

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 имени Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель педсовета
 Е.В.Бауэр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) - начальное общее образование 1-4класс

Количество часов – 540

Учитель – Юхименко Ирина Алексеевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования

с учетом примерной программой по математике федерального государственного образовательного стандарта, размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>)

с учетом УМК авторской программы «Математика 1-4» и УМК «Школы России»/ Авторы: Моро М.И, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. и др. Москва.- Просвещение.- 2020г.

За основу рабочей программы по предмету «Математика» взят 1 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по математике и авторской программы курса УМК «Школа России».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с ис-

пользованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Гражданско- патриотическое воспитание: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; бережно относиться к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях обустройстве мира и общества. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

2. Духовно-нравственное воспитание: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принад-

лежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

3. Эстетическое воспитание: уметь использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое, уметь воспринимать разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, развивать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

6. Экологическое воспитание: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) экологически целесообразно относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимая ценность здорового и безопасного образа жизни.

7. Ценность научного познания: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, иметь мировоззренческие представления соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2.Содержание учебного предмета, курса

Математика, 1-4 класс (540ч).

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины (70 ч).

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия (236 ч).

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работы с текстовыми задачами (110ч).

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (44 ч).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины (40ч).

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией (40ч).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Таблица тематического распределения количества часов

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|-------|--|---------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | 1.Числа и величины. | 70 | 70 | 28 | 11 | 14 | 17 |
| 2 | 2.Арифметические действия. | 190 | 235 | 54 | 67 | 59 | 55 |
| 3 | 3.Работа с текстовыми задачами. | 110 | 110 | 21 | 31 | 30 | 28 |
| 4 | 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 50 | 45 | 13 | 9 | 14 | 9 |
| 5 | 5.Геометрические величины. | 40 | 40 | 7 | 9 | 8 | 16 |
| 6 | 6.Работа с информацией | 40 | 40 | 9 | 9 | 11 | 11 |
| 7. | Резерв | 40 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|--|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Всего | 540 | 540 | 132 | 136 | 136 | 136 |
|--|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|

Предусмотренный резерв свободного учебного времени - 40 учебных часов на 4 учебных года, распределен в раздел «Арифметические действия». В этот же раздел добавлены 5 часов из раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Перечень контрольных и практических работ по предмету по классам

| № п/п | Вид деятельности | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4 кл. |
|----------|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Контрольная работа | 0/5 | 11 | 12 | 12 |
| 2 | Математический диктант | 5 | 8 | 8 | 8 |
| 3 | Проектные работы | 2 | 2 | 2 | 2 |

1. Тематическое планирование.

