

1. Анализ деятельности общеобразовательной организации за 2021-2022 учебный год:

1.1. Цель итогового педагогического анализа

Цель итогового педагогического анализа - сформировать аналитическое обоснование для планирования, цели и задачи на предстоящий год, для чего необходимо вычленил факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности.

1.2. Объекты педагогического анализа:

1.2.1. Показатели достижений учебных результатов

Анализ достижений учебных результатов в общеобразовательной организации строился по следующим показателям:

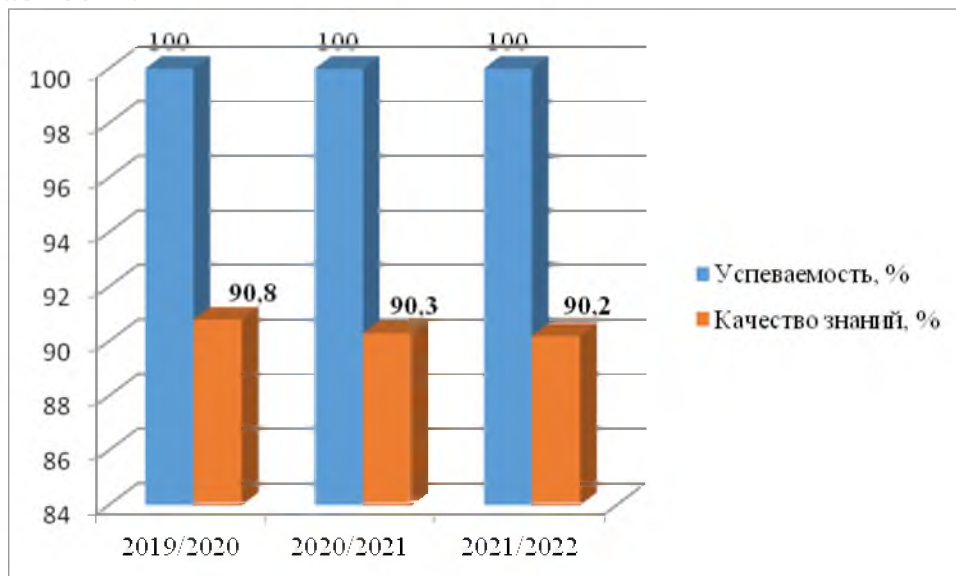
Успеваемость обучающихся.

Учебный план 2021-2022 учебного года выполнен в полном объеме. При контроле прохождения программ по учебным дисциплинам выявлено, что тематического отставания в программах нет.

Качество знаний стабильно высокое и составляет:

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019/2020	100	90,8
2020/2021	100	90,3
2021/2022	100	90,2

Сравнительный анализ успеваемости показал, что в течение нескольких лет учащиеся школы показывают стабильные результаты качества обучения и успеваемости.

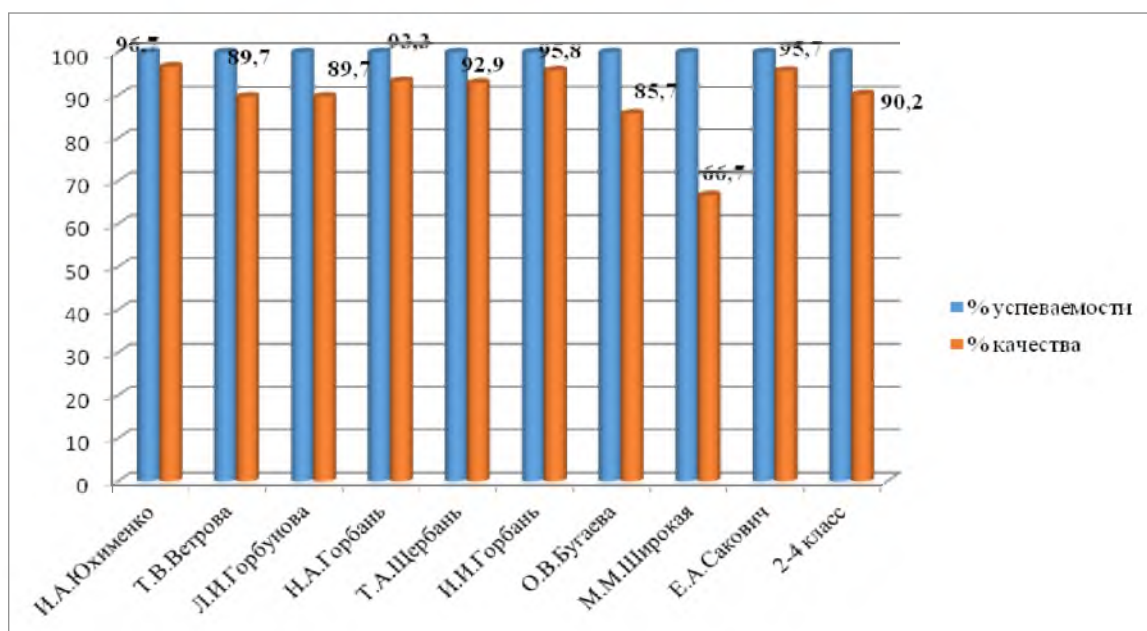


Всего по школе за 2021-2022 учебный год из аттестованных 235 учащихся 2-4-х классов на «4» и «5» закончили 142 учащихся (67%) (Аппг – 60,1%), количество отличников – 67(28,5%) (в прошлом учебном году АППГ – 26%).

Качество предметной обученности.

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	96,7
2б	100,0	89,7
3а	100,0	89,7
3б	100,0	93,3
3в	100,0	92,9
4а	100,0	95,8
4б	100,0	85,7
4в	100,0	66,7
4г	100,0	95,7
2-4 класс	100	90,2

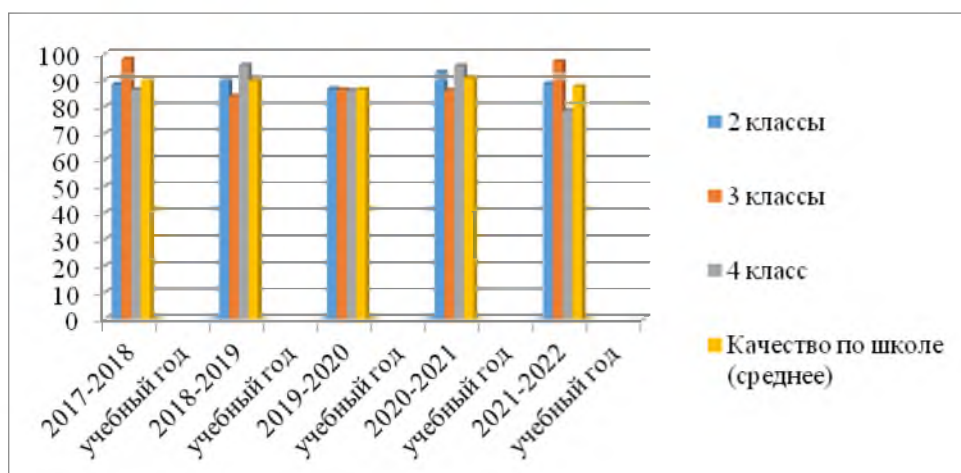
Наиболее высокие показатели качества обученности во 2 «А» (И.А.Юхименко).



