МБОУ НОШ № 40

Подписан: МБОУ НОШ № 40
DN: OID.1.2.643.100.4=2341009166, E=school40@len.kubannet.ru, ИНН=234101984585, СНИЛС=00397262140, ОГРН=1022304295518, T=Директор, O=МБОУ НОШ № 40, STREET="УЛИЦА КРАСНАЯ, 152", L=Ленинградская, S=23 Краснодарский край, C=RU, G=Елена Вениаминовна, SN=Бауэр, CN=МБОУ НОШ № 40
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.11.09 11:28:58+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40
станицы Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Е.В.Бауэр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – **637 часов**

Учитель– Ветрова Татьяна Валериевна, Сакович Елена Александровна

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку 1-4 класс федерального государственного образовательного стандарта, размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (http://fgosreestr.ru/), 2015

с учетом авторской программы «Русский язык 1-4 класс»

с учетом УМК «Школа России». Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградорская Л.А. и др. - Москва. - «Просвещение». – 2015

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку 1-4 класс федерального государственного образовательного стандарта.- Москва.- Просвещение.- 2015 и авторской программы «Русский язык 1-4 класс» УМК «Школа России» /Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградорская Л.А. и др. - Москва. - «Просвещение». – 2015г.- Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании в начальной школе в 2014-2015 уч. году реализующие Федеральный компонент государственного стандарта начального образования.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Графика»

Выпускник научится:

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;
• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;
• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
• оценивать уместность использования слов в тексте;
• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;
• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
• различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);
• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• подбирать примеры с определенной орфограммой;
• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
• самостоятельно озаглавливать текст;
• составлять план текста;
• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;
• подробно или выборочно пересказывать текст;
• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1.Гражданско- патриотическое воспитание: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; бережно относиться к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения филологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной филологии, заинтересованности в научных знаниях обустройстве мира и общества. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

– становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

– уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Духовно-нравственное воспитание: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с

использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. Эстетическое воспитание: уметь использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое, уметь воспринимать разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правило общения;

5. Трудовое воспитание: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — вре-мя, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, развивать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. Экологическое воспитание: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) экологически целесообразно относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимая ценность здорового и безопасного образа жизни;

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

7. Ценность научного познания: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, иметь мировоззренческие представления соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив- ность и самостоятельность в его познании.

1 класс

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

2 класс

- к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

3 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

4 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

2.<u>Содержание учебного предмета,курса</u>

Обучение грамоте (108 часов)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика (20 часов). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я. Ь* как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо (73 часа).Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. *Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.* Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение (5 часов). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография (6 часов). Знакомство с правилами правописания и их применение:

-обозначение гласных после шипящих *(ча — ща, чу — щу, жи —* ши);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-раздельное написание слов;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи(6 часов). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс (560 часов)

Фонетика и орфоэпия (17 часов). Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика (5 часов). Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац.*

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (17часов). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика) (25 часов). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология (169 часов).*Части речи;* деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

Синтаксис(38 часов). Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (165 часов). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

-сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу1* в положении под ударением;

-сочетания *чк—чн, чт,* щн;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные *ъ* и *ь*;

-мягкий знак после шипящих на конце имен существительных *(ночь, рожь, мышь);*

-безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);*

-безударные окончания имен прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(пишешь, учишь);*

-мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться;*

-безударные личные окончания глаголов*;*

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи (102 часа). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	*2 кл.*	*3 кл.*	*4 кл.*
1.	**Обучение грамоте (письмо)**	**115**	**108**	**108**	-	-	-
1.1	Письмо		73	73	-	-	-
1.2	Графика		20	20	-	-	-
1.3	Слово и предложение		3	3	-	-	-
1.4	Орфография		6	6	-	-	-
1.5	Развитие речи		6	6	-	-	-
2.	**Систематический курс**	**560**		**50**	**170**	**170**	**153**
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	22	8	10	3	1
2.2	Графика	5	10	8	2	-	-
2.3	Лексика	20	19	2	7	6	4
2.4	Состав слова (морфемика)	27	25	-	4	16	5
2.5	Морфология	118	168	1	39	60	68
2.6	Синтаксис	42	40	-	12	15	13
2.7	Орфография и пунктуация	163	158	19	53	46	40
2.8	Развитие речи	102	101	12	43	24	22
	Итого:	675	**658**	**165**	**170**	**170**	**153**

Перечень практических работ

Вид деятельности	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
	Количество			

Контрольный диктант	2	4	10	10
Контрольное списывание	2	3	3	2
Словарный диктант		3	16	10
Творческие работы		Один раз в две недели		
Проектные работы	2	4	5	3

Распределение в КТП по русскому языку тем основных разделов программы:

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов					
Русский язык **2.Систематический курс**		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам (с указанием номеров уроков)			
				1	**2**	**3**	**4**
2.1	**Фонетика и орфоэпия**	**15**	**21**	**8**	**10**	**3**	**1**
2.1.1	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Ударение, способы выделения ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*		**4**	**2**	**2**		
2.1.2	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.		**10**	**2**	**4**	**3**	**1**
2.1.3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости		**6**	2	**4**		

	согласных звуков.						
2.1.4	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.		**2**	**2**			
2.2.	**Графика**	**5**	**10**	**8**	**2**		
2.2.1	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		**4**	**2**	**2**		
2.2.2	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац.*		**6**	**6**			
2.3.	**Лексика**	**20**	**19**	**2**	**7**	**6**	**4**
	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.		**19**	**2**	**7**	**6**	**4**

	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение об использовании в речи синонимов и антонимов						
2.4.	**Состав слова (морфемика)**	**27**	**25**		**4**	**16**	**5**
2.4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Словообразование имён прилагательных. Различение родственных слов и синонимов, родственных слов с омонимическими корнями. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.		**5**		**4**	**1**	
2.4.2	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.		**4**			**3**	**1**
2.4.3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.		**4**			**3**	**1**

	Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.						
2.4.4	Представление о значении суффиксов и приставок. Приставка. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		**4**			**3**	**1**
2.4.5	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.		**4**			**3**	**1**
2.4.6	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.		**4**			**3**	**1**
2.5.	**Морфология**	**118**	**168**	**1**	**39**	**60**	**68**
2.5.1	*Части речи;* деление частей речи на самостоятельные и служебные. Роль слов в речи. Соотнесение слов- названий, вопросов на которые они отвечают, с частями речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя		**20**	**1**	**6**	**6**	**7**

	числительное, местоимение, глагол (повторение). Части речи: глагол, имя числительное. Наречие как часть речи. Правописание наречий.						
2.5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.		**22**		**8**	**11**	**3**
2.5.3	Изменение существительных по числам. Имена существительные употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.		**6**		**6**		
2.5.4	Склонение имен существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж		**1 5**			**10**	**5**

	имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных.						
2.5.5	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная и косвенные формы имен существительных**.**		**2**			**2**	
2.5.6	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*		**7**				**7**
2.5.7	Глагол. Значение и употребление в речи. Общее представление о глаголе. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи. Единственное и множественное число глаголов. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.		**16**		**5**	**5**	**6**
2.5.8	Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.		**6**			**2**	**4**
2.5.9	Изменение глаголов по временам. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Время и число глаголов.		**4**			**4**	
2.5.10	Изменение глаголов по лицам и числам в		**8**			**2**	**6**

	настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*						
2.5.11	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления слов и их форм. Начальная форма имени прилагательного.		**19**		**11**	**5**	**4**
2.5.12	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.* Склонение имен прилагательных		**15**			**6**	**9**

	мужского и среднего рода в единственном числе.						
2.5.13	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.		**6**				**6**
2.5.14	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.		**5**				**5**
2.5.15	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Употребление местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.		**13**		**2**	**5**	**6**
2.5.16	Имя числительное. Наречие. Значение и употребление в речи.		**2**			**2**	

2.5.17	Предлог. Функция предлогов.		**1**		**1**		
2.6.	**Синтаксис**	**42**	**40**		**12**	**15**	**13**
2.6.1	Словосочетание (общее представление)Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).		**12**		**3**	**2**	**7**
2.6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.		**11**		**2**	**9**	
2.6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.*		**8**		**4**		**4**
2.6.4	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.		**2**				**2**
2.6.5	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		**7**		**3**	**4**	
2.7.	**Орфография и пунктуация**	**163**	**158**	**19**	**53**	**46**	**40**