| 1 класс (132ч) | | | | | |
|---|------------------|---|--------------|--|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1.Числа и величины. | 2 (из 28) | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | Познавательные. УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | 1,5,7 |
| | | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) | 1 | | |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 3 (из 13) | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо | 1 | 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последова- | 1,5,7 |
| | | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|-------|
| | | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 1 | <p>тельность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (ответить на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | 1,5 |
| 1. Числа и величины. | 8 (из 28) | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | | |
| | | Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел» | 1 | | |
| | | Контрольная работа №1 по теме: «Сравнение и счет предметов» | 1 | | |
| | | Работа над ошибками. Название и обозначение числа 1. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</p> | 1,2,7 |
| | | Чтение и запись чисел 1, 2. | 1 | | |
| | | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Запись числа 3. | 1 | | |
| | | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». | 1 | | |
| | | Чтение и запись числа 4. Состав числа из двух слагаемых. | 1 | | |
| 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 1 (из 13) | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | | |
| 1. Числа и величины. | 2 (из 28) | Название и обозначение числа 5. Состав числа из двух слагаемых. | 1 | | |
| | | Названия, обозначение последовательность чисел 1-5 принцип построения натурального ряда | 1 | | |
| 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 3 (из 13) | Урок для любознательных. Знакомства с заданиями творческого и поискового характера. | 1 | 1,7 | |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|---------|
| | | Ломаная линия. | 1 | <p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | 1,5,7 |
| | | Отрезок. Луч. Ломаная линия. | 1 | | |
| 6.Работа с информацией | 1 (из 9) | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 1.Числа и величины. | 2 (из 28) | Знаки «>», «<», «=». | 1 | | |
| | | Понятия «равенство», «неравенство» | 1 | | |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 1 (из 13) | Многоугольник | 1 | | |
| 1.Числа и величины. | 5 (из 28) | Названия, обозначение числа 6 Состав числа из двух слагаемых. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою</p> | 1,5,7 |
| | | Названия, обозначение числа 7.Состав числа из двух слагаемых. | 1 | | |
| | | Названия, обозначение числа 8.Состав числа 8. | 1 | | |
| | | Названия, обозначение числа 9.Состав числа из двух слагаемых. | 1 | | |
| | | Число 10. Состав числа 10. | 1 | | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 21) | Проект № 1: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 | | 1,5,7,2 |
| 5.Геометрические величины. | 2 (из 7) | Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | | |
| | | Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 | | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 2 (из 21) | Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» | 1 | | 1,5,7 |
| | | Составлять выражения используя понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» Чис- | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------|---|---|--|--------------|
| | | ло 0. | | <p>работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в па-</p> | |
| 1. Числа и величины. | 2 (из 28) | Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №2 по теме «Состав чисел в пределах 10» | 1 | | |
| 6. Работа с информацией | 1 (из 9) | Задания творческого и поискового характера. | 1 | | 1,5,7 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|---|---|--------------|
| | | | | ре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 2.Арифметические действия. | 7 (из 54) | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. | 1 | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать во- | 1,5,2 |
| | | Сложение и вычитание вида $\square +1+1, \square -1-1,$ | 1 | | |
| | | Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. | 1 | | |
| | | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | | |
| | | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). | 1 | | |
| | | Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание.</i> | 1 | | |
| | | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Повторение изученного. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|--------------|
| | | | | <p>просы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 9 (из 21) | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</p> | 1,5,7 |
| | | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> . | 1 | | |
| | | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению | 1 | | |
| | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | | |
| | | Составление и решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | | |
| | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | |
| | | Задания творческого и поискового характера. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|---|--|---------|
| | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | <p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | 1,5,7,2 |
| | | Решение задач изученных видов. | 1 | | |
| 2.Арифметические действия. | 5 (из 54) | Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ | 1 | | |
| | | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | | |
| | | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | | |
| | | Сложение и вычитание с числом 3. | 1 | | |
| | | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с | 1,7 |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 2 (из 21) | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом | 1 | | |
| | | Решение текстовых задач. Повторение изученного. | 1 | | |
| 6.Работа с информацией | 3 (из 9) | Задания творческого и поискового характера. | 1 | | |
| | | Классификация объектов по заданному условию. | 1 | | |
| | | Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» | 1 | | |
| 2.Арифметические действия. | 1 (из 54) | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$» | 1 | | |
| 6.Работа с информацией | 1 (из 9) | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 1,5,7 | |
| 2.Арифметические действия. | 1 (из 54) | Сложение и вычитание первого десятка. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ | | 1,7 | |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---------|
| | | | | эталон (образцом). | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 21) | Математический диктант № 1. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами). | 1 | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1,5,7,2 |