**Качество знаний учащихся МБОУ НОШ № 40
по результатам административных контрольных работ за 2 полугодие
в сравнении за 5 лет по математике**

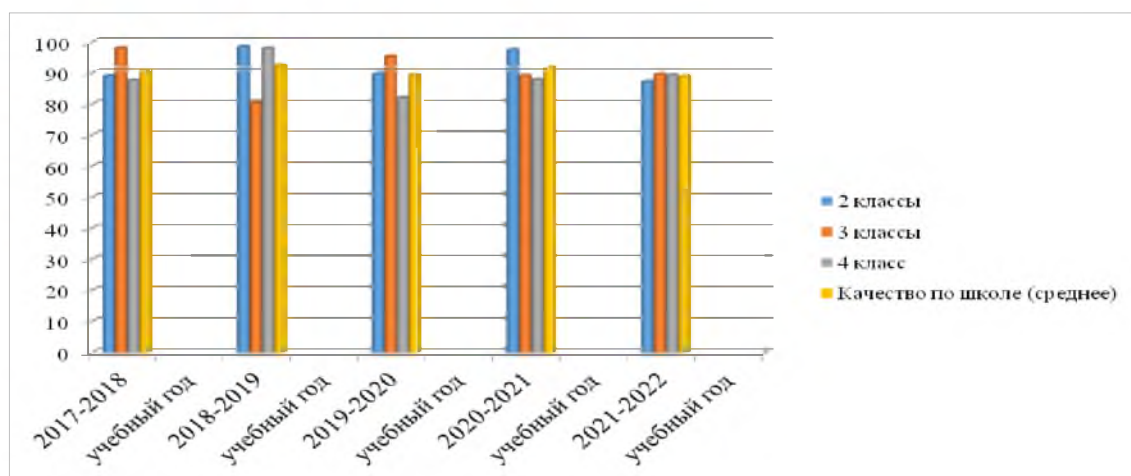
	2 классы	3 классы	4 класс	Качество по школе (среднее)
2017-2018 учебный год	88,7	98,2	86,8	90,5
2018-2019 учебный год	90,8	84,2	95,9	90
2019-2020 учебный год	87	86,7	86,4	86,8

2020-2021 учебный год	93,2	86,4	95,7	91
2021-2022 учебный год	88,9	97,3	78,8	87,9



**Качество знаний учащихся МБОУ НОШ № 40
по результатам административных контрольных работ за 2 полугодие за 5 лет
в сравнении по русскому языку**

	2 классы	3 классы	4 класс	Качество по школе (среднее)
2017-2018 учебный год	89	98,1	87,6	91
2018-2019 учебный год	98,5	80,4	98	92,4
2019-2020 учебный год	89,7	95,3	82,1	89,4
2020-2021 учебный год	97,5	89,1	87,9	91,8
2021-2022 учебный год	87,2	89,6	89,3	88,9



Выводы: В целом качество предметной обученности по школе стабильно на протяжении 2-х лет и составляет не менее 90%.

Качество усвоения по русскому языку составила – 88,9% (АППГ-91,8%)

Качество усвоения по математике – 87,9% (АППГ- 91%).

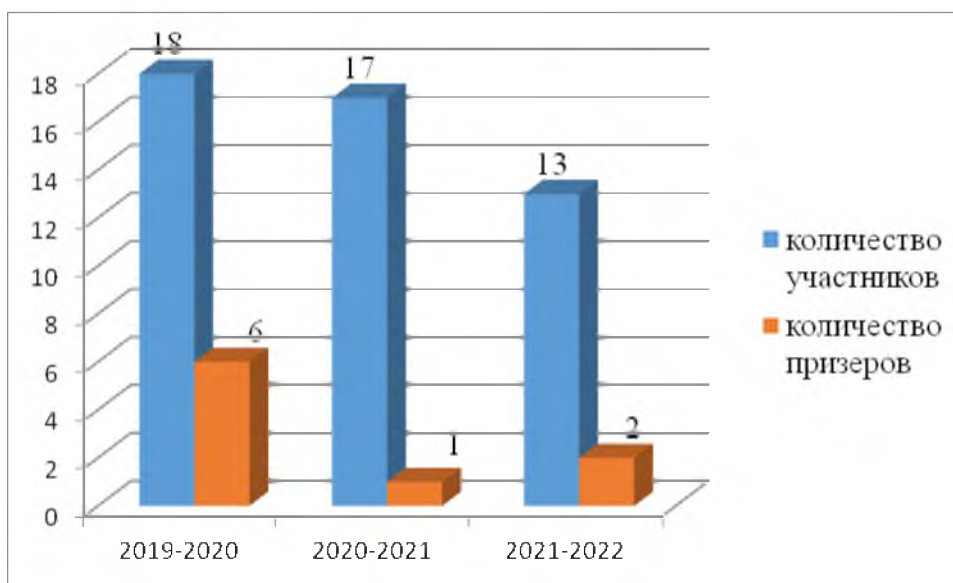
Данные показатели качества свидетельствуют о **понижении** качества знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом по предмету «Математика» на **3,1%**, и по предмету «Русский язык» на 2,9%.

Понизилось качество обученности по «Русскому языку» в параллели 2-х классов на **10,3%**.

Понизилось качество обученности по «Математике» в параллели 4-х классов на **16,9%**.

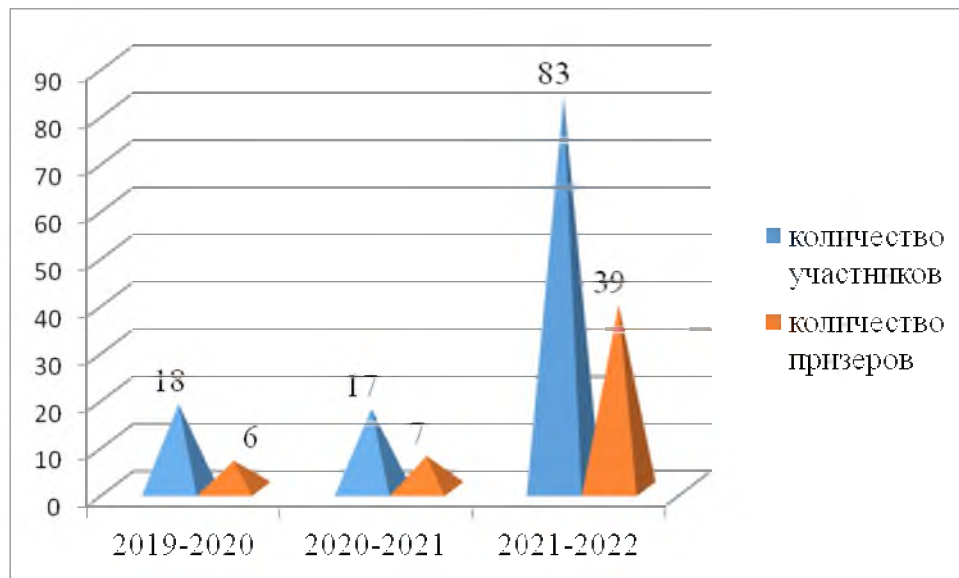
Результаты участия в различных этапах всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный).

Школьный тур Всероссийской олимпиады по математике проводился 19.10.2021 года среди обучающихся 4 классов. Общая численность участников составила – 13 человек, количество победителей и призеров – 2 обучающийся: Ужегова Ольга (победитель), Щербанева Оксана (призер). Процент качества участия составил – **15,4%** (АППГ – 6%).



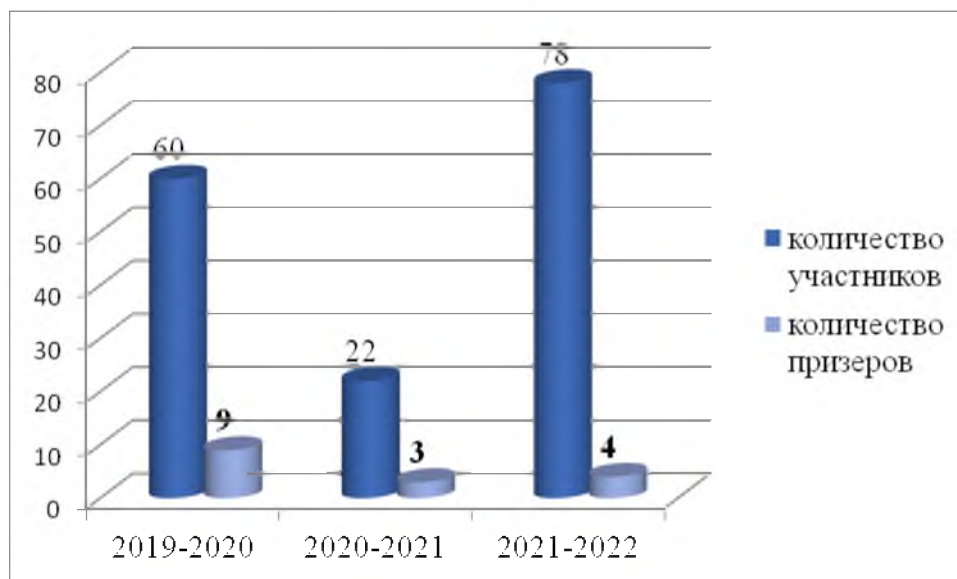
Школьный тур Всероссийской олимпиады по русскому языку проводился 27.09.2021 года среди обучающихся 4 классов. Общая численность участников составила – 82 человека, количество победителей и призеров – 39 обучающихся:

Процент качества участия составил – **45%** (АППГ – 41,1%).



