

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол
№ 1
Председатель педсовета
_____ Е.В.Бауэр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Основы религиозной культуры и светской этике»

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 4 класс

Количество часов – 34

Учитель – Сакович Елена Александровна

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательных учреждений 4 классы. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс»

с учетом авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс», автор Бородина А.В.. – Москва.- ООО «Русское слово».- 2013

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность культурно-конфессионального содержания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) обусловлена целым рядом причин, связанных с реформами в области образования и коренными изменениями в жизни россиян как его социальных заказчиков

К таким причинам относятся:

❖ возрастание роли религии в жизни наших современников: свободные, открытые проявления религиозной жизни населения, повсеместное восстановление и строительство храмов и монастырей, активное участие священства Русской Православной Церкви и представителей других конфессий в культурной и социально-политической жизни России, в СМИ, развитие культурно-религиозных, паломнических, туристических связей и т. п., что должно находить естественное отражение в школьном образовании, функцией которого является передача культуры и социального опыта;

❖ рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 1990-х гг. в России. С этого периода в центре внимания граждан России оказались проблемы сохранения отечественных духовных традиций. Россияне последовательно и неуклонно требуют от государства обеспечения средствами образования права граждан на национально-духовную культуру, полноценные знания о ней, знакомство с условиями формирования своих культурно-религиозных традиций и традиций других народов;

❖ необходимость обновления содержания, средств и методов работы по выполнению адаптационной функции школы в условиях социокультурного и экономического кризиса. Пропаганда насилия и распространение информации, оказывающей негативное воздействие на психику граждан и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты, потребовали обращения внимания государства, педагогов и родительской общественности к нравственным традиционным ценностям и систематической педагогической деятельности по их возвращению в уклад социума, оказанию подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации и формированию нравственных отношений в коллективе, семье, культурного поведения в обществе, осознания непреходящей ценности здорового образа жизни и государственно-общественного благополучия;

❖ разрушение русского языка как одного из главных факторов единства нации и основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-образного языка литературных произведений всё более осложняется ввиду непонимания значений духовной, религиозно-культурологической лексики;

❖ снижение качества школьного базового гуманитарного образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры;

❖ заказ социума на организацию повышенного уровня гуманитарного образования, который невозможен без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основе культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории – определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами;

❖ значение знаний в области религиозной культуры для творческого развития школьников, их эрудиции и общекультурного развития;

❖ религиозность самих участников образовательного процесса (подавляющее большинство верующих детей и педагогов), свобода убеждений которых гарантирована Российским законодательством и Международными правовыми актами;

❖ причины общекультурного и коммуникативного характера, обусловленные миграционными процессами, расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию именно в российской культуре;

❖ общественное признание определяющей роли традиционной нравственности и духовности в достижении социально-правового и экономического благополучия гражданского общества, в поддержании общегосударственной стабильности и общественного порядка и в духовно-нравственном воспитании молодёжи.

Перечисленные здесь причины обусловили формирование проблемы духовно-нравственного воспитания и религиозного образования как в образовательном и культурно-политическом аспектах, так и в чисто теоретическом (научном) её применении. Одним из главных результатов разработок данной научно-педагогической проблемы стал *культурологический курс «Основы православной культуры»*, получивший с середины 90-х годов XX в. широкое распространение и прошедший многолетнюю успешную апробацию в рамках регионального, школьного компонентов образования, а также в форме дополнительного образования.