2.7.1	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.		**4**	**2**	**2**		
2.7.2	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания		**3**			**2**	**1**
2.7.3	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		**1**		**1**		
2.7.4	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Ударные и безударные гласные звуки в корне слова. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		**19**	**4**	**9**	**4**	**2**

2.7.5	Правописание слов с непроверяемой безударными гласными в корне. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		**5**	**1**	**4**		
2.7.6	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		**5**	**2**	**2**		**1**
2.7.7	Сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в положении под ударением; -сочетания *чк—чн, чт,* щн		**12**	**4**	**7**	**1**	
2.7.8	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного по глухости и звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение на письме. Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		**9**	**1**	**8**		
2.7.9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Способы проверки. Обозначение буквой парного по глухости и звонкости согласного звука перед согласным.		**15**	**3**	**6**	**6**	

	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова.						
2.7.10	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Правило написания разделительного мягкого и твёрдого знака в словах.		**9**		**4**	**5**	
2.7.11	Заглавная буква в словах. Прописная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)		**7**	**2**	**3**	**2**	
2.7.12	Правописание частицы не с глаголом. Произношение возвратных глаголов.		**10**		**4**	**6**	
2.7.13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		**9**				**9**
2.7.14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в прошедшем времени		**3**				**3**

2.7. 15	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)* Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.		**11**				**11**
2.7.16	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		**6**				**6**
2.7.17	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.		**6**				**6**
2.7.18	Раздельное написание		**3**		**3**		

	предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными.						
2.7.19	Мягкий знак (ь) после щипящих на конце имен существительных		**3**			**3**	
2.7.20	Правописание суффиксов и приставок Правописание суффиксов **–ик-, -ек-.** Правописание значимых частей слова. Правописание приставок и предлогов в словах.		**8**			**7**	**1**
2.7.21	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.		**5**			**5**	
2.7.22	Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.		**5**			**5**	
2.8.	**Развитие речи**	**102**	**101**	**12**	**43**	**24**	**22**
2.8.1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): **изложения** подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;		**51:** **29**		**16ч:** **13**	**17ч:** **9**	**18:** **7**

	сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.		**22**		**3**	**8**	**11**
2.8.2	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Язык и речь, их значение в жизни людей. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).		**24**	**8**	**12**	**2**	**2**

2.8.3	**Текст**. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)*. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*) *План текста. Составление планов к данным текстам.* Создание собственных текстов по предложенным планам.		**12**	**4**	**4**	**2**	**2**
2.8.4	Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение,* их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*		**14**		**11**	**3**	
	Итого:	**560**	**560**	**50**	**170**	**170**	**153**

3.Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы:

1 Класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Обучение письму (добукварный период)	**17ч.**				**2,3,5,7**
Письмо элементов букв.	11ч.	Пропись – первая учебная тетрадь. Письмо элементов букв.	**1**	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	**1**		
		Письмо овалов и полуовалов.	**1**		
		Рисование бордюров.	**1**		
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	**1**		
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	**1**		
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	**1**		

		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	**1**	Коммуникативные УУД: Отвечатьна вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	**1**		
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и вниз.	**1**		
		Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	**1**		
Строчные и заглавные буквы: А, а; О, о; И, и; ы, У, у	**6 ч.**	Строчная и заглавная буквы А, а.	**1**	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечатьна вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в	**2,3,5,7**
		Строчная и заглавная буквы О, о.	**1**		
		Строчная буква и.	**1**		
		Заглавная буква И.	**1**		
		Строчная буква ы.	**1**		
		Строчная и заглавная буквы У,у.			

				группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	
Обучение письму (букварный период) 67ч.					
Написание строчных и заглавных букв: н, с, к, т, л, р, в.	**11 ч.**	Строчная буква н.	**1**	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД</u>: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним	**2,3,5,7**
		Заглавная буква Н	**1**		
		Строчная буква с.	**1**		
		Заглавная буква С.	**1**		
		Строчная и заглавная буквы К, к.	**1**		
		Строчная буква т.	**1**		
		Заглавная буква Т.	**1**		
		Строчная и заглавная буквы Л, л.	**1**		
		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	**1**		
		Строчная и заглавная буквы В, в.	**1**		
		Повторение и закрепление написания изученных букв.	**1**		

				словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные УУД: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	
Написание строчных и заглавных букв: е, п, м, з, б.	**10 ч**	Строчная буква е.	**1**	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность	**2,3,5,7**
		Заглавная буква Е.	**1**		
		Строчная и заглавная буквы П, п.	**1**		
		Строчная и заглавная буквы м, М..	**1**		
		Строчная буква З.	**1**		
		Заглавная буква з.	**1**		
		Строчная и заглавная буквы З, з.	**1**		
		Строчная буква б.	**1**		

		Заглавная буква Б.	**1**	по шкале самооценки Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные УУД: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	
		Строчная и заглавная буквы б, Б.	**1**		
Написание строчных и заглавных букв: д, я, г.	**9 ч.**	Строчная и заглавная буквы д, Д.	**1**	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии	2,3,7.
		Буквы д, Д – заглавная и строчная	**1**		
		Заглавная буква Д.	**1**		
		Строчная буква я.	**1**		
		Заглавная буква Я.	**1**		
		Строчная и заглавная буквы я, Я.	**1**		
		Особенности буквы Я.	**1**		

		Строчная буква г.	**1**	оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД</u>: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	
		Заглавная буква Г.	**1**		
Написание строчных и заглавных букв: ч, ь, ш, ж.	**10 ч.**	Строчная буква ч.	**1**	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных	2,3,7.
		Письмо слогов и слов с буквой ч.	**1**		
		Заглавная буква Ч.	**1**		
		Буква ь знак.	**1**		
		Письмо слогов и слов с буквой ь знак в конце и в середине слова.	**1**		
		Строчная буква ш.	**1**		

		Заглавная буква Ш.	**1**	другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД</u>: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	**1**		
		Строчная буква ж.	**1**		
		Заглавная буква Ж.	**1**		
Написание строчных и заглавных букв: ё, й, х, ю.	**11ч**	Строчная буква ё.	**1**	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями	2,3,7.
		Заглавная буква Ё.	**1**		
		Особенности буквы ё.	**1**		
		Строчная и заглавная буква й.	**1**		
		Строчная буква х.	**1**		

		Заглавная буква Х.	**1**	учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД</u>: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	
		Строчная и заглавная буквы х, Х.	**1**		
		Письмо изученных букв, слогов.	**1**		
		Письмо элементов изученных букв.	**1**		
		Строчная буква ю.	**1**		
		Заглавная буква Ю.	**1**		
Написание строчных и заглавных букв: ц, э, щ, ф, ъ.	**10 ч**	Строчная буква ц.	**1**	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила	**2,3,5,7**
		Заглавная буква Ц.	**1**		

		Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами.	**1**	оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший. Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД</u>: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	
		Строчная буква э.	**1**		
		Заглавная буква Э.	**1**		
		Строчная буква щ.	**1**		
		Письмо слогов и слов с буквой щ.	**1**		
		Заглавная буква Щ.	**1**		
		Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	**1**		
		Строчные буквы ь, ъ.	**1**		
Упражнения в написании слов с изученными буквами.	**6 ч**	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	**1**	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	**2,3,5,7**
		Письмо изученных букв. Составление и запись предложений.	**1**		
		Секреты письма. Элементы букв щ,ц.	**1**		

		Письмо слов с ь знаком в середине и на конце.	**1**	вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший. Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД</u>: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	
		Письмо слов с изученными буквами.	**1**		
		Отработка элементов букв э,ж,ф. написание жи, ши.	**1**		
Резервные уроки. Отработка элементов изученн	**10 ч**	Отработка элементов букв г,п,р,т. Письмо слов и предложений.	**1**	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	**2,3,5,7**

ых букв.				знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший. Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД</u>: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	
		Списывание с печатного и письменного шрифта.	**1**		
		Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г,к.	**1**		
		Отработка элементов букв у,д,з.	**1**		
		Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о,с,б.	**1**		
		Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	**1**		
		Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста.	**1**		
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	**1**		
		Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию.	**1**		
		Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.	**1**		
Отработка обобщенных	**10ч**	Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З. Чистописание.	**1**	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	**2,3,5,7**