Школьный тур общероссийской олимпиады «Основы православной культуры» проводился с 21.10.2021 г. по 23.10.2021 среди обучающихся 4 классов. В олимпиаде по основам православной культуры приняло участие 78 учащихся 4-х классов, количество победителей и призеров – 4 обучающихся.

Процент качества участия составил – **5,1%** (АППГ – **13,6%**).



Вывод: анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады в 2021 году показал повышение количества участников, победителей и призеров по всем предметам олимпиады, кроме олимпиады по «Основам православной культуры».

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводилась олимпиада для 1-4 классов «Наше наследие». Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие» создавалась как межпредметная олимпиада, ориентированная на выявления одаренных детей независимо от сферы их особых предметных талантов. Задания, разбитые на различные блоки,

позволяют детям продемонстрировать свои способности в скорости и качестве запоминания, эрудиции, скорости мышления при решении логических задач и анализе текстов.

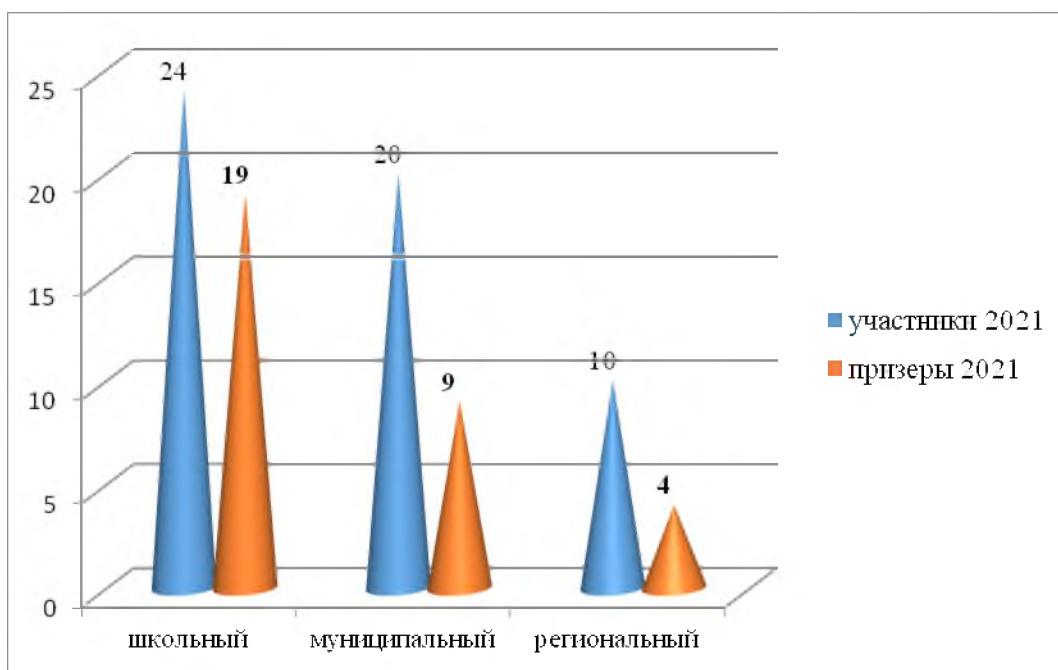
В 2021 году в школьном этапе олимпиады приняло участие 11 учеников 1х классов и 13 обучающихся 2-4 классов (АППГ - 3 и 25 учеников). Призеры школьного этапа 11 учеников 2-4 классов и 8 учеников 1 класса стали участниками муниципального этапа олимпиады, проходившего на базе нашей школы. Процент качества участия в школьном этапе Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие» составил – **79%** (АППГ –**57%**).

В муниципальном этапе приняло участие – 11 учеников 1-х классов и 9 учащихся 2-4 классов.

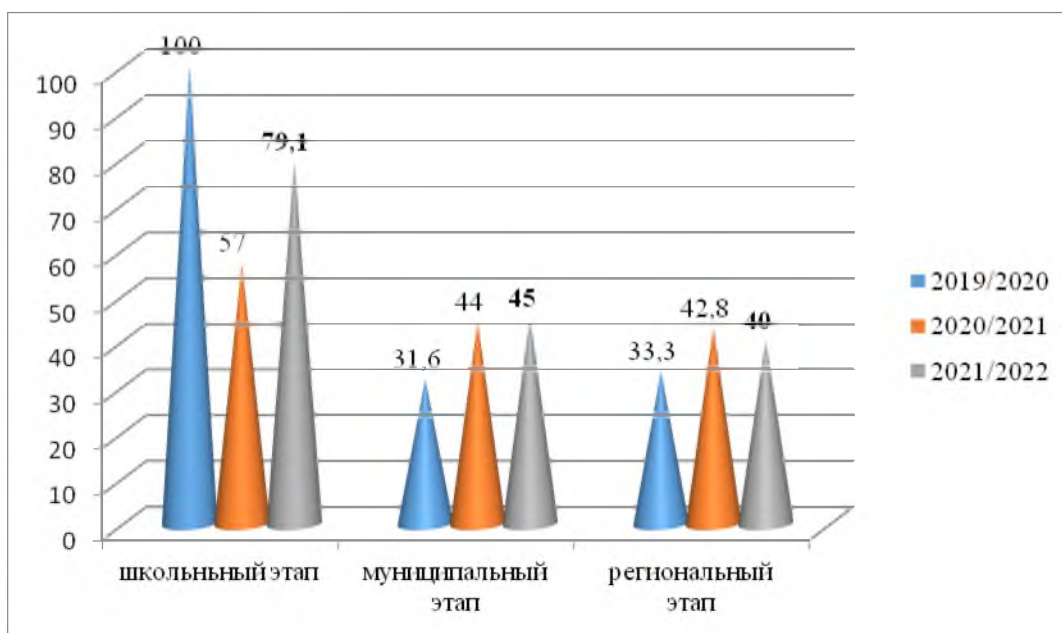
Процент качества участия в муниципальном этапе Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие» составил – **45%** (АППГ –**44%**).

Участниками регионального этапа олимпиады, стали 10 учеников школы, победителями и призерами – 4 (40% от количества участников регионального этапа)

Итоги ОВИО «Наше наследие» в 2021 году



Сравнение качества участия в ОВИО «Наше наследие» за 3 года



Из данной диаграммы видно, что в 2021 году выросло качество участия во всех этапах олимпиады (школьный, муниципальный) и на 2% понизилось качество участия в региональном этапе. Возможно, это снижение связано с теми, что призерам регионального этапа пришлось второй раз подтверждать имеющиеся результаты на контрольном тестировании, что отразилось на результатах.

При этом выросло общее количество участников олимпиады в муниципальном этапе до 83% (при запланированном показателе - 25%).

Олимпиады по предметам начальной школы проводились в каждом классе в два этапа: классный и общешкольный. Процент призовых мест в 2021/22 году составил 25%, что на 20,8 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом (45,8%).



В муниципальном этапе олимпиад приняли участие учащиеся 10 педагогов МБОУ НОШ № 40 (АППГ – 6).

Из 12 учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады по математике, победителями и призерами стали 2 учащихся (**16,7%**) (АППГ- 50%), что на 33,3% меньше, чем в прошлом году. Из 12 учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку, победителями и призерами стало 4 учащихся (**33,3%** учащихся) (АППГ - 42%), что на 7,7 % меньше, чем в 2020-2021 учебном году:

Наиболее высокий показатель качества участия в олимпиадах у учителей:

- М.М. Широкая (русский язык) – 100%
- Е.Н.Кулик (русский язык) – 100%
- Н.А.Горбань (математика) – 100%.

Вывод: количество призеров в муниципальном этапе олимпиад в 2021-2022 учебном году ниже предыдущего показателя на 20,8% (АППГ – 45,8%).

1.2.2. Показатели достижений воспитательных результатов:

Деятельность Штаба воспитательной работы:

В рамках выполнения плана мероприятий по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае на 2021-2022 учебный год год» в МБОУ НОШ № 40 проведены мероприятия:

1. На школьном сайте размещены нормативные документы, памятки и буклеты для родителей по выполнению Закона 1539-КЗ несовершеннолетними и правовому воспитанию обучающихся.