С 2009 года в России сложились условия для постепенного введения религиозно-культурологического образования на федеральном уровне. Начался новый этап в развитии духовно-нравственного воспитания и религиозного образования – этап обязательного включения всех образовательных учреждений России в реализацию программ духовно-нравственного образования и воспитания как приоритетного направления. В 2009 году Министерством образования и науки РФ Приказом № 373 от 6 октября 2009 года был утверждён новый Федеральный государственный образовательный стандарт (нового, или второго, поколения) (ФГОС) начального общего образования, в котором определяется его направленность на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

В Общих положениях Стандарта начального общего образования также говорится, что в соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В ФГОС второго поколения включена в качестве обязательной *новая предметная область – «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*. В 2013 году ее название области изменено на *«Основы религиозных культур и светской этики»*. Основные задачи освоения этой области формулируются следующим образом: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

А в целях обеспечения добровольности религиозно-культурологического образования, что во многом определяет и его качество, в обязательное образование введён *комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»*, в рамках которого заказчиком образования (с согласия обучающегося и по выбору родителей

/законных представителей) предлагается выбрать один из шести модулей:

- 1) «Основы православной культуры»;
- 2) «Основы исламской культуры»;
- 3) «Основы буддийской культуры»;
- 4) «Основы иудейской культуры»;
- 5) «Основы мировых религиозных культур»;
- 6) «Основы светской этики».

2. Общая характеристика учебного предмета и курса

Модуль «Основы православной культуры», таким образом, перенеяв название распространившегося в разных регионах России и за рубежом культурологического курса, получил ещё одну новую форму. Он является частью учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» и предназначен наряду с другими предметами и курсами для осуществления полноценного обязательного образования и воспитания младших школьников.

Цель и основные задачи изучения модуля «Основы православной культуры» предмета «Основы религиозных культур и светской этики» вытекают из Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы общеобразовательного учреждения (в части духовно-нравственного воспитания), Обязательного минимума содержания по ФК ГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель курса «Основы православной культуры», как и всего комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», — формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии православия в России, его обычаях, традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал православной веры;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям православной культуры;
- развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе, сформировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении в дальнейшем, на ступени основной школы, гуманитарных учебных предметов;
- развивать способности младших школьников к обобщению в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предмет в целом, равно как и каждый отдельный курс (модуль), характеризуется как **культурологический** и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности им. Вместе с тем, базовая программа «Основы религиозных культур и светской этики» устанавливает воспитывающую доминанту данного предмета и всех его

составляющих модулей и подчёркивает значимость личностно-формирующей его функции.

В соответствии с базовой программой учебный курс «Основы православной культуры» как часть предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос о совершенствовании личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть свою роль в расширении образовательного кругозора учащегося и в воспитании порядочного, честного и достойного гражданина.

Основным принципом, заложенным в содержании предмета и отражающим культурное, социальное, этническое и религиозное своеобразие нашей страны и современного мира, является общность в многообразии, поликультурность. Названные явления, формулируемые базовой программой в качестве принципов, понимаются нами как гражданское единство уважающих друг друга этнических образований и религиозных общностей в составе Российского государства, а также их способность к признанию общечеловеческих ценностей, таких как любовь, уважение к личности, уважение к традициям, сострадание, справедливость, равноправие, доброта, приоритет общественного благополучия и безопасности, законопослушание. Эти ценности должны стать основой всей воспитывающей системы образования, в том числе данного учебного предмета, важнейшими ориентирами и инструментами в формировании нравственных установок.

В результате изучения предмета ОРКСЭ в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. Гражданско- патриотическое воспитание: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; бережно относиться к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимая значения культуры в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях обустройстве мира и общества, представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

2. Духовно-нравственное воспитание: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником

светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ; строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно раз решать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; понимать необходимость обогащать свои знания о духовно нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

3. Эстетическое воспитание: уметь использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое, уметь воспринимать разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, развивать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) экологически целесообразно относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимая ценность здорового и безопасного образа жизни.

7. Ценность научного познания: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, иметь мировоззренческие представления соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.

3. Место курса в учебном плане

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется с согласия обучающегося и по выбору родителей (законных представителей). Выбранный таким образом курс является обязательным и имеет своё место в учебном плане и расписании уроков на равных с другими предметами условиях.

Курс рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчета один час в неделю.

УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; обеспечен учебником А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс, Москва, ООО «Русское слово - учебник» 2013 г. Программа адресована учащимся 4 классов; объём учебного времени, отводимого на изучение – 1 час в неделю, всего 34 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой по предмету.