элементов букв				2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, класссифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми	
		Отработка обобщенных элементов букв В, З. Запись предложений.	**1**		
		Запись предложений под диктовку с комментированием.	**1**		
		Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений.	**1**		
		Правописание имён собственных.	**1**		
		Слого-звуковой анализ слов с изученными звуками.	**1**		
		Слого-звуковой анализ слов.	**1**		
		Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.	**1**		
		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	**1**		
		Правописание парных согласных на конце слова.	**1**		
Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы.	**4ч**	Слово. Предложение. Текст.	**1**	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	**2,3,5,7**

		Работа над деформированным предложением. Запись предложений.	**1**	расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, класссифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми	
		Составление рассказа по поговорке. Запись текста из 3-5 предложений.	**1**		
		Дополнение предложения, словом в соответствии со смыслом предложения.	**1**		
РУССКИЙ ЯЗЫК 50 ч					
2.8.2 Развитие речи	**2 ч из 8**	Язык и речь, их значение в жизни людей.	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	**2,3,5,7**
		Русский язык — родной язык русского народа.	**1**		
2.8.3 Развитие речи	**2 ч из 4**	Текст (общее представление)	**1**	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия	**2,3,5,7**
		Смысловое единство предложений в тексте.	**1**		

2.8.2 Развитие речи	**1 ч из 8**	Практическое овладение диалогической формой речи	**1**	способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	**2,3,5,7**
2.5.1 Морфология	**1 ч**	Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	**1**	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	**2,3,5,7**
2.8.3 Развитие речи	**1 ч из 4**	Составление текста по рисунку и опорным словам.	**1**	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	**2,3,5,7**
2.8.2 Развитие речи	**1 ч из 8**	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).).	**1**	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	**2,3,5,7**

				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
2.3 Лексика	**2 ч**	Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	**1**	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	**2,3,5,7**
		Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.	**1**		
2.1.1 Фонетика и орфоэпия	**1 ч из 2**	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	**1**	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	**2,3,5,7**
2.7.1 Орфография и пунктуация	**2ч**	Правила переноса слов.	**1**	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	**2,3,5,7**
		Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Правила переноса слов.	**1**		

				взаимопомощь	
2.1.1 Фонетика и орфоэпия	**1 ч из 2**	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	**1**	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	**1,2,3,5,7**
2.8.2 Развитие речи	**1 ч из 8**	Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. Коллективное составление содержания основной части сказки	**1**	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	**2,3,5,7**
2.2.2 Графика	**2 ч 6**	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к Словарю	2,3,7.
		Различение звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	**1**		
2.2.1 Графика	**2 ч**	Знание алфавита: правильное название букв, знание их по-	**1**	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	2,3,7.

		следовательности.		планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	**1**		
2.1.4 Фонетика и орфоэпия	**2 ч из 2**	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	**1**	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	**2,3,5,7**
		Контрольное списывание № 1.	**1**		
2.2.2 Графика	**1 ч из 6**	Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.** Составление развёрнутого ответа на вопрос.	**1**		**2,3,5,7**
2.7.4 Орфография и пунктуация	**3 ч из 4**	Ударные и безударные гласные звуки в корне слова. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	**1**	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	**2,3,5,7**
		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	**1**		
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	**1**		

2.7.5 Орфография и пунктуация 1 ч	**1 ч**	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём	**1**	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	**2,3,5,7**
2.7.4 Орфография и пунктуация 1 ч из 4 ч	**1ч**	**Проверочный диктант №1**по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	***1***		2,3,7.
2.1.2 Фонетика и орфоэпия 2 ч	**2 ч из 6**	Различение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	**1**		2,3,7.
		Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	**1**		
2.2.2.Графика 1час из 6ч	**1 ч из 6**	Буквы обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	2,3,7.
2.1.3 Фонетика и орфоэпия 1 ч из 2 ч	**1 ч из 2**	Слова с удвоенными согласными.	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	2,3,7.
2.2.2 Графика 2 ч из	**2из6**	Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое»	**1**		2,3,7.

6 ч		Согласныепарныеи непарные по твёрдости-мягкости.	**1**	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
2.7.6 Орфография и пунктуация 2 ч	**2**	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	**1**		**2,3,5,7**
		Контрольное списывание №2	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я ,ь**.. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции—сохранять мир в своей стране и во всём мире.		**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
2.8.2 Развитие речи	**1 ч из 8**	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за	**2,3,5,7**

				помощью	
2.1.3 Фонетика и орфоэпия	**1 ч из 2**	Использование на письме мягкого знака(ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середе слова перед согласным(*день,коньки*).	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	**2,3,5,7**
2.7.8 Орфография и пунктуация	**1 ч**	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	**2,3,5,7**
2.7.9 Орфография и пунктуация	**2 ч**	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	**2,3,5,7**
		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	**1**		
2.8.2 Развитие речи	**1 ч из 8**	*Развитие речи*. Работа с текстом(определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений,	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы	**2,3,5,7**

		которыми можно подписать рисунки).		решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
2.7.7 Орфография и пунктуация	**4 ч**	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук(изменение формы слова).	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	**2,3,5,7**
		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.	**1**		
		Проверочный диктант №2 Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.	**1**		
		Работа над ошибками. Правило правописания сочетаний **ча—ща, чу—щу.**	**1**		
2.7.11 Орфография и пунктуация	**2 ч**	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.(общее представление)	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	**2,3,5,7**
		Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа	

		русской народной сказки «Лиса и Журавль».		решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
		Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.		**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
2.8.3 Развитие речи	**1ч из 8**	**Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок— изученные правила письма	**1**	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	**2,3,5,7**

2 Класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной**

					деятельности
2.8Развитие речи.	***2.8.2 3ч. из 12***	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	**1**	**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу. **Познавательные**: общеучебные – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Коммуникативные**:договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им	**1,2,5,7**
		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	**1**		
		Практическое овладение диалоговой формой речи. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.Речь диалогическая и монологическая.	**1**		
2.8 Развитие речи. 2.8.3	***4ч. из 4***	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие Смысловое единство предложений в тексте.	**1**	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: общеучебные – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; логические – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и	**1,2,5,7**
		Заглавие текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	**1**		
		Последовательность частей текста (абзацев). Воспроизведение прочитанного текста	**1**		
		План текста. Составление планов к данным текстам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	**1**		

				составлять тексты в устной форме). Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	
2.6 Синтаксис.	2.6.1 3ч из 3	Словосочетание (общее представление)	**1**	Регулятивные: планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий). Познавательные: общеучебные – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	**2,5,7**
		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1.	**1**		
		Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	**1**		
2.6 Синтаксис. 2.6.2	1ч. из 2ч	Наблюдение за значением предложений.Логическое (смысловое) ударение в предложении.Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	**1**		**1,2,5,7**
2.8 Развитие речи	2.8.1 1ч из 16	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С.	**1**	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.	**1,2,3,5,7**

		Остроухова в «Картинной галерее» учебника		Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	
2.6 Синтаксис	2.6.3 4ч. из 4	Нахождение главных членов предложения	**1**		**2,5,7**
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	**1**		
		Главные и второстепенные члены предложения	**1**		
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	**1**		
2.6 Синтаксис	2.6.5. 3ч из 3ч	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	**1**		**2,5,7**
		Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении..	**1**		
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. Тест по теме. «Предложение».	**1**		
2.3 Лексика	**7 чиз 7**	Понимание слова как единства звучания и значения.Слово как общее название многих однородных предметов.	**1**	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные:	**1,2,5,7**
		Представление об однозначных и многозначных словах.	**1**		

		Представление о прямом и переносном значении слов	**1**	общеучебные – используют схему для решения учебной задачи; логические – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
		Выявление слов, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря.	**1**		
		Наблюдение за использованием в речи синонимов	**1**		
		Наблюдение за использованием в речи антонимов	**1**	Р: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: общеучебные – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	**1**		
2.8 Развитие речи	1ч из 16	Закрепление изученного. Использование в речи антонимов и синонимов. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	**1**		**1,2,5,7**

				информации; логические – выполняют логические действия. К: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты .	
2.4 Состав слова	4ч из 4	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	**1**	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	**1,2,5,7**
		Единообразное написание корня в однокоренных словах.Выделение корня в однокоренных словах	**1**		
		Единообразное написание корня в однокоренных словах. Проверочная работа.	**1**		
		Единообразное написание корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника	**1**		
2.8 Развитие речи	**2.8.1. 1ч из 16**	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Развитие речи. Изложение.	**1**	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	**1,2,5,7**
2.1Фонетика и орфоэпия.	***2.1.1* 2ч из 2**	Слог как минимальная произносительная единица.	**1**		**2,5,7**