2. Организовано проведение спортивных соревнований по различным видам спорта на базе школы:

- школьные соревнования по легкой атлетике;
- школьный спортивный праздник для учащихся 1-2 классов «День здорового ученика»;
- в рамках заочной акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» учащиеся 3-4 х классов приняли участие в спортивных эстафетах;
- школьный этап соревнований по «Веселым стартам» между 1- 2 классами;
- учащиеся 4-х классов в рамках краевого фестиваля «Футбол в школе» присоединились к домашнему челленджу футбол дома. Учащиеся 1А класса провели спортивное мероприятие «Мы – в игре»;
- выставка рисунков «Футбольный фестиваль»;
- школьные соревнования по гимнастике;
- соревнования «Выбивной на весь зал»;
- легкоатлетическая эстафета.

3. В соответствии с планом воспитательной работы в школе проводятся тематические классные часы по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». У всех обучающихся в дневниках имеются памятки о выполнении Закона.

4. Проведены классные родительских собраний с рассмотрением вопроса о реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», о повышении личной ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье своих детей, круглосуточного контроля за времяпровождением несовершеннолетних, о работе телефона доверия 8-800-2000-122.

5. На данный период обучающихся, состоящих на профилактическом учете за нарушение Закона 1539- КЗ, нет.

Работа по организации внеурочной занятости обучающихся и охват дополнительным образованием.

Основными видами внеурочной деятельности в общеобразовательной организации являются следующие: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) и др.

Формами организации занятий внеурочной деятельности являются экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, викторины, турниры, беседы, тематические диспуты, коллективно-творческие дела, олимпиады, акции, социально-образовательные проекты, круглые столы, конференции и др.

Внеурочная деятельность осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности) и интенсивы (в рамках реализации плана воспитательной работы на учебный год). Численность обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса (для классов казачьей направленности при реализации программ курсов «История и культура кубанского казачества», 1-4 классы, «ОПК», для 1-4 классов - кружок, поддерживающий предмет «Окружающий мир», в связи с его 1-часовой программой при 5-дневной рабочей неделе «Познай окружающий мир».

Для учёта проведения занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками общеобразовательной организации, ведущими занятия, оформляется «Журнал учёта занятий внеурочной деятельности Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающихся класса осуществляет классный руководитель согласно пункту 3.4 должностной инструкции классного руководителя общеобразовательной организации (...контролирует посещение мероприятий и занятий внеурочной деятельности обучающимися класса), классный руководитель ведёт индивидуальную карту занятости обучающихся (школа и организации дополнительного образования системы образования, культуры, спорта и др.).

В 2021-2022 учебном году в школе сформировано и работает 5 кружков спортивной направленности для учащихся 2-4-х классов (в рамках ПДО). Утверждено расписание по организации работы кружков внеурочной

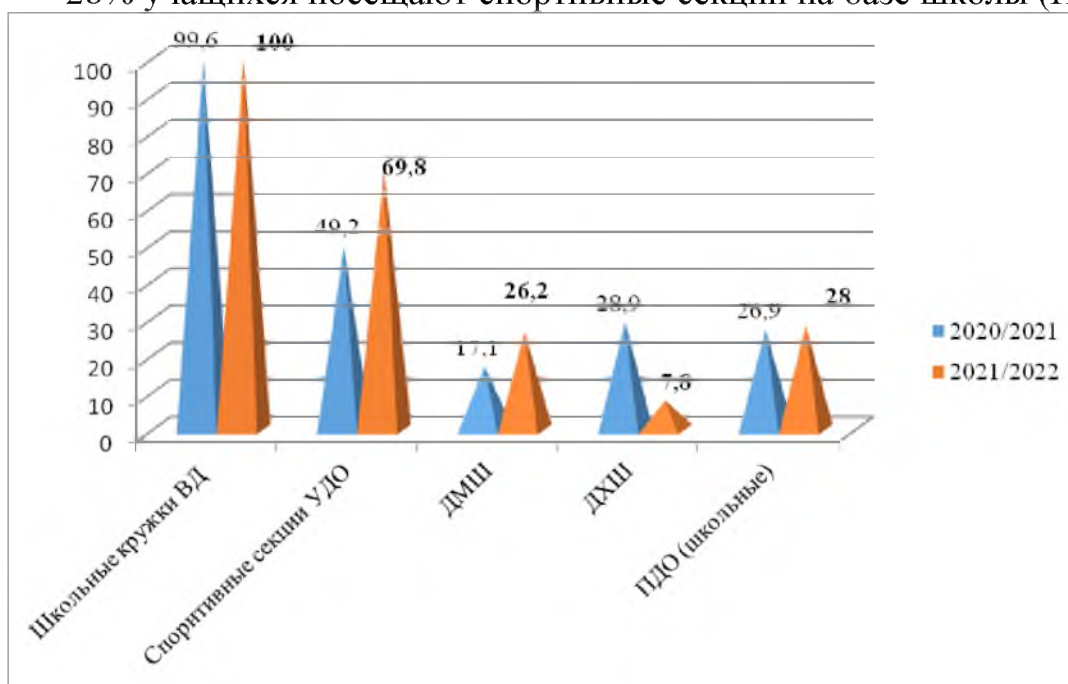
деятельности для обучающихся 2-4х классов и 1-х классов. Имеется расписание по организации работы кружков дополнительного образования («Шахматы», «Спортивные танцы», «Подвижные игры»). Уровень реализации данных программ – ознакомительный. Продолжительность обучения 1 год в объеме 45 часов. Форма обучения – очная, Режим занятия – 1 раза в неделю по 1 часу. Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный. Занятия проводятся групповые.

В секции «Подвижные игры» (педагог В.М.Богуш) (в рамках дополнительного спортивного образования) задействованы учащиеся 2-4-х классов, общее количество – 25 учащихся (8,4% от общего количества учащихся 1-4-х классов). В секции «Спортивные танцы» (педагог Т.В.Гирченко) - 31 учащихся 2-4-х классов, что составляет 10,4% от общего количества учащихся 1-4-х классов. В секции «Шахматы» (педагог А.А.Брылева) занято 26 учащихся 1х классов (8,8% от общего количества учащихся). Общее количество учащихся, задействованный с кружках ПДО составляет 83 учащихся (28%).

Учащиеся 1-4-х классов задействованы в кружках в рамках внеурочной деятельности. Общий охват составляет 100%.

По результатам мониторинга занятости учащихся выявлено следующие показатели:

- 100 % учащихся школы задействованы в кружковых объединениях на базе школы;
- 49,6% учащихся посещают спортивные секции УДОД (ДЮСШ, «Акватика»);
- 10,8% - учащихся посещают ДМШ, вокал;
- 41% - учащихся посещают ДХШ, кружки ДПИ ДЮЦ;
- 28% учащихся посещают спортивные секции на базе школы (ПДО).



Результативность работы кружковых объединений подтверждается количеством победителей в творческих конкурсах, дистанционных и предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях не только на муниципальном, но и на зональном и краевом уровнях. Ежегодно в школе проводятся творческие отчетные концерты, выставки, демонстрирующие развитие творческих способностей учащихся школы.

Работа в рамках программы «Антинарко».

В планы воспитательной деятельности школы и каждого классного руководителя включены вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики табакокурения. Основной акцент по профилактике вредных привычек делается в ноябре-декабре в ходе месячника по профилактике ПАВ. Однако и в другие сроки в планы воспитательной деятельности педагогов 1 – 4 классов включены вопросы воспитания по данному направлению.

План работы педагогического коллектива по профилактике ПАВ включал следующие мероприятия:

- общешкольные праздники и спортивные развлечения;
- классные мероприятия «Здоров будешь – все забудешь» (1-4кл),
- спортивные часы, соревнования;
- прогулки, игры на свежем воздухе;
- организация работы спортивных секций (ПДО).

Результаты участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней: школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного.

