	Юхименко Ирина Алексеевна	Учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 31.10.17г № 4534	С 31.10.17г. по 31.10.22г.			

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

	Ф.И.О. работника	Должность	Тема курсов	Дата прохождения курсовой подготовки
1.	Бугаёва Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) «Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС начального общего образования» (72 часа) «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа)	07.03.2022 11.03.2022 22.03.21-09.04.21 22.03.21-09.04.21
2.	Баскакова Наталья Ивановна	Учитель иностранного языка	«Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях реализации ФГОС НОО» (72 часа)	09.03.2022 21.03.2022
			«Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» различным категориям обучающихся»	09.03.2022 21.03.2022
3.	Брылева Анна Александровна	Воспитатель	«Организация учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня с учетом требований ФГОС», 72 часа	26.08.2020 21.09.2020
		Педагог дополнительного образования	«Методы, технологии, особенности организации и проведения занятий по курсу «Шахматы» в школе в рамках реализации ФГОС»	25.08.2021 01.09.2021
		Учитель физической культуры	Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС	25.08.2021 01.09.2021

4.	Ветрова Татьяна Валериевна	Учитель начальных классов	«Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС начального общего образования» (72 часа) «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа) «Инновационные методы и технологии обучению русскому родному языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	22.03.21-09.04.21 22.03.21-09.04.21 20.10.2020 27.11.2020
5.	Головко Елена Валентиновна	Учитель начальных классов	«Технология и методика преподавания в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа) «Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка и литературного чтения на родном (русском) языке в начальном общем образовании»	22.05.2019 01.07.2019 22.03.21-09.04.21 22.03.21-09.04.21
6.	Горбань Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	«Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС начального общего образования» (72 часа) «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа)	22.03.21-09.04.21 22.03.21-09.04.21
7.	Горбань Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	«Интерактивные технологии и робототехника во внеурочной деятельности младших школьников (с учетом стандарта Вордлскилс по компетенции «преподавание в младших классах)» «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа) «Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС» (72 часа) «Инновационные методы и технологии обучению русскому родному языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	24.03.2020г 17.05.2020г 22.03.21-09.04.21 26.08.2020 21.09.2020 20.10.2020 27.11.2020
8.	Горбунова Людмила Ивановна	Учитель начальных классов	«Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС начального общего образования», (72 часа) «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа) «Инновационные методы и технологии обучению русскому родному языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	27.04.2020г 18.05.2020г 22.03.21-09.04.21 20.10.2020

				27.11.2020
9.	Гирченко Татьяна Викторовна	Социальный педагог Педагог дополнительного образования	«Организационная деятельность социального педагога с учетом требований ФГОС» «Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»	22.05.2019 01.07.2019 01.07.2019 29.07.2019
10.	Захарец Людмила Сергеевна	Педагог-библиотекарь	«Совершенствование компетентности библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС», 72 часа	16.06.2020 27.06.2020
11.	Кулик Елена Николаевна	Учитель начальных классов	«Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС начального общего образования» (72 часа) «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа) «Современные подходы к организации и содержанию воспитательного процесса в классах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС НОО» (72 часа) «Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка и литературного чтения на родном (русском) языке в начальном общем образовании» (72 часа)	22.03.21-09.04.21 22.03.21-09.04.21 22.03.21-09.04.21 22.03.21-09.04.21
12.	Максименко Тамара Александровна	Педагог- психолог, воспитатель	«Организация и содержание работы педагога-психолога с учетом требований ФГОС» «Организация психологической помощи обучающимся в кризисном состоянии», 72 часа	22.05.2019 01.07.2019 17.08.2020 27.08.2020
13.	Митянина Марина Григорьевна	Учитель иностранного языка	«Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английскому) в условиях реализации ФГОС», 72 часа «Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» различным категориям обучающихся»(36 часов)	25.05.21-07.06.21 20.10.2020 27.11.2020
14.	Ужегова Анна Валерьевна	Зам. директора по УВР	«Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	10.01.2022 07.02.2022
15.	Сакович Елена Александровна	Учитель ОРКСЭ Учитель начальных классов	«Технология и методика преподавания ОРКСЭ с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ОО» (108) «Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС начального общего образования» (72 часа). «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа)	22.05.2019 01.07.2019 22.03.21-09.04.21 22.03.21-09.04.21