		Ударение, способы выделения ударения	**1**	определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства представления информации; логические – анализируют речь участников диалога. К: выразительно читают диалог, используют речь для регуляции своего действия	
	2.1.2 1ч из 4	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	**1**		
2.7 Орфография и пунктуация.	*2.7.1 2ч. из 2*	Правила переноса слов	**1**	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; логические – сравнивают, классифицируют по заданным критериям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	**2,5,7**
		Правила переноса слов. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь. Проверочная работа. «Пушок».	**1**		
2.1Фонетика и орфоэпия	2.1.2 1ч из 4	Различие гласных и согласных звуков.Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	**1**	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; знакомятся с базовыми предметными	**2,5,7**

				понятиями,отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
2.2 Графика	2.2.1 2ч из 2	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.	**1**	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: общеучебные – владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам); устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; осуществляют построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	
		Использование алфавита при работе со словарями. Справочниками, каталогами.Употребление прописной (заглавной) буквы.	**1**		

2.8 Развитие речи 2	.8.1. 1ч из 16	Развитие речи.Изложение. Ответы на вопросы предложениями из текста.	**1**	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из произведения живописи, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; постановка и решение проблем – формулируют проблемы, самостоятельно находят способы их решения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме	**1,2,5,7**
2.1 Фонетика и орфоэпия.	*2.1.2 2ч. из 4*	Работа над ошибками. Признаки гласного звука. Слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Развитие речи. Запись ответов на вопросы к тексту.	**1**	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации. Коммуникативные: выразительно читают и пересказывают текст, слушают и понимают речь других	**2,5,7**
		Буквы е, я, ё, ю и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука; обозначают два звука - согласный звук Й и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка	**1**		

2.7 Орфография и пунктуация.	2. 7. 4 9ч. из 9	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.Проверяемые безударные гласные в корне слова.	**1**	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: общеучебные – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из	**1,2,5,7**
		Произношение безударного гласного звука в корне и его обозначение на письме. *Словарный диктант №1*	**1**		
		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	**1**		
		Правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	**1**		
		Контрольное списывание №1.Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	**1**		
		Особенности проверяемых и проверочных слов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	**1**		
		Проверяемые безударные гласные в корне слова. Обобщение	**1**		
		Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	**1**		
2.8 Развитие речи	2.8.1. 1 ч из 16	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А Титунова «Зима пришла.Дество	**1**		**1,2,3,5,7**

				произведения живописи; логические – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
2.7 Орфография и пунктуация..	2.7.5 4 ч. из 4	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Проверочная работа	**1**	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; логические – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	**1,2,5,7**
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	**1**		
		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	**1**		
		Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Развитие речи. Наблюдение над использованием фразеологизмов, как выразительных средств языка. Выборочное изложение.	**1**		
2.1 Фонетика и орфоэпия. 2.1.3.	**2.1.3** ***4ч. из 4***	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Различие мягких и твёрдых согласных звуков.	**1** **1**	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения	**1,2,5,7**
2.8. Развитие речи	2.8.4 1ч из 11ч	Корректирование заданных текстов. Восстановление деформированного текста по рисунку.Формирование на основе содержания	**1**		**1,2,3,5,7**

		текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.		результата. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
		Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам. А.С. Степанов «Лоси».	**1**		
		Определение парных и непарных согласных звуков по твёрдости-мягкости.Согласный звук [й’] и буква «и краткое» Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	**1**		
		Определение парных и непарных согласных звуков по звонкости-глухости.	**1**	Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; постановка и решение проблем – формулируют проблему, самостоятельно находят способы ее решения. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной	

				деятельности	
2.8 Развитие речи	2.8.2 1ч. из 12	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему. Проект «И в шутку и всерьёз» Создание нового информационного объекта - занимательных заданий.	**1**	Регулятивные: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из произведения живописи; логические – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	**1,2,5,7**
		Изложение. Практическое овладение диалоговой формой речи. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.			
2.7 Орфография и пунктуация.	2.7.6 2ч. из 2	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	**1**	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: общеучебные – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотруд-ничестве	**1,2,5,7**
		Правописание слов с мягким знаком. Проект. «Пишем письмо» Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.	**1**		
2.7 Орфография и пунктуация.	2.7.7 . 7 ч из 7	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	**1**	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск	**2,5,7**

				необходимой информации в учебной литературе; логические – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	**1**		
		Сочетания жи-ши в положении под ударением	**1**	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте инфор- мацию, необходимую для ее решения	
		Сочетания ча-ща в положении под ударением	**1**		
		Сочетания чу-щу в положении под ударением. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	**1**		
		Контрольный диктант	**1**	**Регулятивные**: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные**: общеучебные – находят ответы на	
2.7 Орфография и пунктуация.	*2.7.8 8 ч. из 8*	**Изложение**. Использование в тексте синонимов и антонимов.Работа с предложением и текстом.	**1** **1**		**1,2,5,7**
		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	**1**		

		Произношение парного по глухости и звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение на письме.	**1**	вопросы в тексте, иллюстрациях; анализируют текст, определяют его смысл, используют доказательство. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	
		Изменение формы слова, подбор однокоренных слов.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	**1**	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: общеучебные – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические – осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	
		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Фонетический разбор слова.	**1**		
		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	**1**		
		Изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	**1**		
		Обозначение буквой парного по глухости и звонкости согласного звука на конце слова.	**1**		
2.8 Развитие речи	2.8.11 ч из 16	Изложение повествовательного текста. Каток.	**1**		**1,2,3,5,7**
2.7 Орфография и пунктуация.	*2.7.9 6 ч. из 6*	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слов и перед согласным.	**1**	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых	

		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова и перед согласным в корне.	**1**	действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; логические – устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий	
		Распознавание проверяемых и проверочных слов.Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным	**1**		
		Проверка парных согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. Проверочный диктант. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	**1**		
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук перед согласным в корне и на конце слова.	1ч		
2.8 Развитие речи	2.8.1. 1ч. из 16	Правописание гласных и согласных в корне слова. Изложение по вопросам.«Оляпка»	**1**	***Регулятивные:*** высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из произведения живописи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы	**1,2,5,7**
2.8 Развитие речи	2.8.2 1ч. из 12	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового и учебного общения. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	**1**		**1,2,3,5,7**

				и обосновывают их. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
2.7 Орфография и пунктуация.	*2.7.9 4 ч. из 4.*	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	**1**	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: общеучебные – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости	**2,5,7**
		Правило написания разделительного твёрдого знака в словах. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	**1**		
		Правило написания разделительного мягкого и твёрдого знака в словах. Проверочная работа по теме разделительный мягкий знак.	**1**		
2.5 Морфология 39ч	**2.5.1 *2ч из 6***	Части речи. *Словарный диктант№2.*	**1**	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; логические – осуществляют сравнение, анализ,	**2,5,7**
		Соотнесение слов-названий, вопросов на которые они отвечают, с частями речи.	**1**		

				синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
2.5 Морфология 39ч.	*2.5.28ч.* из 8ч	Имя существительное	**1**	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – извлекают информацию из учебного текста; логические – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	**1,2,5,7**
		Умение распознавать имена существительные.	**1**		
		Значение и употребление в речи имён существительных.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	**1**	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам;	
		Различие имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».Формирование умений работать с графической информацией.	**1**		
		Контрольное списывание №2. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	**1**		
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	**1**		

		Собственные и нарицательные имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	**1**	устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	
		Употребление в речи имён существительных	**1**		
2.8 Развитие речи	2.8.1. 1 ч. из 16ч	Составление устного рассказа по серии рисунков. Обучающее сочинение. «Волшебница-зима».	**1**	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	**1,2,3,5,7**
2.7 Орфография и пунктуация.	*2.7.1 1 3ч. из 3*	Заглавная буква в именах собственных (в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных). Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).	**1**	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	**1,2,3,5,7**
		Заглавная буква в географических названиях. .Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг.	**1**		

2.8 Развитие речи.	2.8.1 1ч из 16ч	Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам Изложение по вопросам.	**1**	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: общеучебные – используют текст и рисунки для решения учебных задач; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста, анализируют рисунки. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания	**1,2,3,5,7**
2.8 Развитие речи.	2.8.4 1ч из 11	Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Создание собственных текстов. В.М. Васнецова «Три богатыря».	**1**		**1,2,3,5,7**
2.5Морфология 39ч	*2.5.3* 6ч. из 6ч	Изменение существительных по числам. Имена существительные употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	**1** **1**	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи;	**1,2,5,7**
		Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	**1**		
		Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	**1**		
		Разбор имени существительного, как части речи	**1**		
		Изменение существительных по числам. Закрепление знаний.Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков	**1**		