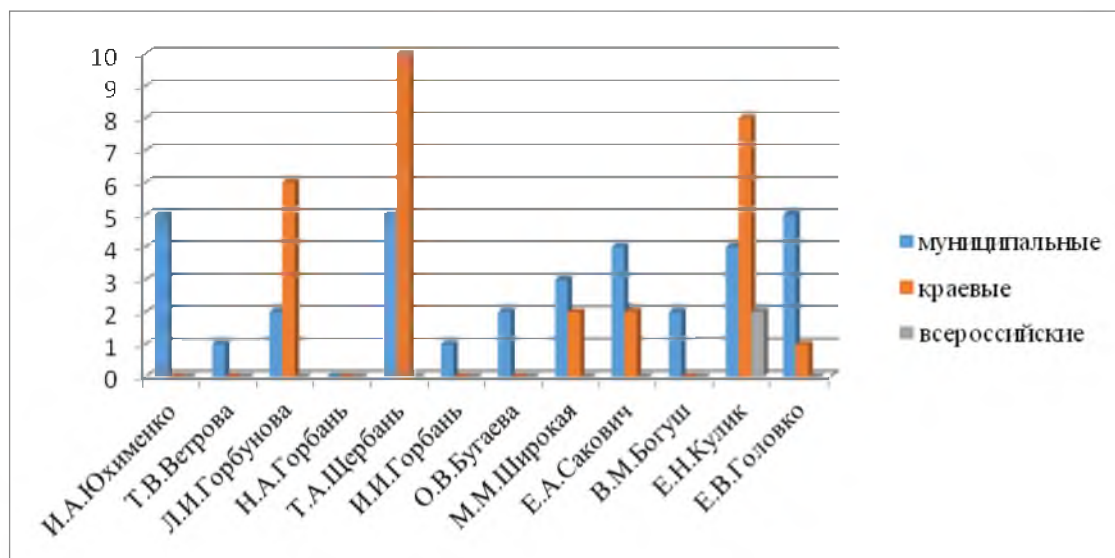
Учащиеся школы в 2021-2022 учебном году становились неоднократно победителями, призёрами и участниками различных творческих конкурсов, благодаря профессионализму своих наставников.

В результате систематической и плодотворной работы классных руководителей 65 (АППГ -70) учащихся из 296 стали победителями и призёрами творческих конкурсов на муниципальном, краевом и российском уровнях – это составляет 22% (АППГ -23,65%) от общего количества детей в школе. По сравнению с 2020-2021 учебным годом число победителей и призёров уменьшилось на 1,6%.



Увеличился процент победителей краевых конкурсов по сравнению с прошлым учебным годом и составил - 9,7% (29 человек) (АППГ – 7%, 21 человек), количество победителей Всероссийских конкурсов – 0,6% (2 человека) (АППГ – 0).

В разрезе работы классных руководителей по классам наиболее высокий показатель качества участия в творческих конкурсах во 3 «В» классе (Т.А.Щербань), 1 «Б» (Е.Н.Кулик).



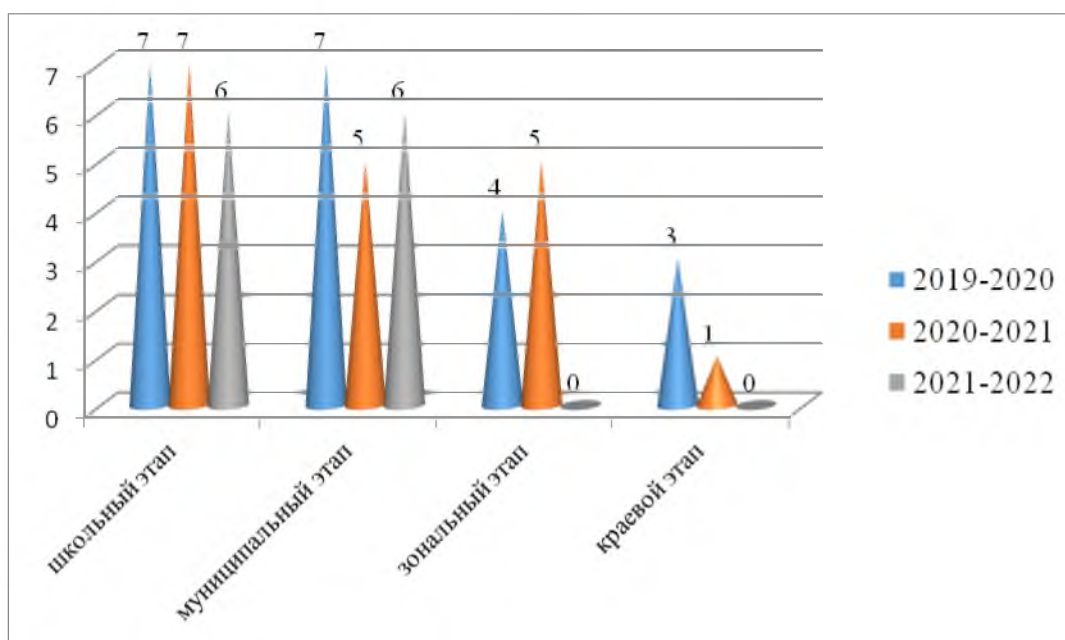
Наиболее низкие показатели участия обучающихся классов в 2020-2021 учебном году (и на протяжении последних 2 лет) у классных руководителей: И.И.Горбань, Н.А.Горбань, Т.В.Ветрова.

Повысилось качество участия обучающихся в конкурсах в 2020-2021 учебном году, по сравнению с прошлым годом, у классных руководителей: М.М.Широкой, Е.В.Головко.

Школьный этап учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» в 2021-2022 учебном году проводился на добровольной основе, в котором принимали участие школьники 1-3 классов, подготовившие учебно-исследовательский проект.

По результатам очного этапа конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» в 2020/2021 учебном году были определены 5 победителей и призеров (АППГ – 7), чьи работы были рекомендованы для участия в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов «Эврика»:

В рамках работы по участию в конкурсах исследовательских работ учащихся и научно – практических конференциях в МБОУ НОШ № 40 в учебном году учащиеся приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани в 2021-2022 году:



Вывод: При уменьшении количества участников муниципального тура «Эврика, Юниор» качество осталось на прежнем уровне. Каждый участник муниципального тура стал призером или победителем. В связи с изменением сроков проведения краевого этапа «Эврика, Юниор» в этом году нет результатов по краевому этапу конкурса.

1.2.3. Показатели создания условий для достижения результата.

Зарплата педагогических работников в 2020-2021 учебном году составила 33 650,52 рублей (АППГ - 33 576,65 рублей).

Соотношение численности управленческого и педагогического персонала составляет -1,34.

Фонд оплаты труда – 10354, 4 тысяч рублей. Расходы на оплату труда руководящих работников составляет - 1288,1 тысяч рублей (12,4% (АППГ - 15,42%)).

Данные показатели позволяют сделать выводы о выполнении «майских» Указов Президента.

Организация горячего питания в школе

С целью контроля за организацией питания в школе организована работа 2-х комиссий: бракеражной и Общественного Совета по питанию.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание (завтраки). Обеды для обучающихся 1-2 классов оплачиваются из родительских средств.

В 2021-2022 учебного года год средняя стоимость завтрака составила 56,43 рубля. Средняя стоимость обеда – 45 рублей.

Охват одноразовым питанием – 100% (АППГ - 99,7%).

Охват двухразовым горячим питанием составляет – 40,5% (АППГ -48,1%) (обучающиеся 1-2 классов, посещающие ГПД).

Ежедневно на сайте школы размещается меню на день. Так же в разделе школьного сайта «Школьное питание» размещено 10-дневное меню, локальные

акты школы по организации горячего питания, телефоны горячих линий, памятки для родителей и обучающихся.

В школе организована работа родительского контроля за организацией питания. В состав комиссии по контролю за организацией питания обучающихся входят представители администрации, члены Родительского комитета школы, педагоги. Разработан и утвержден график посещения родительским контролем школы.

Предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой из фонтанчика в каждом классе.

В школе реализуется Программа «Разговор о правильном питании» в МБОУ НОШ № 40 реализуется через:

- программу предмета «Окружающий мир» 4 класс (темы «Значение пищеварительной системы», «Правильное питание как условие здоровья»);

- программу внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» 1-2 классы (темы: «Здоровое питание», «Здоровая пища для всей семьи», «Кулинарное путешествие», «Азбука здоровой пищи», «Пищевые отравления», «Влияние питания на организм человека», «Как выбирать здоровые продукты» и т.д.);

- план учебно-воспитательной работы, раздел «Валеологическое воспитание»;

- классные часы, родительские собрания с приглашением медицинских работников;

- творческие конкурсы, проектную деятельность учащихся, методические разработки педагогов МБОУ НОШ № 40.

Рекомендации ежемесячно обновляются на школьном стенде в столовой «Мы за здоровое питание».

Проведен анализ анкетирования обучающихся совместно с родителями по вопросу удовлетворенности организации питания в школе. В анкетировании приняло участие 287 обучающихся – 96,6% от общего количества учеников.

1. **93,5%** (АППГ-94,8%) - удовлетворены системой организации питания в школе.