| 5.Геометрические величины. | 1 (из 21) | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц) | | Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 2.Арифметические действия. | 2 (из 54) | Повторение пройденного Вычисления вида $\square \pm 4$. | 1 | | |
| | | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение текстовых задач. | 1 | | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 21) | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 | | |
| 2.Арифметические действия. | 6 (из 54) | Решение текстовых задач. Таблица сложения и вычитания 4. | 1 | | |
| | | Переместительное свойство сложения | 1 | | |
| | | Переместительное свойство сложения Решение текстовых задач. | 1 | | |
| | | Таблицы сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | 1 | | |
| | | Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | 1 | Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | |
| | | Математический диктант № 2. Состав чисел в пределах 10. | 1 | Регулятивные УУД: 1.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с | |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 2 (из 13) | Задания творческого и поискового характера. | 1 | | 1,5,7 |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|----------------------|--|----------|---|------------|
| | | научились» | | эталон (образцом). 23. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 2. Арифметические действия. | 9 (из 54) | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный | 5,7 |
| | | Взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Решение задач изученных видов. | 1 | | |
| | | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей | 1 | | |
| | | Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$. | 1 | | |
| | | Состав чисел 6, 7. Решение задач. | 1 | | |
| | | Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$. | 1 | | |
| | | Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. | 1 | | |
| | | Вычитание вида $10 - \square$. | 1 | | |
| | | Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного | 1 | | |
| 1. Числа и величины. | 3 (из 28) | Единица массы — килограмм. | 1 | 1,5,7 | |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|---|-------|
| | | Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием | 1 | ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | 1,5,7 |
| | | Единица вместимости литр | 1 | | |
| 2. Арифметические действия. | 2 (из 54) | Математический диктант № 3. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач | 1 | | |
| | | Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 10. Величины» | 1 | | |
| 1. Числа и величины. | 3 (из 28) | Работа над ошибками. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | 1 | Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | 1,5,7 |
| | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | | |
| | | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | | |
| 5. Геометрические величины. | 1 (из 7) | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 | 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1,5,7 |
| 2. Арифметические действия. | 1 (из 54) | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ | 1 | Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | 1,2,7 |
| 3. Работа с текстовыми задачами. | 3 (из 21) | Текстовые задачи в два действия. | 1 | | |
| | | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. | 1 | | |
| | | Решение задач в два действия. | 1 | | |
| 6. Работа с информацией | 2 (из 9) | Задания творческого и поискового характера | 1 | | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|------------------|---|----------|--|--------------|
| | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 5.Геометрические величины. | 2 (из 7) | Математический диктант № 4. Повторение пройденного по теме: «Нумерация» | 1 | | |
| | | Повторение пройденного Нумерация чисел от 1 до 20. Решение задач изученных видов. | 1 | | |
| 2.Арифметические действия. | 9 (из 54) | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1,5,7 |
| | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. | 1 | | |
| | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. | 1 | | |
| | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. | 1 | | |
| | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. | 1 | | |
| | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. | 1 | | |
| | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | | |
| | | Таблица сложения. | 1 | | |
| | | Итоговая проверочная работа. | 1 | | |
| 6.Работа с информацией | 1 (из 9) | Состав чисел второго десятка. Задания творческого и поискового характера | 1 | | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 21) | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 2.Арифметические действия. | 8 (из 54) | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, | 1,5,7 |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|----------------|
| | | Решение текстовых задач | | структура текста, рубрики, словарь, содержание). | |
| | | Вычитание вида 11- □. Вычитание вида 12- □. Решение текстовых задач . | 1 | 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | |
| | | Итоговая контрольная работа по тексту администрации. | 1 | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | |
| | | Вычитание вида 13- □. Решение текстовых задач. | 1 | 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | |
| | | Вычитание вида 14- □. Решение текстовых задач. | 1 | 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | |
| | | Вычитание вида 15- □. Решение текстовых задач | 1 | Регулятивные УУД: | |
| | | Вычитание вида 16- □. Решение текстовых задач. | 1 | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | |
| | | Математический диктант № 5. Вычитание вида 17- □,18- □. Решение текстовых задач. | 1 | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 2 (из 13) | Урок для любознательных. <i>Проект № 2: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i> | 1 | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | 1,5,7 |
| | | Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » | 1 | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | |
| 2.Арифметические действия. | 1 (из 54) | Контрольная работа №5 «Табличное сложение и вычитание второго десятка» | 1 | Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1,5,7,2 |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|-------|
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 1 (из 13) | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1,5,7 |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 21) | Решение текстовых задач. | 1 | | |
| 1.Числа и величины. | 1 (из 28) | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 1 | | |
| 2.Арифметические действия. | 2 (из 54) | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 1 | | |
| | | Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. | 1 | | |
| 5.Геометрические величины. | 1 (из 7) | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 1 | | |