		имени существительного..		строят рассуждения; соотносят с известными понятиями. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	
2.5Морфология 39ч	*2.5.7* 5ч. из 5	Общее представление о глаголе	**1**	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	**1,2,5,7**
		Глагол. Значение и употребление его в речи.	**1**		
		Синтаксическая функция глагола в предложении	**1**		
		Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи	**1**	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – осуществляют	
		Единственное и множественное число глаголов.	**1**		
2.8. Развитие речи.	2.8.1 1ч из 16ч	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Изложение «Весна».	**1**		**1,2,3,5,7**

				анализ, сравнение, классификацию. Коммуникативные: умеют задавать вопросы	
2.7 Орфография и пунктуация	*2.7.12 4ч.* из 4ч.	Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.	**1**	Регулятивные: умеют прогнозировать результат и уровень усвоения знаний Познавательные: общеучебные – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; логические – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют пословицы. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	**1,2,5,7**
		Единственное и множественное число глаголов. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	**1**		
		Правописание частицы не с глаголом. Проверочная работа	**1**	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	
		Правописание частицы не с глаголом. *Словарный диктант №3.*	**1**		

		Произношение возвратных глаголов.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	**1**	Регулятивные: оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: общеучебные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют класси-фикацию. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения	
		Контрольный диктант по теме «Глагол». Обобщение знаний о глаголе			
		Произношение возвратных глаголов. Понятие о тексте повествовании. Проект «Проба пера». Составление текста-повествования на предложенную тему.			
2.8 Развитие речи 1ч.	2.8.4 1ч. из 11	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»»	**1**		**1,2,3,5,7**
.5Морфология 39ч	*2.5.11 7ч. из 9*	Имя прилагательное.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	**1**	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою	**1,2,5,7**
		Значение и употребление имени прилагательного в речи	**1**		
		Связь имени прилагательного с именем существительным	**1**		
		Прилагательные близкие и противоположные по значению	**1**		
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	**1**		
		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	**1**		
		Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	**1**		

				точку зрения и оценку событий	
2.5Морфология 39ч	*2.5.12 2ч. из2.*	Изменение имён прилагательных по числам. Проверочная работа.	**1**	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста; логические – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера выска-зывания	**1,2,5,7**
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления слов и их форм (кофе, мышь, фамилия, шампунь).	**1**		
2.8 Развитие речи.	2.8.2 1ч. из 12.	Выражение собственного мнения. Его аргументация. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.	**1**	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста	**1,2,3,5,7**
2.8 Развитие речи.	2.8.1 1ч. из 16	Изложение. Понятие о тексте описании. Составление текста-описания натюрморта Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	**1**		**1,2,5,7**
2.5Морфология 39ч	*2.5.11 2ч. из*	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Роль имён прилагательных в	**1**	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном	**1,2,5,7**

	9ч.	тексте – описании.Обобщение знаний об имени прилагательном		материале. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста	
		Значение и употребление в речи имён прилагательных. Составление текста описания на основе личных наблюдений. (Описание домашнего животного, растения).Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	**1**		
2.5Морфология 39ч	*2.5.15 2ч. из2.*	Местоимение Общее представление о местоимении.	**1**	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: общеучебные – структурируют знания; логические – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста Коммуникативные: слушают и понимают речь других	**2,5,7**
		Личные местоимения. Значение и употребление в речи местоимения.Составление по рисункам текста-диалога	**1**		
2.8 Развитие речи.	2.8.4. 3ч.из 11	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Проверка знаний по теме «Местоимение» Тест.	**1**	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной	**1,2,5,7**
		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Текст-рассуждение	**1**		
		Структура текста – рассуждения. Проверочная работа.	**1**		

		Текстовый диктант с грамматическим заданием №4	**1**	и письменной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	
2.5 Морфология 39ч.	*2.5.17* ***1ч из 1***	Роль предлогов в речи.Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	**1**	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста	**2,5,7**
2.8 Развитие речи.	2.8.1. 1ч.из 16	Развитие речи. Работа с текстом. Изложение «Медведица и медвежата»Формирование экологических представлений (природу надо беречь).	**1**		**1,2,5,7**
2.7 Орфография и пунктуация.	*2.7.18. 3ч. из3.*	Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Раздельное написание предлогов со словами.Функция предлогов.	**1** **1**	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; логические – анализируют выражения, делают выводы. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	**2,5,7**

2.8 Развитие речи.	2.8.2 2ч из 12	Выражение собственного мнения, его аргументация. Составление предложений по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	**1**	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; постановка и решение проблемы – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению	**1,2,3,5,7**
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Проект «В словари за частями речи».Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста».	**1**		
2.7 Орфография и пунктуация.	2.7.3 1ч. из 1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	**1**	Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	**1,2,5,7**
2.8 Развитие речи.	2.8.4 1ч.из11	Типы текстов. Соотнесение слов-названий, вопросов на которые они отвечают, с частями речи.	**1**	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы	**1,2,5,7**
		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	**1**		

2.5 Морфология 39ч.	2.5.1. 3ч. из 6	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	**1**	достиже-ния результата. Познавательные: общеучебные – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; логические – осуществляют логические действия (анализ, классификация, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.	**1,2,5,7**
				Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; логические – устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера выска-зывания	
		Части речи: глагол,имя существительное	**1**		
		Контрольное списывание№3.	**1**		
2.8 Развитие речи	2.8.1 1ч. из 16	Изложение. «Скоро лето». Предложения по цели высказывания.	**1**		**1,2,3,5,7**

2.8 Развитие речи	2.8.1 1ч. из 16	Изложение по вопросам. «Для чего руки нужны?»	**1**	Регулятивные: принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. Познавательные: общеучебные – привлекают имеющиеся знания; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме	**1,2,5,7**
2.8 Развитие речи	2.8.2 2ч. из 12	Овладение основными умениями ведения разговора.	**1**		**1,2,5,7**
		Овладение нормами речевого этикета. Проверочная работа «Дети в лесу	**1**		
2.8 Развитие речи	2.8.4 3ч. из 11	Знакомство с жанрами письма и поздравления	**1**	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; логические – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	**1,2,3,5,7**
		Использование в текстах синонимов и антонимов	**1**		
		Тип текста – рассуждение. «Что узнали, чему научились»	**1**		

3 Класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
2.8.2 Развитие речи	**2ч из 2ч**	Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.	1	**ПРазличать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина**.** **Р**Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. **К**Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждогоиметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,3,5,7**
		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		
2.8.3 Развитие речи	**2ч из 2**	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	**Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст**)** **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия	**1,2,5,7**
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1		

				одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
2.6.2 Синтаксис	**2ч из 9ч**	Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повест-вовательные, вопросительные, побудительные).	1	**П Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нем предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**
2.8.1Развитие речи	1 из 8	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	**П Рассматривать** репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	**1,2,3,5,7**

				коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
12.6.2 Синтаксис	**6ч из 9ч**	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	**П Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений **. Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**
		Обращение. Предложения с обращением.***<u>Словарный диктант №1</u>***	1		
		Главные и второстепенные члены предложения. Составление предложений	1		
		Входной контрольный Диктант №1	1		
		Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам.	1		
		Простое и сложное предложения Сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения.	1		
2.6.1 Синтаксис	**1ч из 2ч**	Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи	1	**П Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	**1,2,5,7**

		вопроса.		действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
2.8.1Развитие речи	**1 из 8ч**	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	**П Составлять** небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,3,5,7**
2.6.1 Синтаксис	**1ч из 2ч**	Обобщение знаний о предложении. Проверочная работа	1	П Закрепить и обобщить знания по изученной теме. Работать с дополнительной и справочной литературой. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**

2.3. Лексика	**3 ч из 6**	Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1	**П Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**
		Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.	1		
		Омонимы. Использование омонимов в речи. ***<u>Словарный диктант №2</u>***	1		
2.6.5. Синтаксис	**1ч из 4**	Слово и словосочетание.	1	**П Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**