2. **93,5%** (АППГ - 96,1%) - удовлетворены санитарным состоянием школьной столовой

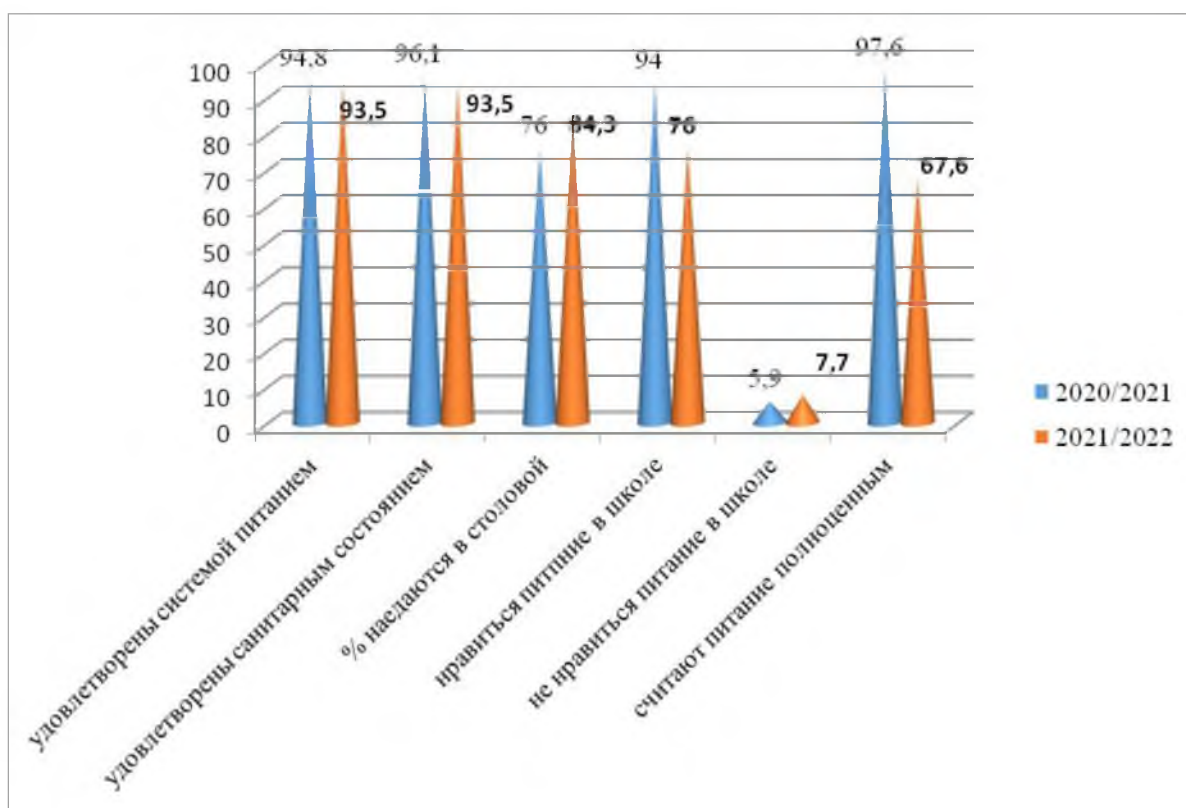
3. **84,3%** (АППГ - 76%) обучающихся ответили, что наедаются в школьной столовой,

4. **98%** (АППГ - 89,9%) обучающимся хватает продолжительности перемены чтоб поесть в школе.

5. **7,6%** (АППГ - 94%) нравится питание в школьной столовой.

6. **7,7%** (АППГ - 5,9%) обучающимся не нравится питание по причинам:

7. **67,6%** (АППГ - 97,6 %) считают питание в школе полноценным и здоровым.



Выводы:

- питание в школе в 2021-2022 учебном году организовано в соответствии с нормами и требованиями СанПин;
- снизилось количество обучающихся удовлетворенных системой организации питания в школе.

Школьная библиотека для обучающихся – это прежде всего информационный центр. Здесь детьми приобретались навыки самостоятельного поиска, критической оценки, сравнения и сопоставления полученной информации, полученной из различных источников: книг, журналов, газет, справочной литературы, сети Интернет. В течение учебного года пользователями библиотеки были следующие группы читателей: учащиеся 1-4 классов (296 чел.), педагоги (20 чел.), другие работники школы (6 чел.)

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки составляет – 5015 экз.

Из них:

- художественная литература - 650 экз.
- учебники – 4365 экз.

Расстановка учебного фонда в библиотеке школы производится по классам. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере поступления новых экземпляров. В январе 2022 года сформирован заказ (на общую сумму 166430,14 рублей) на новые учебники и учебные пособия на 2022-2023 учебный год за счет средств краевых субвенций. В соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык» были приобретены прописи.

Обеспеченность учебниками в 2021-2022 учебном году составила 100 %. В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем совместно с активом школьной библиотеки дважды за учебный год (в октябре 2021 г. и в апреле 2022 г.) проведены рейды по сохранности учебников. По результатам проведенных проверок были сделаны замечания обучающимся, даны рекомендации классным руководителям, подготовлены и розданы буклеты-обращения к родителям обучающихся «Береги школьный учебник. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников.

Кадровые условия

1. Все педагогические работники школы являются основными работниками, стаж работы которых составляет:

от 5 до 10 лет- 5 чел.,

от 10 до 20 лет – 5чел.,

свыше 20 лет- 12 чел.

Педагогических работников всего	Прошли курсовую переподготовку в течение 3 лет
22	22

2. Имеют образование:

Образование	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Высшее	21	21	22
Среднее специальное	2	2	0

3. Число педагогических работников, имеющих отраслевые знаки отличия, награды:

Звание «Заслуженный учитель Кубани»	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Почётная грамота Департамента образования и науки Краснодарского края	Значок «Отличник народного просвещения»
1	2	2	2	0

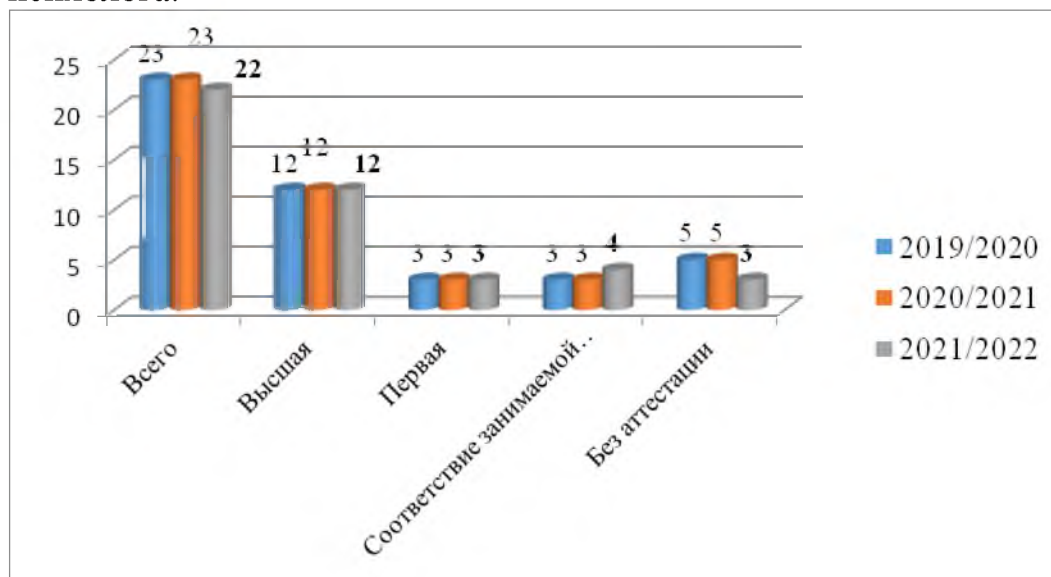
Численный состав педагогических работников МБОУ НОШ № 40 составляет 22 человека. Имеют высшую квалификационную категорию 12 педагогов, первую – 3 педагога.





В МБОУ НОШ № 40 в 2021-2022 учебном году прошли аттестацию:

- на установление высшей квалификационной категории по должности «учитель» -3 педагога;
- 1 педагог – аттестовался на первую квалификационную категорию по должности «социальный педагог»;
- подтверждено соответствие занимаемой должности педагога-психолога.



Не аттестованы 3 педагогических работника по причине первого года работы в должности.

В 2021-2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации 18 педагогический работник.