| 2 класс (136 ч) | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------------|--------------|---|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1.Числа и величины. | 7 (из 11) | Числа от 1 до 100. | 1 | <i>познавательные:</i> научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе; <i>регулятивные:</i> научатся оценивать свои достижения, контроли- | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>ровать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.</p> | |
| | | Счет десятками. | 1 | <p><i>познавательные</i>: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе; <i>регулятивные</i>: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.</p> | |
| | | Закрепление знаний о числах от 1 до 100. Счёт десятками. | 1 | <p><i>познавательные</i>: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе, пользоваться учебником; <i>регулятивные</i>: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; <i>коммуникативные</i>: умеют вступать в речевое общение, слушать собеседника и вести диалог, правильно строить речевое высказывание.</p> | |
| | | Образование чисел от 20 до 100. | 1 | <p><i>познавательные</i>: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, строить логическую цепочку рассуждения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе, работать с учебником; <i>регулятивные</i>: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; <i>коммуникативные</i>: умеют вступать в речевое общение, слушать</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------|---|---|--|----------------|
| | | | | собеседника и вести диалог. | |
| | | Образование и запись чисел от 20 до 100. Однозначные и двузначные числа. | 1 | <i>познавательные:</i> умеют строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с учебником; <i>регулятивные:</i> способны формулировать и понимать учебную задачу урока, контролировать и оценивать собственную деятельность; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и четко выражать свои мысли. | |
| | | Поместное значение цифр. Число 100. | 1 | <i>познавательные:</i> способны понимать учебную задачу, работать с учебником и другими источниками информации, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; <i>регулятивные:</i> умеют контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и четко выражать свои мысли. | |
| | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу, ориентируются в учебнике, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляют взаимопроверку и самопроверку, корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом, оценивают процесс и результат своей деятельности, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что нужно усвоить, способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализируют объекты, сравнивают их, самостоятельно или в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, создают способы решения проблемы и алгорит- | |
| 2. Арифметические действия. | 2 (из 68) | Сложение и вычитание вида $30+5, 35-5$. | 1 | | 1,5,7,2 |
| | | Вычитание вида $35-30$ | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|---|---|---|--------------|
| | | | | мы деятельности; <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | |
| 5.Геометрические величины. | 3 (из 9) | Единицы длины: миллиметр, метр. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока, планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию | 1,5,7 |
| | | Входная контрольная работа № 1 | 1 | <i>познавательные</i> : способны понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником; <i>регулятивные</i> : могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные</i> : умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог. | |
| | | Работа над ошибками. Таблица единиц длины. | 1 | | |
| 6.Работа с информацией | 2 (из 9) | Рубль, копейка. Соотношения между ними. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают при- | 1,5,7 |
| | | Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты. Работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя размер и фор- | 1 | | |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|--------------|
| | | му. | | чинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | |
| 1. Числа и величины. | 2 (из 11) | Логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, структурируют знания, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | 1,5,7 |
| | | Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Числа и величины». | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют и контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : выделяют и формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структу- | |
| 3. Работа с текстовыми задачами. | 4 (из 31) | Решение и составление задач, обратных заданной. Анализ результатов. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют и контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : выделяют и формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структу- | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | рируют знания; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | |
| | | Решение и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов.</i> | 1 | <i>регулятивные</i> : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют учебную задачу, познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; управляют поведением партнёра, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса. | |
| | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Сумма и разность отрезков.</i> | 1 | <i>регулятивные</i> : планируют свою деятельность, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют учебную задачу, познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, | |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------|--|---|--|--------------|
| | | | | сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов | |
| | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают, что уже усвоено и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; ищут необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи, доказывают; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; при необходимости задают вопросы уточняющего характера; вступают в инициативное сотрудничество, умеют работать в парах и группах; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | |
| 1.Числа и величины. | 2 (из 11) | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1ч=60мин. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно; и того, что еще неизвестно; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, способны к мобилизации волевых | 1,5,7 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|---|--|--------------|
| | | | | усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | |
| 5.Геометрические величины. | 2 (из 9) | Длина ломаной.Периметр прямоугольника. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность промежуточных целей; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, если это необходимо, оценивают себя; осознают качество и уровень усвоения; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; <i>коммуникативные</i> : достаточно полно и четко выражают свои мысли; знают правила ведения диалога, задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | 1,7 |