2.3. Лексика	**1 ч из 6 ч**	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	**П Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарем фразеологизмов Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,3,5,7**
2.8.1Развитие речи	**1 из 9**	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	**П Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста образца. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,3,5,7**
2.5.1. Морфология	**5ч из 6ч**	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	П **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.**Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении,	**1,2,5,7**
		Имя существительное и местоимение, и их признаки.	1		

		Имя прилагательное и глагол, и их признаки.	1	**классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.**Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имен числительных в речи. **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
		Имя числительное (общее представление)	1		
		Контрольное списывание№1 *по теме «Части речи»*	1		
2.4. 1 Состав слова (морфемика)	**1ч из 1**	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне. Словарный диктант №3	1	**Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**

2.1.2 Фонетика и орфоэпия	**1 ч из 2**	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	**П Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
2.7.7. Орфография и пунктуация	**1ч из 2**	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетания ми чк, чн, чт, щн,нч, жи-ши,ча-ща,чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова.	1	**П Работать** с памяткой « Как сделать звуко-буквенный разбор слов». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
2.7.9Орфография и пунктуация	**1ч из 6**	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками в конце слова и перед согласными в корне.	1	**П Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников.	**1,2,5,7**

				К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
2.7.10 Орфография и пунктуация	**1ч из 5**	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	П **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
2.8.1 Синтаксис	**1ч из 9ч**	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	П Подробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. РСтавить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**

2.3. Лексика	**2ч из 6ч**	**Проект «Рассказ о слове»**	1	**П Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презентации. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**1,2,5,7**
		Контрольный диктант №2 *по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»*	1		
2.4.2 Состав слова (морфемика)	**3ч из 3**	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных звуков в корне.	1	**П Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова.	**2,5,7**
		Правописание сложных слов:соединительные гласные в сложных словах. ***Словарный диктант №4***	1	**Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое	

				высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
2.4.3 Состав слова (морфемика)	**3ч из 3**	Формы слова. Окончание.	1	**П Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове**, доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1		
		Контрольный диктант №3 *по теме «Состав слова»*	1		
2.4.4. Состав слова (морфемика)	**1ч из 3**	Приставка. Значение приставки в слове.	1	**П Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**1,2,5,7**

2.8.1Развитие речи	**1 из 8**	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	**П Выделять** в словах основу слова. **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине**, анализировать** содержание, **составлять** по картине описательный текст. **Р** Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. **К** Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,3,5,6,7**
2.4.4. Состав слова (морфемика)	**2ч из 3**	Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками.	1	**П Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
		Употребление в речи слов с приставками. Основа слова.	1		
2.4.5. Состав слова (морфемика)	**3ч из 3**	Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в	1	**П Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова.	**2,5,7**

		слове. Образование слов с помощью суффиксов.		**Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
		Употребление в речи слов с суффиксами. Словарный диктант №5	1		
2.4.6. Состав слова (морфемика)	**2 ч из 3**	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём	1	**П Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. **Редактировать** предложения с однокоренными словами. **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**
		Проверочная работа. Проект «Семья слов»	1		
2.8.1Развитие речи	**1 из 9**	Подробное изложение повествовательного текста	1	**П Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы .Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётомконечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия.	**1,2,5,7**

				Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
2.4.6. Состав слова (морфемика)	**1 ч из 3**	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	**П Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**1,2,5,7**
2.7.4 Орфография и пунктуация	**4ч из 4**	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	**П Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета.	**2,5,7**
		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1		

		орфограммами.		Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		
		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями **-оло-, -оро--ере-**	1		
2.7.9. Орфография и пунктуация	**5 ч из 6**	Контрольный диктант №4 *по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»*	1	П Подробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Работать** с орфографическим словарем. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. **Составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать	**1,2,5,7**
		Работа надошибками. .Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Способы проверки.	1		
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова.	1		

		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
2.7.21 Состав слова (морфемика)	**5 ч из 5**	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.Словарный диктант №6	1	**П** **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы Подробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
		Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1		
		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1		
		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1		
		Контрольный диктант №5*по теме «Правописание значимых частей слова»*	1		
2.7.2 Орфография и пунктуация	**2ч из 2**	Правописание слов с удвоенными согласными	1	П **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат.	**2,5,7**
		Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		

				Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
2.8.1Развитие речи	**1 из 8**	Сочинение по репродукции В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	П Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,3,5,7**
2.7.20 Орфография и пунктуация	**6 ч из 7**	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов **–ик-, -ек-.**	1	**П** **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Работать** с орфографическим словарем. **Различать** приставки и предлоги. **Правильно писать** слова с предлогами и приставками. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и	**2,5,7**
		Правописание приставок в словах.Словарный диктант №7	1		
		Правописание значимых частей слова.	1		
		Правописание приставок и предлогов в словах	1		
		Контрольный диктант № 6	1		

		Правописание значимых частей слова	1	аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
2.7.10 Орфография и пунктуация	**3ч из 5**	Место и роль разделительного ъ знака в слове. Правописание слов с разделительным ъ знаком.	1	**П Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. **К** Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	**2,5,7**
		Правописание слов с разделительным и ъ и ь знаками	1		
2.8.1Развитие речи	**1 из 9ч**	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста по данному плану.	1	**Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**
2.7.10 Орфография и пунктуация	**1ч из 5**	Правописание слов с разделительным ъ и другими орфограммами.	1	**П Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы	**1,2,5,7**

				диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
2.5.2. Морфология	**4ч из 11**	Части речи. Повторение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	**П Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи. **Подбирать** примеры слов изученных частей речи **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**
		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1		
		Значение и употребление имен существительных в речи. ***<u>Словарный диктант №8</u>***	1		
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
2.8.1Развитие речи	**1 из 9**	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	П Подробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. РСтавить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое	**1,2,5,7**

				высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
2.5.2. Морфология	**7ч из 11**	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	**П** **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Наблюдать** над толкованием значения некоторых имен. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. **Определять** число имен существительных. **Изменить** форму числа имен существительных. **Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа. **Определять** род имен существительных**.** **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,3,5,7**
		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайны имени»	1		
		Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		
		Род имён существительных.	1		
		Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.	1		
		Имена существительные общего рода. <u>Род имен существительных иноязычного происхождения.</u>	1		

2.7.19 Орфография и пунктуация	**2ч из 3**	Мягкий знак (ь) после щипящих на конце имен существительных женского рода.Словарный диктант №9	1	П Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**1,2,5,7**
		Правописание имен существительных с щипящим звуком на конце слова.	1		
2.8.1Развитие речи	**1ч из 9**	Подробное изложение повествовательного текста	1	П Подробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. РСтавить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**1,2,5,7**
2.7.19 Орфография и пунктуация	**1ч из 3**	*Контрольный диктант№ 7 по теме «Имя существительное»*	1	П Подробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия	**2,5,7**
2.5.4 Морфология	**2ч из 10**	. Изменение имён существительных по падежам	1		**1,2,5,7**
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1		

				одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
2.8.1Развитие речи	**1 из 8**	Составление рассказа по репродукции картины И.Я Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	**П Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя) Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,3,5,7**
2.5.4 Морфология	**7 ч из 10**	Именительный падеж имён существительных.	1		**1,2,5,7**
		Родительный падеж имён существительных.	1	**П Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Определять** падеж имен существительных **Сопоставлять** и **различать** внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат.	
		Дательный падеж имён существительных.	1		
		Винительный падеж имён существительных. Словарный диктант №10	1		
		Именительный, родительный, винительный падежи.	1		

		Творительный падеж имён существительных.	1	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
		Предложный падеж имён существительных.	1		
2.8.1Развитие речи	**1 из 9**	Подробное изложение текста повествовательного типа	1	**П Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, составлять план. **Проверять** письменную работу. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**1,2,5,7**
2.5.4 Морфология	**1 ч из 10**	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.	1	**П Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.**Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку	**2,5,7**
2.5.5 Морфология	**2ч из 3**	Все падежи. Начальная форма имени существительного..	1		**2,5,7**

				зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
		Контрольный диктант№8 *по теме «Падеж имен существительных»*	1	**П Писать** диктант и **проверять** написанное. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета.	
2.8.1Развитие речи Полдень»	**1ч из 8**	Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона « Конец зимы.	1	П Составлять текст по репродукции картины К.Ф.Юона « Конец зимы.Полдень», пользуясь опорными словами. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**
2.5.11.Морфология	**2ч из 5**	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1	**П Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена	**2,5,7**

		Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант №11	1	прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
2.8.4. Развитие речи	**3ч из 3ч**	Роль имен прилагательных в тексте. Составление текста-описания в научном стиле.	1	**П Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.Распознавать художественное и научное описаниеПодробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. РСтавить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**
		Проект «Зимняя» страничка»	1		
		Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
2.7.22 Орфография и пунктуация	**4ч из 5**	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	**П Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.	**1,2,5,7**

		Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1	**Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
		Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1		
		Зависимость рода имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1		
2.5.11 Морфология	**2ч из 5**	Изменение имен прилагательных по числам.	1	**П Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
		Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	1		
2.5.12 Морфология	**6 ч из 6**	Начальная форма имени прилагательного.	1	**П** **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	**2,5,7**
		Падеж имени прилагательного. . ***Словарный диктант №12***	1		
		Зависимость падежа имени прилагательного	1		

		от формы падежа имени существительного.		**Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
		Морфологический разбор имени прилагательного..	1		
		Обобщение и уточнение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1		
		Контрольный диктант № 9 *по теме «Имя прилагательное»*	1		
2.8.1Развитие речи »	**1ч из 8**	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками	1	**П Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,3,5,7**
2.5.11 Морфология	**1 ч из 5**	Проект «Имена прилагательные в загадках	1	**П** **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными**, участвовать** в конкурсе загадок. **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного	**1,2,5,7**
2.5.15 Морфология	**5ч из 5**	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1		**2,5,7**

		Составление письма. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
		Род местоимений 3-го лица единственного числа. ***<u>Словарный диктант №13</u>***	1		
		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имен существительных.	1		
		Контрольное списывание№2 *по теме «Местоимение»*	1		
2.5.7. Морфология	**3 ч из 5**	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	**П Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос **Определять** лексическое значение глаголов Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1		

2.8.1Развитие речи	**1ч из 8**	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	**П Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя) Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**
2.5.8. Морфология	**2 ч из 2**	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	**П Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
		Глагольные вопросы что делать? и что сделать? ***Словарный диктант №14***	1		
2.5.7. Морфология	**2 ч из 5**	Изменение глаголов по числам.Единственное и множественное число глаголов.	1		**2,5,7**
		Изменение глаголов по числам.Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1		
2.5.9. Морфология	**4 ч из 4**	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	**П Распознавать** время глагола. **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	**2,5,7**
		Написание окончаний–ешь,-ишь. Суффикс-л- в глаголах	1		

		прошедшего времени.		составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
		Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов.	1		
		Правописание частицы ***не*** с глаголами. ***<u>Словарный диктант №15</u>***	1		
2.5.10Морфология	**2 ч из 2**	Родовые окончания глаголов (-а,-о)Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	**П Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.**Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). **Трансформировать** предложения, определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать текст. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
		Составление предложений и текста.	1		
2.7.12 Морфология	**6ч из 6**	**Итоговый контрольный диктант № 10 по теме «**Части речи**».**	1	**П** **Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**. **Работать** с памяткой « Порядок разбора глагола» **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных	**1,2,5,7**
		Работа над ошибками. Правописание частицы ***не*** с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1		

		Глагол- часть речи Обобщение знаний о глаголе	1	целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
		Обобщение знаний о глаголе	1		
		Проверочная работа *по теме «Глагол»*	1		
		Выборочное подробное изложение, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану	1		
2.5.1. Морфология	**1ч из 6**	Обобщение знаний о глаголе	1	**ПОпределять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи. **Подбирать** примеры слов изученных частей речи Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**
2.8.1Развитие речи	**1ч из 9**	Подробное изложение повествовательного текста или сочинения на тему «У вечного огня»	1	П Подробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. РСтавить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета.	**1,2,3,5,7**

				Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
2.7.20 Орфография и пунктуация	**1ч из 7**	Правописание суффиксов.	1	**П Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения**, составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
2.6.2 Синтаксис	**1ч из 9**	Предложения по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №16	1	**П Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**

2.7.22 Орфография и пунктуация	**1ч из 5ч**	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	**П Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
2.5.16 Орфография и пунктуация	**2ч из 2**	Имя числительное.	1	П Определять мена числительные в речи, правильно ставить к ним вопросы Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**2,5,7**
		Имя числительное. Значение и употребление в речи.	1		
2.7.11 Орфография и пунктуация	**2ч из 2**	Заглавная буква в словах.	1	**П Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Работать** с орфографическим словарем. **Определять** изученные грамматические	**1,2,5,7**

		Заглавная буква в собственных именах существительных.	1	признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения. Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	
2.6.5 Синтаксис	**3ч из 4ч**	Установление связи слов при помощи смысловых вопросов.*Словарный диктант №16*	1	ПРаспознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Работать с орфографическим словарем. РСтавить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. КУсваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	**1,2,5,7**
		Контрольное списывание №3*по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»*	1		
		Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1		
2.1.2 Фонетика и орфоэпия	**2 ч из 3**	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	**П Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Работать** с орфографическим словарем. **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного	**2,5,7**

		Различие гласных и согласных звуков. Проверочная работа.	1	изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста Р Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозировать результат. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия. Оценивать свои действия и действия одноклассников. К Усваивать продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	

4 Класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
2.8.2 Развитие речи	**1 ч из 2**	Нормы речевого этикета.	**1**	***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	**1,2,5,7**
2.8.3 Развитие речи	**1 ч из 2**	Текст. Признаки текста: смысловое	**1**	***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова,	**2,5,7**

		единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.		обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 8**	Подробное изложение повествовательного текста.	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	**1,2,5,7**
2.8.3 Развитие речи	**1 ч из 2**	Анализ изложения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	**1**		**1,2,5,7**
2.6.1 Синтаксис	**6ч из 7**	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	**1**	***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение	**1,2,5,7**

		.		относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	
		Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	**1**		
		Предложения с обращением.	**1**		
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Предложения распространённые и нераспространённые.	**1**		
		Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	**1**		
		Контрольный диктант№1 по теме: «Предложение»	**1**		
2.6.4 Синтаксис	**2ч**	Работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами.	**1**		**2,5,7**
		Связь однородных членов в предложении.Предложения с однородными членами без	**1**		

		союзов и с союзами и, а, но.			
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 9**	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	**1**	***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.	**1,2,3,5,7**
2.6.3 Синтаксис	**3 ч из 4**	Различение простых и сложных предложений.	**1**	***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	**2,5,7**
		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	**1**		
		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях	**1**		

2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 8**	Письменное изложение повествова-тельного текста по самостоятельно составленному плану.	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	**2,5,7**
.6.3 Синтаксис	**1 ч из 4**	**Контрольный диктант№2** по теме: «Предложение»	**1**		**2,5,7**
2.3 Лексика	**4ч**	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понимание слова как единства звучания и значения.	**1**		**1,2,5,7**
		Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов устаревших и новых словах, заимствованных словах.	**1**		
		Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах. ***Словарный диктант №1***	**1**		
		Наблюдение за использованием слов в тексте.Фразеологизмы.	**1**		
Состав слова (морфем	**4ч из 5**	**2.4.2** Различение однокоренных слов и различных	**1**	***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	**2,5,7**

ика)		форм одного и того же слова**.**		***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению	
		2.4.3 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	**1**		
		2.4.4 Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу**.**	**1**		
		Контрольное списывание №1 по теме «Состав слова»	**1**		
2.7.4 Орфография и пунктуация	**2ч**	Правописание слов с безударным гласным в слове.	**1**	***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть	**2,5,7**
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.	**1**		
2.7.20 Орфография и пунктуа	**1ч**	Правописание приставок и суффиксов.Словарный диктант №2	**1**		**2,5,7**

ция				последствия коллективных решений.	
2.7.6 Орфография и пунктуация	**1ч**	Правописание слов сразделительным твердым и мягким знакими.	**1**		**2,5,7**
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 8**	Письменное изложение повествова-тельного деформированного текста.	**1**		**2,3,5,7**
2.5.1 Морфология	**4ч из 7**	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	**1**	***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	**2,5,7**
		Имя существительное, имя прилагательное, местоимение.	**1**		
		Глагол, имя числительное.	**1**		
		Наречие (общее представление) Значение и употребление в речи.	**1**		
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 9**	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	**1**		**2,3,5,7**
2.5.1 Морфология	**1ч из 7**	Работа над ошибками. Различение падежных и смысловых	**1**		**2,5,7**