Курс «Основы православной культуры» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

Личностными результатами изучения основ православной культуры является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения основ православной культуры является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку

результата).

Предметными результатами изучения основ православной культуры являются доступные по возрасту начальные сведения о соответствующей религии, её истории, традициях, нравственных ценностях, выдающихся представителях. Освоение обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни; знания, понимания и принятия личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России. Получат элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ▪ образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; ▪ интерес к духовной культуре и истории Отечества; ▪ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ▪ этическое чувство как регулятор поведения; ▪ доброжелательность и эмоционально- 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Познавательные универсальные учебные действия <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладевать ценностными установками и знаниями основами для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ▪ знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; ▪ понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; ▪ Формировать первоначальные общие представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в развитии культуры, в истории и современности России; ▪ формировать представления о православии и его роли в культуре Отечества и

<p>нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установки на миротворческое отношение в социуме; ▪ уважительное отношение к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным), к истории и культуре других народов; ▪ мотивации к получению знаний, труду, познавательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ▪ эстетические чувства, эстетические потребности и ценности; ▪ приобщение к культурным традициям; ▪ установки на безопасный и здоровый образ жизни; ▪ овладение начальными навыками адаптации в постоянно изменяющемся мире и культурного потребления информации; ▪ уважение к семье как личной и общественной ценности. 	<p>– исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • устанавливать аналогии. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной 	<p>истории российской государственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знак омится и формировать навыки понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости. ▪ форм ировать внутренние установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; ▪ осознать ценности человеческой жизни; ▪ овладеть основными понятиями религиозной культуры; ▪ овладеть основными понятиями православной культуры; ▪ Знания об особенностях и традициях православия и их понимание; ▪ знак омится в общих чертах с понятиями христианства и православия, с историей христианства, и историей православия в России; ▪ форм ировать общее представление о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании христиан; ▪ овладеть духовной и историко-культурологической лексикой в объёме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ; ▪ знак омится с главными православными праздниками, их
---	--	--

	<p>коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 	<p>происхождением и особенностями празднования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о Русской Православной Церкви, таинствах Церкви; ▪ понимать религиозное и историческое основания православной культуры; ▪ знакомиться с назначением и особенностями православной культуры, церковной живописи, архитектуры, музыки и декоративно-прикладного искусства; ▪ формировать умения описывать различные явления религиозных традиций и культур; ▪ устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; ▪ излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; ▪ соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; ▪ строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
--	--	---

6.Содержание учебного предмета, курса

Обязательный минимум содержания учебного курса «Основы православной культуры» как модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», *утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N 69*, включает следующие темы:

Россия — наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной

культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Содержание охватывает **29 тем, 4 урока** отводится в качестве дополнительного времени для изучения учебного материала по темам, **1 – на итоговое занятие.**

7. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы:

4 Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема1 Россия – наша Родина	2 ч	Россия - наша Родина	1	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативных: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	1,2,7
		Россия – общий дом для всех народов.	1		
Тема 2. Православная духовная традиция	2 ч	Исторические имена России. Понятия духовности, традиции, духовной традиции, культуры, религии.	1	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	1,2,3,7
		Православная духовная традиция и ее роль в формировании культуры Отечества. 988 год-дата Крещения Руси. Князь Владимир Святой – креститель Руси.	1		
Тема 3. Что такое христианство	1 ч	Что такое христианство. Новая эра и	1	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	1,2,3,7