			«Современные подходы к организации и содержанию воспитательного процесса в классах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС НОО» (72 часа) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)	22.03.21-09.04.21 07.03.2022 11.03.2022
16.	Таран Кристина Андреевна	Воспитатель ГПД	«Организация педагогической деятельности воспитателя в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	23.08.2021 31.08.2021
17.	Широкая Марина Михайловна	Учитель начальных классов	«Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС начального общего образования» (72 часа) «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)	22.03.21-09.04.21 22.03.21-09.04.21 07.03.2022 11.03.2022
18.	Щербань Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	«Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС начального общего образования» «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа) «Инновационные методы и технологии обучению русскому родному языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	27.04.2020г 18.05.2020г 22.03.21-09.04.21 20.10.2020 27.11.2020
19.	Богуш Вера Михайловна	Учитель физической культуры	«Технология и методика преподавания физической культуры с учетом требований ФГОС» (72 часа)	22.05.2019 01.07.2019
20.	Юхименко Ирина Алексеевна	Учитель начальных классов Учитель ОРКСЭ	«Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС начального общего образования» (72 часа) «Технология и методика преподавания ОРКСЭ с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ОО» (108) «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО» (72 часа) «Современные подходы к организации и содержанию воспитательного процесса в классах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС НОО» (72 часа). «Инновационные методы и технологии обучению русскому родному языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	22.03.21-09.04.21 22.05.2019 01.07.2019 22.03.21-09.04.21 22.03.21-09.04.21 20.10.2020 27.11.2020
21.	Бауэр Елена	Директор	«Реализация ФГОС в образовательных организациях»	27.04.2020

	Вениаминовна			18.05.2020
22.	Поздняк Анна Сергеевна	Воспитатель	«Организация педагогической деятельности воспитателя в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	25.08.2021 02.09.2021

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

Ф.И.О.	Название методической темы	Раздел образовательной программы
Щербань Т.А.	" Формирование гражданской идентичности посредством социальной активности – волонтерского движения»	Программа воспитания
Сакович Е.А.	Развитие проектных навыков у младших школьников.	Окружающий мир
Горбань Н.А	«Использование творческих заданий на уроках литературного чтения в начальной школе»	Литературное чтение
Кулик Е. Н.	«Использование краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности как средство развития речи младших школьников»	Кубановедение
Юхименко И.А.	«Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»	Литературное чтение, русский язык
Ветрова Т.В.	«Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературного чтения»	Литературное чтение, русский язык
Широкая М.М.	«Применение деятельного метода на уроках в начальной школе»	Русский язык, математика
Горбунова Л.И.	Повышение качества образования учащихся начальной школы в рамках урочной и внеурочной деятельности	Содержательный раздел
Головко Е.В.	Дидактическая игра как средство обучения русскому языку в начальной школе	Русский язык

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами :педагогом-психологом, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года:

1) **Диагностика адаптационного периода будущих пятиклассников**

- «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы;

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста;

- методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина(изучение школьной мотивации пятиклассников);

- анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. (изучение психологического климата в классе).

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации по следующему графику

День недели/ общее время работы	Часы непосредственной работы с участниками образовательного процесса		Часы организационно – методической работы
	Часы консультативного приема родителей, педагогов, учащихся	Часы индивидуальнойи групповой работы с обучающимися	
Понедельник Вторник	10.30 – 11.00 (1,5 часа)	11.30 – 12.50 (1,5 часа)	8.00 – 10.30 16.00 – 19.05 (3,5 часа)
Среда		8.30 – 9.00 10.30 – 11.00 11.00 – 12.50 16.00 – 17.00 (4,5 часа)	8.00 – 8.30 9.00 – 10.30 17.00 – 18.05 (3,05 часа)
Четверг	10.30 – 12.00 (1,5 часа)	16.00 – 16.30 (1,5 часа)	8.00 – 10.30 16.30 – 19.10 (4,1 часа)
Пятница	8.30 – 10.00 16.00 – 16.30 (3 часа)	10.00 – 12.00 15.00 – 16.00 16.30 – 18.05 (4,5 часа)	8.00 – 8.30 (0,5 часа)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени проводится последующей циклограмме работы:

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 -11.30 11.30 – 12.50 16.00 - 16.30 16.30 – 19.05	Подготовка к занятиям Индивидуальное консультирование детей, педагогов Групповая психодиагностика Коррекционно-развивающие занятия *Обработка и анализ полученных результатов.* *Оформление индивидуальных карт учета динамики развития ребенка*
Вторник	8.00 – 10.00 10.00 – 11.30 11.30 -12.50 16.00 – 16.30 16.30 - 18.05	Обработка и анализ полученных результатов Консультирование обучающихся (индивидуальное) Коррекционно – развивающие занятия *Заполнение документации.* *Ведение дневников динамического наблюдения*
Среда	8.00 – 8.30 8.30 – 9.00	*Подготовка к занятиям* Психодиагностика

	9.00 – 10.30 10.30 – 11.30 11.40 – 12.50 16.00 – 17.00 17.00 – 18.05	*Обработка результатов* Коррекционно развивающие занятия Коррекционно развивающие занятия (инд.) Коррекционно развивающие занятия (инд) *Обработка результатов. Оформление карт развития.*
Четверг	8.00 – 10.30 10.30 – 12.00 16.00 – 16.30 16.30 – 19.10	*Обработка результатов* Консультирование Коррекционно развивающие профилактические занятия (работа с детьми, стоящими на различных видах учета) *Самообразование*
Пятница	8.00 – 8.30 8.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 15.00 – 16.00 16.00 – 16.30 16.30 – 18.05	*Оформление документации, кабинета* Консультирование педагогов Коррекционно развивающие занятия (вариант 7.2) Коррекционноразвивающие и профилактические занятия (работа с детьми группы риска) Коррекционно – развивающие занятия (8 вид – игротерапия) Консультирование родителей (индивид, групповое). Психологическое просвещение родителей (лекторий)

3.5.3Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего

средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг

(выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и

художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

1. Учебники по всем предметам

№п/п	Предмет	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Издательство
1 класс				
1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука	Просвещение
		Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение
		Горецкий В. Г., Федосова Н. А.	Прописи. 1 класс. В 4-х ч.	Просвещение
		Александрова О. М.,Вербицкая Л.А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 1 класс	Просвещение
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение
3	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика в 2-х частях	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение
5	Технология	Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	Просвещение
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
7	Физическая	Лях В.И.	Физическая	Просвещение

	культура		культура	
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
9	Кубановедение	Еременко Е.Н.	Кубановедение, учебник-тетрадь	ОИЦП Перспективы образования
2 класс				
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	Просвещение
		Александрова О. М.,Вербицкая Л.А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 2 класс	Просвещение
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение
5	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	Просвещение
6	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
7	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
9	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа
10	Кубановедение	Мирук М.В., Паскевич Н.Я.	Кубановедение, учебник-тетрадь	ОИЦП Перспективы образования
3 класс				
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	Просвещение
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение
5	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	Просвещение
6	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
7	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
9	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа
10	Кубановедение	Мирук М.В., Паскевич Н.Я.	Кубановедение	ОИЦП Перспективы образования

4 класс				
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	Просвещение
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение
5	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	Просвещение
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
7	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
9	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа
10	Кубановедение	Мирук М.В., Паскевич Н.Я.	Кубановедение	ОИЦП Перспективы образования
11	Основы религиозных культур и светской этики	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики	Русское слово

2.Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Окружающий мир 1 класс.	Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни»	1 шт.
Окружающий мир 2 класс.	Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир 2 класс. Человек и природа»	1 шт.
Окружающий мир 2 класс.	Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир 2 класс. Челок и общество»	1 шт.
Окружающий мир 3 класс.	Интерактивное учебное пособие « Окружающий мир 3 класс. Человек и природа»	1 шт.
Окружающий мир 3 класс.	Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир 3 класс. Человек и общество. Правила безопасной жизни»	1 шт.
Окружающий мир 4 класс.	Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир 4 класс. Человек и природа. Человек и общество»	1 шт.
Окружающий мир 4 класс	Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир 4 класс. История России»	1 шт.
Математика 1 класс.	Интерактивное учебное пособие «Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения»	1 шт.
Математика 2 класс.	Интерактивное учебное пособие «Математика 2 класс. Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия»	1 шт.