		(синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного.			
2.5 .4 Морфология	**5ч**	Определение именительного, родительного, винительного падежа, в котором употреблено имя существительное.	**1**		**1,2,5,7**
		Определение родительного и винительного, дательного падежа, в котором употреблено имя существительное.	**1**	***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
		Определение творительного и предложного падежа.	**1**		
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме. ***Словарный диктант №3***	**1**		
		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.Словарный диктант №3	**1**		
2.5.6 Морфология	**6ч из 7**	1-е склонение имён существительных.	**1**	***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или	**2,3,5,7**

		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	**1**	развёрнутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений	
		2-е склонение имён существительных.	**1**		
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	**1**		
		3-е склонение имён существительных.	**1**		
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	**1**		
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 9**	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	**1,2,3,5,7**
2.5.6 Морфология	**1ч из 7**	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	**1**		**2,3,5,7**

2.7.15 Орфография и пунктуация	**11 ч**	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	**1**	***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	**2,5,7**
		Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	**1**		
		Именительный и винительный падежи	**1**		
		Родительный падеж	**1**		
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	**1**		
		Дательный падеж.	**1**	***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника –памятках) при работе с учебным материалом. ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
		Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. Предлоги дательного падежа.	**1**		
		Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	**1**		

		Творительный падеж	**1**		
		Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже	**1**		
		Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	**1**		
2.7.16 Орфография и пунктуация	**3ч из 6**	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.	**2,5,7**
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	**1**		
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 9**	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	**1**		**1,2,3,5,7**
		Работа над ошибками, допущенными	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,	

		в сочинении. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительн ых		сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; строить рассуждение; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебной задачи. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого.	
2.7.16 Орфогр афия и пунктуа ция	**3ч из 6**	Правописание безударных падежных окончаний имен существительн ых	**1**	***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения	**2,5,7**
		Контрольный диктант № 4 по *теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительн ых в единственном числе»*	**1**		
		Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительн ых.	**1**		

2.7.17 Орфография и пунктуация	**4 ч из 6ч**	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Именительный падеж.	**1**	другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	**2,3,5,7**
		Родительный падеж. ***Словарный диктант №5***	**1**		
		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падежах.	**1**		
		Итоговый контрольный диктант № 5 за 1 полугодие.	**1**		
		Анализ диктанта. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа			
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 8**	Подробное изложение повествова-тельного текста по самостоятельно составленному плану.	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать	**2,3,5,7**
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 7**	Анализ изложения. Работа над ошибками. Сочинение сказки на	**1**		**2,3,5,7**

		основе творческого воображения по данному началу..		совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	
2.5.1 Морфология	**1ч из7**	Обобщение знаний об имени существительном. **Проект№2 «Говорите правильно!»**	**1**		**1,2,5,7**
2.5.11 Морфология	**4ч из 4 ч**	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	**2,5,7**
		Род и число имён прилагательных.	**1**		
		Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	**1**		
		Начальная форма имён прилагательных.	**1**		
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 9**	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку	**2,3,5,7**

				зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого.	
2.5.11 Морфо логия	**2 ч из 4**	Изменение по падежам имён при-лагательных в единственном числе.	**1**	***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; выступать с небольшим сообщением перед аудиторией. ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе.	**2,5,7**
		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	**1**		
2.5.12 Морфо логия	**9ч**	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	**1**	***Познавательные:*** определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	**2,3,5,7**
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	**1**		
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	**1**		

		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	**1**		
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	**1**	***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	**1**		
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	**1**		
		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. ***Словарный диктант №6***	**1**		

		Проект№3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	**1**	***Познавательные:*** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). ***Регулятивные:*** принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 8**	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	**1**	***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	**2,5,7**
2.5.13 Морфология	**5ч**	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи.	**1**		**2,5,7**
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	**1**		
		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	**1**		
		Контрольное списывание №2по теме	**1**		

		«Склонение имён прилагательных женского рода»			
		Окончание имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	**1**		
2.5.14 Морфология	**1ч из 5**	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	**1**		**2,5,7**
2.8.1Развитие речи	**1 ч из 9**	Подробное изложение повествовательного текста. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».».		***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	**1,2,5,7**
2.5.14 Морфология	**4ч из 5**	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	**1**	***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	**2,5,7**
		Склонение имён прилагательных во множественно	**1**		

		м числе. Родительный и предложный падежи. ***<u>Словарный диктант №7</u>***		проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Морфологический разбор имён прилагательных.	**1**		
		Контрольный диктант № 6*по теме «Имя прилагательное»*	**1**		
2.8.1Развитие речи	**1 ч из 9**	Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы	**1,2,3,5,7**
2.5.15 Морфология	**4ч из 6**	Личные местоимения. Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в	**1**	***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;	**2,5,7**

		речи.		оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	
		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	**1**		
		Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	**1**		
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Окончания личных местоимений в косвенных формах.	**1**		
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 8**	Подробное изложение повествова-тельного текста.	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	**2,5,7**
2.5.15 Морфология	**2ч из 6**	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	**1**		**2,3,5,7**
		Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»	**1**		

				Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого.	
2.5.7 Морфология	**2ч из 6**	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи.	**1**		**2,5,7**
		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	**1**		
2.5.8 Морфология	**3ч из 4**	Неопределённая форма глагола. ***Словарный диктант №8***	**1**	***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	**2,5,7**
		Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида.	**1**		
		Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	**1**		
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 8**	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	**1**	***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	**2,3,5,7**

				позиций; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции.	
2.5.8 Морфо логия	**1ч из 4**	Неопределённа я форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложеннойтеме (рисунку). ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	**2,5,7**
2.5.10 Морфо логия	**3ч из 6**	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис-лам.	**1**		**2,5,7**
		Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	**1**		
		2-е лицо глаголов.Право писание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	**1**		
2.8.1 Развит ие речи	**1 ч из 9**	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про	**2,3,5,7**

				себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
2.5.10 Морфо логия	**3ч из 6**	Работа над ошибками, до-пущенными в сочинении Обобщение по изученным темам о глаголе.	**1**	***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	**2,5,7**
		Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	**1**		
		Личные окончания глаголов I и II спряжения.	**1**		
2.7.13 Орфогр афия и пунктуа ция	**8ч из 9**	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	**1**	***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	**2,5,7**
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. ***Словарный диктант №9***	**1**		
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	**1**		
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	**1**		

		Правописание возвратных глаголов Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.	**1**		
		Всероссийская проверочная работа	**1**		
		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	**1**		
		Контрольный диктант №8 по теме *«Правописание безударных личных окончаний глаголов»*	**1**		
2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 9**	Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясьна памятку или предложенный алгоритм). ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественныхи научно-популярных книг, понимать прочитанное.	**2,5,7**
2.7.13 Орфография и пунктуация	**1ч из 9**	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	**1**		**2,5,7**
2.7.14 Орфография и	**3ч**	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;	**2,5,7**

пунктуация		числам.		целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	**1**		
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	**1**		
2.5.7 Морфология	**4ч из 6**	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Морфологический разбор.	**1**		**1,2,5,7**
		Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	**1**		
		Анализ контрольного диктанта. Повторение	**1**		
		Обобщение по теме «Глагол»	**1**		
2.8.2 Развитие речи	**1 ч из 2**	Обобщение по теме «Глагол» ***Словарный диктант №10*** Овладение основными умениями ведения разговора. Практическое овладение диалогической формой речи.	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	**2,5,7**
2.6.1 Синтаксис	**1ч из 7**	Предложение и словосочетание.	**1**		**2,3,5,7**

2.8.1 Развитие речи	**1 ч из 8**	Подробное изложение повествовательного текста	**1**	***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	**2,3,5,7**
2.4.6 Состав слова (морфемика)	**1ч**	Состав слова	**1**	***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	**2,5,7**
2.5 .2 Морфология	**1ч из 3**	**Итоговый контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»**	**1**		**2,5,7**
2.7.2Орфография и пунктуация	**1 ч**	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	**1**		**2,5,7**
2.5 .2 Морфология	**1ч из 3**	Части речи.Правописание слов разных частей речи.	**1**	***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить	**2,5,7**
2.5.1 Морфология	**1ч из 7**	Части речи. Признаки частей речи.	**1**		**2,5,7**
2.1.2 Фонетика и орфоэпия	**1ч**	Звуки и буквы.	**1**		**2,5,7**

2.5.2 Морфо логия	**1ч из 3**	Обобщение знаний о частях речи.	**1**	соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.	**2,5,7**

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 30 августа 2021 № 1 _____Т. А. Щербань	Заместитель директора по УВР _____А.В.Ужегова 30августа 2021 года