Высокий уровень методической работы в школе подтверждается победами педагогических работников в профессиональных конкурсах на различных уровнях:

- призер муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани – 2022» (Н.И.Баскакова);
- победитель межмуниципального конкурса методических разработок учителей гуманитарного цикла «Современный урок: воспитательный потенциал» (Н.И.Баскакова);
- победитель краевого конкурса «Лучшие учителя Краснодарского края – 2022» (Е.А.Сакович);
- победитель краевого конкурса «Золотой фонд системы образования Краснодарского края» (педагогический коллектив школы);

- лауреаты краевого конкурса методических разработок «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» (Т.А.Щербань Л.С.Захарец, Т.А.Максименко).

Выводы: считать работу по работе с педагогическими кадрами в 2021-2022 учебном году удовлетворительной. Продолжить работу по установлению квалификационных категорий педагогическим работникам в следующем учебном году.

Психологическая диагностика

Согласно плану работы в сентябре была проведена первичная диагностика адаптации учащихся 1-х классов.

В рамках изучения социально-психологической адаптации в 1а,1б, классах были проведены:

- методика «Мой класс». Методика предназначена для изучения социально-психологического статуса ребенка в коллективе.

-методика «Ежик». Методика исследует эмоциональное состояние детей в период адаптации. Направлена на изучение агрессии младших школьников через получение обратной связи путем погружения в сказку.

В диагностическом обследовании приняло участие 60 учащихся первых классов.

У 48 уч-ся первых классов не выявлено эмоциональных нарушений, что составило 88,8% от общего количества первоклассников.

У 6 уч-ся первых классов, что составило 11% уч-ся обнаружены эмоциональные расстройства и нарушения социальной адаптации.

В рамках изучения вторичной социально-психологической адаптации в 1а,1б классах были проведены:

- анкетирование «Психологический микроклимат в классе», определение состояния психологического климата в классе.

-методика «Мой класс», выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам.

-методика «Дерево с человечками», исследование эмоционального состояния детей в период учебы.

По результатам проведенной диагностики, получили следующие результаты:

В 1 «А» классе продиагностировано 29 человек, из них 29 уч-ся нравится класс в котором они учатся и одноклассники, что составляет 100% от общего количества учащихся.

В 1 «Б» классе продиагностировано 31 человек, из них 31 уч-ся нравится класс в котором они учатся и одноклассники, что составляет 100% от общего количества учащихся.

Завышенная самооценка выявлена у 29 первоклассников, это чаще всего характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Адекватная самооценка выявлена у 27 первоклассников, это значит у детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность.

Заниженная самооценка у 3 первоклассников, это связано с определенной психологической проблемой учащихся, чтобы скорректировать её, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод о достаточно положительной адаптированности учащихся первых классов к обучению в школе. Эмоциональное состояние подавляющего числа детей находится в норме:

- в 1 «А» классе у 26 уч-ся, что составляет 90% от общего количества эмоциональное состояние в норме; у 3 уч-ся, что составляет 10% имеют ухудшенное эмоциональное состояние, присутствует переутомление.

- в 1 «Б» классе у 31 уч-ся, что составляет 100 % от общего количества. Эмоциональное состояние в норме.

Но самым важным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем. В этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь.

Сравнительный анализ результатов исследования учащихся 1-х классов.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Адаптация			
2019-2020	99%	1%	-
2020-2021	90%	10%	-
2021-2022	90%	10%	-

Анализ мониторинга процесса адаптации показал, что по сравнению с 2020-2021 годами количество учащихся с высоким уровнем адаптации остались неизменными. Это свидетельствует о стабильности результатов.

В октябре 2021 года проведен мониторинг по исследованию психологического микроклимата в классе.

В анкетировании приняло участие 236 обучающихся 2-4 классов.

В исследовании 2-4 классов принимали участие 236 учащихся.

Анализ результатов показал.

Класс	Полный комфорт и довольство окружающим миром	Испытывают эмоциональный дискомфорт
2 «А», 26 ч.	26ч., 100%	-
2 «Б», 22 ч.	22ч., 100%	-
3 «А», 24 ч.	23ч., 95,84%	1ч., 4,16%
3 «Б», 23 ч.	21ч., 91,4%	2ч., 8,6%
3 «В», 21ч.	14ч., 66,6%	7ч., 33,4%
4 «А», 18ч.	16ч., 88,8%	2ч., 11,2%
4 «Б», 21 ч.	18ч., 85,7%	3ч., 14,3%
4 «В», 21ч.	14ч., 66,6%	7ч., 33,4%
4 «Г», 28ч.	26ч., 92,8%	2ч., 7,2%
Итого, 204ч.	180., ч., 88,3%	11,7ч., 23,5%

Вывод: 88,3% учащихся считают, что психологический климат в коллективе благоприятный, а 23,5% детей психологический климат не удовлетворяет. Большинство учащихся идут в школу с хорошим настроением, им нравится классный руководитель и учителя – предметники. Эти дети могут свободно высказывать своё мнение и считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. Таким образом, по итогам анкетирования психологический климат в коллективе с позиции учащихся оценивается как благоприятный.

В ноябре 2021 года во 2-4 классах проведен мониторинг по исследованию межличностных взаимоотношений в детском коллективе и отношений с педагогами. В анкетировании приняли участие 236 обучающихся.

Анкетирование проводилось с целью выявления случаев буллинга с обучающимися. В результате обработки анкет случаев буллинга не выявлено.

Анкетирование выявило общий микроклимат в классах:

-92,6 % детей ответили, что класс нравится и очень нравится;

-92% детей довольны учебой в школе;

-94% детей считают, что классный руководитель относится к ним хорошо и очень хорошо;

-99,9% детей имеют друзей среди одноклассников к которым могут обратиться за помощью и поддержкой.

Однако почти во всех классах есть предпосылки к возникновению признаков буллинга. Наблюдается невольная провокация со стороны самих детей (поведенческие реакции, затрагивание, демонстративность).

По запросу классных руководителей 1 «А» кл., 1 «Б» кл., 2 «А» кл., 2 «Б» кл., 3 «А» кл., 3 «Б» кл., 3 «В» кл. в рамках исследования возможных психологических проблем мною была проведена индивидуальная диагностика учащихся с использованием методик «Рисунок семьи», «Интервью с ребенком» (автор А.И.Захаров), беседа о школе (автор Т.А. Нежнова), «Кактус», «Три желания», «Лесенка», «Дерево с человечками», целью которых является выявление особенностей взаимоотношения ребенка в семье, в классном коллективе, изучение личностных качеств и предпочтений. По результатам даны рекомендации классным руководителям Головки Е.В., Кулик Е.Н., И. А. Юхименко, Т.В. Ветровой, Л.И. Горбуновой, Т.А.Щербань, Н. А. Горбань.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является **психологическое консультирование** родителей и учителей по результатам диагностической и коррекционно-развивающей работы. За истекший 2021-2022 учебный год за психологической помощью было обращено 25 человека, из них:

-классные руководители-11;

-родители -9;

-обучающиеся-5.

Причинами обращения родителей стали: снижение учебной мотивации; трудности в адаптационном периоде; проявление вербальной агрессии; взаимоотношения в семье, страхи и тревожность. В результате проведенной комплексной работы с учащимися, которые имеют эмоциональные нарушения,

можно судить о том, что эти учащиеся нуждаются в дальнейшей работе, которая будет продолжаться в следующем учебном году.

Классные руководители обращались по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся; эмоциональной сферы в период адаптации; непроизвольность внимания первоклассников.

Учащиеся обращались за помощью с вопросом проявления вербальной агрессии, неумение сдерживать эмоции.

Во всех случаях наблюдается положительная динамика.

Коррекционно-развивающее направление

Групповая коррекционно-развивающая работа в 2021-2022 г. велась с учащимися 1-4 классов в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В начале 2021-2022 учебного года велась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности. Для выявления одаренности ребенка в различных сферах используется следующий виды диагностики:

- наблюдение;
- стандартизованные тесты;
- индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержки одаренных детей проводится следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных.
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личносно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися:

- индивидуальные занятия с одаренными обучающимися;
- разработка и защита исследовательских проектов;
- участие в онлайн-олимпиадах;

- участие в школьных турах предметных олимпиад.

В рамках работы школы по обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, педагогами школы на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия района: лаборатория Ленводоканала, Сахаросыродельный комбинат, производственные цеха ЛСПК;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий с помощью «Шоу профессий» на платформе «Открытые уроки.рф»;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, олимпиады, факультативы, встречи с инспектором ГИБДД.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся.

Выводы: психологическая работа в школе проводилась удовлетворительно, в соответствии с утвержденным планом. Своевременно проведены диагностики, психологические тренинги и семинары.