Математика 2 класс.	Интерактивное учебное пособие «Математика 2 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения»	1 шт.
Математика 3 класс.	Интерактивное учебное пособие «Математика 3 класс. Числа до 1000. Числа и величины. Арифметические действия»	1 шт.
Математика 3 класс.	Интерактивное учебное пособие «Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения»	1 шт.
Математика 4 класс.	Интерактивное учебное пособие «Математика 4 класс. Числа до 1000000. Числа и величины. Арифметические действия»	1 шт.
Математика 4 класс.	Интерактивное учебное пособие «Математика 4 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения»	1 шт.
Русский язык 1 класс.	Интерактивное учебное пособие «Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография»	1 шт.
Русский язык 2 класс.	Интерактивное учебное пособие «Русский язык 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография »	1 шт.

3.Технические средства: мультимедийный проектор и экран- **11**шт; принтер цветной; фотопринтер -11; цифровой фотоаппарат -1 шт; сканер -11 ;оборудование компьютерной сети;

конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью;цифровой микроскоп 2 шт.

4. **Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;

-графический редактор для обработки растровых изображений;

-редактор подготовки презентаций;

-виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;

- среда для интернет-публикаций;

-редактор интернет-сайтов;

-редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования

ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);

результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;

осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедколлекция).

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ НОШ № 40 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы

образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ НОШ № 40:включены:

- входная зона;

- 11 учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещением для занятий хореографией (по договору);

- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой оборудованная выходом в сеть Интернет;

- актовым залом (по договору);

- спортивными сооружениями: залом, стадионом, спортивной площадкой,оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Каждый кабинет оснащен:

- мультимедийным проектором;
- интерактивной доской;
- автоматизированным рабочим местом;
- принтером;
- выходом в Интернет, локальную сеть школы;
- ростовой мебелью для учащихся;
- игровыми зонами с игровыми принадлежностями для учащихся.

Для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности спортивной направленности в школе имеется:

-Бревно напольное

-Канат для перетягивания

-Коврик ППЭ-Р ЗОЮ

-Козёл гимнастический

-Мат гимнастический

-Мост подкидной –

Стол для настольного тениса

МБОУ НОШ № 40 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта:

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности:

-Комплект для практических работ "Фильтрация воды" с методическими указаниями -Комплект учебно-наглядных пособий по истории и кубановедению -Комплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой"

-Комплект лабораторного оборудования "Равновесие и устойчивость"

-Комплект лабораторного оборудования Плавание и погружение (Закон Архимеда) –

-Комплект лабораторного оборудования для изучения ботаники и зоологии с методическими указаниями

-Комплект лабораторного оборудования "Воздух и атмосферное давление"

-Конструктор по началам робототехники. Набор № 3 (Конструктор ПервоРоботLegoWeDo -Магнитный плакат с набором карточек "Птицы зимой"

-Магнитный плакат с набором карточек "Природное сообщество поля"

-Микроскоп цифровой Digital Blue QX7 -Микроскоп цифровой Digital Blue QX7 -Микроскоп цифровой Digital Blue QX7

-Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы ЛабДиск ГЛОМИР -Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы ЛабДиск Г ЛОМИР - Мобильный компьютерный класс (16 ноутбуков);

-Документ-камера Mimio View -Документ-камера Mimio View -Документ-камера Mimio View -Документ-камера Mimio View -Документ-камера Mimio View -Система голосования Mimio View 32 -Система голосования Mimio View 32.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	август 2022
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	август 2022
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	август 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	сентябрь 2022
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и	сентябрь 2022

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	февраль 2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	февраль 2022
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	август 2022
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; …	август 2022
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС НОО	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Март 2022
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Март2022
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Характеристика материально-технического обеспечения введенияи реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
НОО	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета…	Ежегодно