| | | Периметр многоугольника. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объек- | |
| 2.Арифметические действия. | 5 (из 68) | Числовое выражение . | | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объек- | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------|
| | | | | ты, сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнеров, вести дискуссию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; умеют договариваться, приходиться к общему мнению. | |
| | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока, составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результаты деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий; | 1,7 |
| | | Скобки. Сравнение числовых выражений.. Сочетательное свойство сложения. | 1 | <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, классифицируют, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссию, при возникновении спорных ситуаций умеют договариваться, приходиться к общему мнению. | 1,5,7,2 |
| | | Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать; прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; | |
| | | Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. | 1 | <i>способны к саморегуляции; познавательные</i> : формулируют позна- | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---|---|---|----------------|
| | | | | вательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : знают правила ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | |
| 6.Работа с информацией | 1 (из 9) | Задания творческого и поискового характера: Составление высказываний с логическими связками «если..., то», « не все». | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров, вносят необходимые коррективы и дополнения; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя; аргументируют свою точку зрения. | 1,5,7 |
| 5.Геометрические величины. | 1 (из 9) | Задания на сравнение длины, массы объектов. Математический диктант №2. | 1 | | |
| 6.Работа с информацией | 1 (из 9) | Работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действие сложение и вычитание. | 1 | | 1,5,7,2 |
| 1.Числа и величины. | 1 (из11) | Контрольная работа № 2 по теме: «Числовые выражения» | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>ком-</i> | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|----------------|
| | | | | <i>муникативные:</i> умеют | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 31) | Работа над ошибками. Применение переместительного свойства сложения. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости | 1,7 |
| 6.Работа с информацией | 1 (из 9) | Проект. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 | вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные:</i> правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя; аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | 1,5,7 |
| 2.Арифметические действия. | 11 (из 68) | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные:</i> полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | 1,5,7,2 |
| | | Решение задач изученных видов.. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют | |
| | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60+18. | 1 | взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено, и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; анализируют объекты, сравнивают их; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях | |
| | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36-2, 36-20. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | |
| | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+4. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по обра- | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>зовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности, строят логическую цепочку рассуждений; <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.</p> | |
| | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30-7. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, осознанно и произвольно строят речевое высказывание; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.</p> | |
| | | Устные приёмы сложения и вычи- | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока на основа-</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | тания вида: 60-24. | | нии того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; строят логическую цепочку рассуждений; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | |
| | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки; структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают партнера, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | |
| | | Устные приёмы | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|------------|
| | | сложения и вычитания вида: 35-8. | | учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результаты и уровень усвоения знаний; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; анализируют, выделяя существенные признаки, структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают партнера, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | |
| | | Контрольная работа №3 по теме « Устные приёмы сложения и вычитания». | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 7 (из 31) | Работа над ошибками. Решение задач. Математический диктант № 3. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции; <i>позна-</i> | 1,7 |
| | | Запись решения задачи выражением. | 1 | | |
| | | Решение задач с | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | сюжетами по формированию бережного отношения к природе. | | <i>вательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания, анализируют, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; согласованно выполняют совместную деятельность; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | |
| | | Задания творческого и поискового характера. Математические игры: «Угадай результат». | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют собственные действия; проявляют волевые усилия; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; достаточно полно и четко выражают свои мысли, управляют поведением партнеров, при этом уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | |
| | | Математические игры, лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют | |
| | | Повторение прой- | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют | |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------------------|---|---|---|-------------|
| | | денного материала. «Что узнали. Чему научились» оп теме «Работа с текстовыми задачами». | | учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; анализируют, сравнивают, самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнера; взаимно контролировать действия друг друга; правильно выражать свои мысли в речи; не создают конфликтных ситуаций. | |