Материально-технические условия

В соответствии с предписанием ФСБ в 2021 году приобретено и установлено оборудование – автоматизированная система экстренного оповещения и управления эвакуацией людей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с предписанием федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю № 87п-21-2021 от 14.05.2021 года в школе установлены 11 проточных водонагревателей в каждой классной комнате.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ НОШ № 40 обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- 11 учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещением для занятий хореографией (по договору);
- помещением библиотеки с рабочими зонами, выходом в сеть Интернет;

- актовым залом (по договору);
- спортивными сооружениями: залом, спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Каждый кабинет оснащен: мультимедийным проектором, интерактивной доской, автоматизированным рабочим местом, принтером, выходом в Интернет и локальную сеть школы, ростовой мебелью для учащихся, игровыми зонами с игровыми принадлежностями для учащихся.

Для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности спортивной направленности в школе имеются: бревно напольное, канат для перетягивания, коврик ППЭ-Р 301, козёл гимнастический, мат гимнастический, мост подкидной, стол для настольного тенниса.

МБОУ НОШ № 40 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Основными задачами по укреплению материально-технической базы на следующий учебный год являются:

- проведение косметического ремонт кабинетов и рекреаций, санитарных комнат,
- замена полов в кабинете № 35;
- замена школьной мебели (парты и стулья)(кабинет № 21,22, 25 – стулья, каб. № 34,35 - парты, каб. № 23,24 – парты и стулья).

Выводы

По представленному анализу видно, что задачи 2021-2022 учебного года выполнены частично:

1. Задача по обеспечению высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС выполнена частично, т.к. показатели качества свидетельствуют о **понижении**

качества знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом по предмету «Математика» на **3,1%**, и по предмету «Русский язык» на 2,9%.

2. Количество призеров в муниципальном этапе олимпиад в 2021-2022 учебном году ниже предыдущего показателя на 20,8% (АППГ – 45,8%). На 10% снизилось качество участия в региональном этапе ОВНО «Наше наследие».

3. Снизилось количество обучающихся и их родителей, удовлетворенных системой организации питания в школе до 76%.

4. Не до конца выполнены предписания федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю № 87п-21-2021 от 14.05.2021 года (не произведена замены школьной мебели в кабинетах парты и стулья)(кабинет № 21,22, 25 – стулья, каб. № 34,35 - парты, каб. № 23,24 – парты и стулья).

Сводные показатели деятельности общеобразовательной организации (с учетом показателей мотивирующего мониторинга) представлены в следующей таблице:

№ п/п	Показатели	Учебный год		+	-
		2020-2021	2021-2022		
1.	Количество классов-комплектов:				
1.1.	- уровень начального общего образования, ед.	11	11		
2.	Численность обучающихся по программам общего образования в общеобразовательной организации:				
2.1.	- уровень начального общего образования, чел.	296	296		
3.	Наполняемость классов по уровням общего образования:				
3.1.	- начальное общее образование, чел.	26,9	26,9		
4.	Уровень предметной обученности, %				
4.1.	- начальное общее образование, %	100	100		
5.	Качество знаний, %				
5.1.	- начальное общее образование, %	90,3	90,2		- 0,1
6.	Доля обучающихся, обучающихся на «5», %				
6.1.	- начальное общее образование, %	30	28,5		-1,5
7.	Доля обучающихся, обучающихся на «4» и «5», %				
7.1.	- начальное общее образование,	60,1	67	+6,9	

	%				
8	Доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения и переведенных условно в следующий класс, %	0	0		
9	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %	93,3	100	+6,7	
10	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, %	Не проводился	Не проводился		
11.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в школьном этапе Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде (ОВИО) «Наше наследие», %	12	8,1		-3,9
12	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в муниципальном этапе Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде (ОВИО) «Наше наследие», %	44	45	+1	
13	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в региональном этапе Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде (ОВИО) «Наше наследие», %	50	40		-10
14	Численность педагогических работников/ из них учителей, чел.	23/15	22/15		
15.	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет/ из них учителей, %	17,4/17,4	18,2/9,1	+0,8	
16.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. %	65,2	71,4	+6,2	
17	Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, %	0	0		
18	Доля семей, состоящих на	0	0		

	различных видах учета, %				
19.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися, ед.	0	0		
20	Охват горячим питанием, %				
20.1.	- начальное общее образование, %	100	100		
21.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	80,3	94,3	+14	
22	Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчёте на 1 обучающегося, кв.м.	2,8	2,8		
23	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 1 обучающегося общеобразовательной организации, ед.	0,1	0,1		

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Адаптирование образовательной деятельности к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.

3. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

4. Ориентирование образовательной деятельности на личностное развитие и воспитание обучающихся.

Цель работы МБОУ НОШ № 40 на 2022-2023 учебный год:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Для достижения поставленной цели определены задачи:

1. Обеспечение высокого качества обучения (не менее 90%) и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС через:

1) повышение качества знаний по сравнению по предмету «Математика» на **3,1%**, и по предмету «Русский язык» на 2,9%. Достижение показателя качества обученности по русскому языку и математике не менее 89%.

2) повысить эффективность работы с учащимися при подготовке к муниципальному этапу олимпиады **по математике и русскому языку** в 2022-2023 году (качество участия не менее 40%). Использовать банк олимпиадных заданий, имеющийся в МБОУ НОШ № 40.

3) повышение охвата участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ по русскому и математике до 95%;

4) повышение охвата участия обучающихся в **муниципальном** этапе Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» до 40%, повышение качества участия в **региональном** этапе ОВНО «Наше наследие» до 50%;

5) увеличение количества участников в муниципальном этапе научно-практической конференции «Эврика» до 4% от общего количества обучающихся;

7) формирование положительной мотивации всех участников образовательного процесса (размещение информации о достижениях на школьном сайте, стендах, в социальных сетях, поздравление на общешкольных линейках, вручение памятных сувениров и знаков отличий).

2. Совершенствование профессиональной культуры и информационной компетентности педагогов через:

1) организацию адресной целенаправленной методической поддержки педагогов по повышению квалификационной категории (присвоение высшей и первой квалификационной категории не менее 60% педагогических работников);

2) стимулирование педагогов к участию в инновационной и исследовательской деятельности, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов на курсах повышения квалификации (30% педагогов ежегодно);

- работа над темами по самообразованию (100%);

- выступление на РМО, краевых совещаниях, мастер-классах ЛСПК;

- участие в профессиональных конкурсах (не менее 10% педагогов);

- создание методических пособий, публикаций, обобщение педагогического опыта.

году (качество участия не менее 40%). Использовать банк олимпиадных заданий, имеющийся в МБОУ НОШ № 40.

3) повышение охвата участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ по русскому и математике до 95%;

4) повышение охвата участия обучающихся в **муниципальном** этапе Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» до 40%, повышение качества участия в **региональном этапе** ОВИО «Наше наследие» до 50%;

5) увеличение количества участников в муниципальном этапе научно-практической конференции «Эврика» до 4% от общего количества обучающихся;

7) формирование положительной мотивации всех участников образовательного процесса (размещение информации о достижениях на школьном сайте, стендах, в социальных сетях, поздравление на общешкольных линейках, вручение памятных сувениров и знаков отличий).

2. Совершенствование профессиональной культуры и информационной компетентности педагогов через:

1) организацию адресной целенаправленной методической поддержки педагогов по повышению квалификационной категории (присвоение высшей и первой квалификационной категории не менее 60% педагогических работников);

2) стимулирование педагогов к участию в инновационной и исследовательской деятельности, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов на курсах повышения квалификации (30% педагогов ежегодно);
- работа над темами по самообразованию (100%);
- выступление на РМО, краевых совещаниях, мастер-классах ЛСПК;
- участие в профессиональных конкурсах (не менее 10% педагогов);
- создание методических пособий, публикаций, обобщение педагогического опыта.

3. Совершенствование воспитательного пространства школы через:

1) подготовку учащихся к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению путем расширения практики организации экскурсионной работы (виртуальной и очной), встреч с людьми различных профессий;

2) повышение количества обучающихся и родителей, удовлетворенных системой организации питания в школе дл 90%.

2) совместную работу с родителями по организации классных и школьных праздников, оформление предметной среды и кабинетов школы.

4. Создание условий для развития и укрепления материально-технической базы учреждения за счёт активизации деятельности по привлечению внебюджетных средств.

Директор школы



Е.В. Бауэр