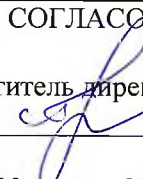
		Рождество Христово.		Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
Тема 4. Особенности восточного христианства	1 ч	Три основных направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.	1	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	1,2,3,7
Тема 5. Культура и религия	1 ч	Происхождение культуры, происхождение религии.	1	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	1,2,3,7
Тема 6. Добро и зло в православной традиции	1 ч	Библия – Священное Писание. Происхождение первых людей.	1	П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Р: коррекции—внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. К: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	1,2,3,7
Тема 7. Во что верят православные христиане	1 ч	Вера как основа любой религии и синоним слова «религия».	1	П: формулирование проблемы. Р: коррекции—внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	1,2,7
Тема 8. Золотое правило нравственности	1 ч	Золотое правило нравственности	1	К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	1,2,3,7
Тема 9. Любовь к ближнему	1 ч	Повторение главных евангельских заповедей.	1		1,2,3,7
Тема 10.	1 ч	Раскрытие понятий	1	П: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	1,2,3,7

Милосердие и сострадание		«милосердие» и «сострадание»		и несущественных). Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
Тема 11. Отношение к труду	1 ч	Книга Бытие о сотворении мира и человека. Духовный закон о труде.	1	П: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	1,2,3,5,7
Тема 12. Долг и ответственность	1 ч	Долг и ответственность	1	К: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	1,2,3,7
Тема 13. Защита Отечества	1 ч	Традиционное православное отношение к Отечеству	1	П: формулирование проблемы. Р: коррективы — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	1,2,3,7
Тема 14. Десять заповедей Божиих	1 ч	Понятие о заповедях Божиих.	1	К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1,2,3,7
Тема 15. Заповеди блаженства	1ч	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.	1	П: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	1,2,3,7
Тема 16. Православие в России	2 ч	Распространение православия на Руси после её крещения.	1	П: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Р: оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.	

		Православие в России.	1	К: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	1,2,3,6,7
Тема 17. Православный храм и другие святыни	2 ч	Православный храм и другие святыни	1	П: формулирование проблемы. Р: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1,2,3,7
	1ч	В православном храме.	1	П: подведение под понятие, выведение следствий. Р: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. К: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
Тема 18. Таинства православной Церкви	1 ч	Таинства Православной Церкви. Назначение церковных таинств.	1	П: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Р: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	1,2,3,5,7
Тема 19. Древнейшие чудотворные иконы	1 ч	Понятие «чудотворные иконы».	1	К: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	1,2,3,7
Тема 20. Молитва	1 ч	Понятие молитвы в православной традиции.	1	П: выдвижение гипотез и их обоснование. р: рогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.	1,2,7
Тема 21. Православные монастыри	1 ч	Монастыри в православной культуре.	1	К: умение адекватно использовать	1,2,3,5,7

				речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
Тема 22. Почитание святых в православной культуре	1 ч	Понятие святости. Почитание святых в православной культуре	1	П: подведение под понятие, выведение следствий. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	1,2,3,7
Тема 23. Символический язык православной культуры: храм, крест	1 ч	Символичность православной культуры. Крест – главный символ христианства.	1	Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	1,2,3,7
Тема 24. Икона, фреска, картина	1 ч	Икона, фреска, картина. Икона в жилом доме.	1	К: выдвижение гипотез и их обоснование. Р: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. К: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	1,2,3,7
Тема 25. Колокольные звоны и церковное пение	1ч	Колокольные звоны и церковное пение	1	П: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Р: оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.	1,2,3,5,7
Тема 26. Прикладное искусство	1 ч	Понятие прикладного искусства.	1	К: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и	1,2,3,5,7

				ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
Тема 27. Православные праздники	1 ч	Церковные праздники. Понятие «праздничные иконы».	1	П выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Р: прогнозирования—предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования—определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	1,2,3,5,7
Тема 28. Православный календарь	1 ч	Православный календарь. Понятие о новом и старом календарном стиле.	1		1,2,3,5,7
Тема 29. Христианская семья и её ценности	1 ч	Понятие о православной семье как малой церкви. Христианская семья и её ценности.	1		1,2,3,5,6,7
Итоговое повторение и обобщение	1 ч		1	П: подведение под понятие, выведение следствий. Р: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. К: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	1,2,3,5,6,7

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 30 августа 2021 № 1  Т.А. Щербань	Заместитель директора по УВР  А.В. Ужегова 30 августа 2021 года