| | | Запись решений задач по действиям и выражением. | 1 | | |
| 2. Арифметические действия. | 11 (из 68) | Выражения с переменной вида $a+12$. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже усвоено, и того, что неизвестно; составляют план и последовательность действий; предвосхищают уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; управляют поведением партнеров, уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | 1, 7 |
| | | Выражения с пе- | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|--|
| | | ременной. Вида, б-15, 48-с. | | учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; прогнозируют уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; умеют договариваться, аргументировать свою точку зрения. | |
| | | Уравнение. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют свою деятельность, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | |
| | | Решение уравнений. | 1 | | |
| | | Проверка сложения и вычитания. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; составляют | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | Проверка сложения вычитанием. | 1 | план и последовательность действий, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | |
| | | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют свою деятельность; контролируют в форме сличения способа действия и его результата по данному образцу; при необходимости корректируют собственную деятельность, оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, структурируют знания, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои | |
| | | Проверка сложения и вычитания. Математический диктант №4. | 1 | | |
| | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились по теме «Арифметические действия». Решение задач и примеров изученных видов. | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|---|---|---|------------|
| | | | | мысли; вступают в инициативное сотрудничество; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | |
| | | Решение задач. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. | |
| | | Административная контрольная работа за 1 полугодие по теме «Арифметические действия». (№4) | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий, прогнозируют результат собственной деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> знают правила ведения диалога и применяют их на практике; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников об- | |
| 6.Работа с информацией | 1 (из 9) | Работа над ошибками. Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий, прогнозируют результат собственной деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> знают правила ведения диалога и применяют их на практике; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников об- | 5,7 |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|----------------|
| | | | | разовательного процесса; эффективно сотрудничают как со сверстниками, так и со взрослыми. | |
| 2.Арифметические действия. | 4 (из 68) | Сложение и вычитание. | 1 | <i>познавательные:</i> способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; <i>регулятивные:</i> оценивают свои достижения на уроке; <i>коммуникативные:</i> слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. | 1,5,7,2 |
| | | Сложение вида 45+23. | 1 | <i>познавательные:</i> способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; <i>регулятивные:</i> оценивают свои достижения на уроке; <i>коммуникативные:</i> слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. | |
| | | Вычитание вида 57-26. | 1 | <i>познавательные:</i> способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; <i>регулятивные:</i> оценивают свои достижения на уроке; <i>коммуникативные:</i> слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. | |
| | | Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26. | 1 | <i>познавательные:</i> способны понимать учебную задачу; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; <i>регулятивные:</i> оценивают свои достижения на уроке; <i>коммуникативные:</i> могут слушать собеседника и вести диалог; умеют вступать в речевое общение. | |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 4 (из 9) | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 | <i>познавательные:</i> формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником; <i>регулятивные:</i> оценивают | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | свои достижения на уроке; <i>коммуникативные</i> : слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. | |
| | | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | |
| | | Работа над ошибками. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; взаимно контролируют деятельность друг друга. | |
| | | Математический диктант №5. Квадрат. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; планируют собственную деятельность; предвосхищают результаты и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморе- | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|----|--|----------------|
| | | | | гуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : знают правила ведения диалога; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 3 (из 31) | Решение текстовых задач . | 1ч | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что предстоит усвоить, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя. | 1,5,7,2 |
| | | Составление и решение задач с сюжетами, способствующими Формированию доброго отношения к людям. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; осознают качество и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному про- | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------|--|---|---|--------------|
| | | | | <p>цессу, при необходимости корректируют собственную деятельность; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера, умеют договариваться.</p> | |
| | | Составление и решение задач. | 1 | <p><i>познавательные</i>: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником; <i>регулятивные</i>: оценивают свои достижения на уроке; <i>коммуникативные</i>: слушают собеседника и ведут диалог; умеют выступать в речевое общение.</p> | |
| 2. Арифметические действия. | 6 (из 68) | Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рас-</p> | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | суждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя. | |
| | | Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; предвосхищают результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения. | |
| | | Сложение вида 37+48. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : знают правила ведения диалога; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя. | |
| | | Вычитание вида 52-24. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя. | |
| | | Вычитание вида 57-26. Математический диктант №5. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою дея- | |

| | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | <p>тельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.</p> |
| | | Сложение вида 87+13. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|----------|--|-------------------|
| <p>4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p> | <p>2 (из 9)</p> | <p>Задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей, сравнение длин объектов, логические задачи и задачи повышенного уровня.</p> | <p>1</p> | <p><i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров; полно и четко выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; планируют учебное сотрудничество; управляют поведением партнера, оценивают его действия.</p> | <p>1,7</p> |
| | | <p>Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> | <p>1</p> | <p><i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров; полно и четко выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; планируют учебное сотрудничество; управляют пове-</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|----------------|
| | | | | дением партнера, оценивают его действия. | |
| 2.Арифметические действия. | 2 (из 68) | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают как свою деятельность, так и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; осознанно и произвольно строят речевое высказывание, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> знают правила ведения диалога; полно и четко выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя. | 1,7 |
| | | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 31) | Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партне- | 1,5,7,2 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--------------------------------------|---|---|--------------|
| | | | | <p>ров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; управляют поведением партнера.</p> | |
| 2.Арифметические действия. | 6 (из 68) | Конкретный смысл действия умножение. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность своих действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выра-</p> | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | жают свои мысли; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | |
| | | Умножение. Связь действия умножения со сложением. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность своих действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | |
| | | Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным образцом, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтов в спорных ситуациях.</p> | |
| | | <p>Приёмы умножения 1 и 0.</p> | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют в форме сличения способа действия и с опорой на образец; оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками; правильно выражают свои мысли в речи, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении всех участников образовательного процесса.</p> | |
| | | <p>Переместительное свойство умножения.</p> | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют свою деятельность в форме</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|------------|
| | | | | <p>сличения способа действия с данным образцом, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, не создают конфликтных ситуаций.</p> | |
| | | Контрольная работа №7 по теме «Умножение». | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока, планируют; контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.</p> | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 2 (из 31) | Работа над ошибками. Текстовые задачи. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют свою деятельность в форме сличения способа действия с данным образцом, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют</p> | 1,7 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|--|---|--|--------------|
| | | | | ют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, не создают конфликтных ситуаций. | |
| | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока, составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении всех участников образовательного процесса. | |
| 5.Геометрические величины. | 1 (из 9) | Периметр прямоугольника. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>комму-</i> | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|------------|
| | | | | <i>никативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении всех участников образовательного процесса. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 5 (из31) | Конкретный смысл действия деления. Решение текстовых задач. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; <i>коммуникативные:</i> знают правила ведения диалога; умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. | 1,7 |
| | | Название компонентов и результата деления. Решение задач. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию, сравнивают, анализируют, | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | устанавливают закономерности, делают выводы; <i>коммуникативные</i> : знают правила ведения диалога, умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. | |
| | | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность, прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; <i>коммуникативные</i> : знают правила ведения диалога; достаточно полно и четко выражают свои мысли; управляют поведением партнера, при этом уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, не создают конфликтных ситуаций. | |
| | | Табличное деление. Математический диктант №6. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; создают | |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--|---|--|--------------|
| | | | | <p>алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; управляют поведением партнера, при этом уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, не создают конфликтных ситуаций.</p> | |
| | | Решение задач, раскрывающих смысл деления. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность, прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; <i>коммуникативные</i>: знают правила ведения диалога; достаточно полно и четко выражают свои мысли; управляют поведением партнера, при этом уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, не создают конфликтных ситуаций.</p> | |
| 6.Работа с информацией | 1 (из 9) | Задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...» «каждый; состав- | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; спо-</p> | 1,5,7 |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------|--|---|---|--------------|
| | | ление числовых рядов, логические задачи и задачи повышенного уровня . | | способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; структурируют знания, создают алгоритм деятельности, сравнивают, анализируют, делают выводы; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; не создают конфликтных ситуаций. | |
| 2. Арифметические действия. | 2 (из 68) | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Решение задач и примеров на табличное умножение и деление. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, делают выводы; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, не создают конфликтных ситуаций. | 1,5,7 |
| | | Контрольная работа №8 по теме «Деление». | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и пони- | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|--------------|
| | | | | мать партнеров по речевому высказыванию. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 31) | Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | | 5,7 |
| 2.Арифметические действия. | 3 (из 68) | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться. | 1,5,7 |
| | | Повторение приёма умножения и деления на число 10. | | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усво- | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|----------------|
| | | | | ения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; структурируют знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли. | |
| | | Повторение приёма умножения и деления на число 10. Математический диктант №7. | | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; структурируют знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 4 (из 31) | Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют | 1,5,7,2 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают закономерности, делают выводы; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса.</p> | |
| | | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, делают выводы; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса.</p> | |
| | | Решение текстовых задач. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, про-</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------|---|---|---|------------|
| | | | | гнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают закономерности, делают выводы; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса. | |
| | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Работа с текстовыми задачами» . | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. | |
| 2. Арифметические действия. | 9 (из 68) | Умножение числа 2 и на 2. Составление таблиц. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, вносят корректировки, если | 1,7 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | это необходимо; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении как партнеров по диалогу, так и себя; взаимно контролируют деятельность друга. | |
| | | Административная контрольная работа по теме «Деление и умножение. (№9) | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят коррективы; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : знают правила ведения диалога – умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении как партнеров по диалогу, так и себя, взаимно контролируют деятельность друга. | |
| | | Работа над ошибками. Деление на 2. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необхо- | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>димо; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.</p> | |
| | | Решение задач на деление на равные части. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении сотрудничество всех участников образовательного процесса.</p> | |
| | | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | анализа, сравнения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса | |
| | | Составление таблицы умножения на 3. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют собственную деятельность в форме сличения с данным образцом; оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения, обобщения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться. | |
| | | Деление на 3. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и про- | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | гнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения, обобщения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, отстаивают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя. | |
| | | Взаимосвязь действия умножения и деления. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. | |
| | | Задания творческого и поискового характера. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; выделяют и осознают то, что уже усво- | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|----------------|
| | | | | <p>ено и что еще нужно усвоить; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении сотрудничестве всех участников образовательного процесса.</p> | |
| 6.Работа с информацией | 1 (из 9) | Контрольная работа № 10 по теме «Деление и умножение на 2 и на 3». | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения, обобщения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, отстаивают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя.</p> | 1,5,7,2 |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 2 (из 9) | Повторение пройденного материала о геометрических фигурах. «Что узнали. Чему научились» | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятель-</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--|---|--|--------------|
| | | Разнообразие геометрических фигур. | 1 | ность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи; аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя. | |
| 5.Геометрические величины. | 1 (из 9) | Проверочная работа проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма) по теме «Геометрические величины» | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. | 1,5,7 |
| 2.Арифметические действия. | 8 (из 68) | Анализ результатов. Табличное умножение. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, устанавливают про- | 1,5 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | чинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : знают правила ведения диалога – умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении как партнеров по диалогу, так и себя, взаимно контролируют деятельность друг друга. | |
| | | Числа от 1 до 100. Нумерация | 1 | <i>познавательные</i> : умеют строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с учебником; <i>регулятивные</i> : способны формулировать и понимать учебную задачу урока, контролировать и оценивать собственную деятельность; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и четко выражать свои мысли. | |
| | | Числовые и буквенные выражения. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи; аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя. | |
| | | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи; аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя.</p> | |
| | | Сложение и вычитание. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи; аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя.</p> | |
| | | Контрольная работа №11 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока, планируют; контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель; создают ал-</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>горитм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.</p> | |
| | | Работа над ошибками. Свойства сложения. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи; аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя.</p> | |
| | | Таблицы сложения. | 1 | <p><i>регулятивные</i>: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i>: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи; аргументированно доказывают соб-</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|----------------|
| | | | | ственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 31) | Решение задач. Математический диктант №8. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи; аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя. | 1,5,7,2 |
| 5.Геометрические величины. | 1 (из 9) | Длина отрезка. Единицы длины. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи; аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя. | 1,5,7 |
| 4.Пространственные от- | 1 (из 9) | Геометрические фигуры. | 1 | <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют | |

| | | | | | |
|--|------------------|----------------|----|---|------------|
| ношения. Геометрические фигуры. | | | | собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи; аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 31) | Решение задач. | 1ч | <i>регулятивные</i> : формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; <i>познавательные</i> : формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные</i> : умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи; аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя. | 1,7 |

| 3 класс 136 ч. | | | | | | | |
|---|--------------|--|------------------|--|--|---|---|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности | | |
| 2. Арифметические действия. | 5 (из 59) | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | <p>П – умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании, обозначать геометрических фигур буквами, выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Р – умение управлять своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.</p> <p>К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.</p> | 1,5,7 | | |
| | | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | | | | |
| | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 | | | | |
| | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 | | | | |
| | | Математический диктант №1 Решение уравнений изученных видов. | 1 | | | | |
| 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 1 (из 14) | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | | 1,7,2 | | |
| | | 6. Работа с информацией | 2 (из 11) | | | Решение заданий творческого и поискового характера. | 1 |
| | | | | | | Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа | 1 |
| 2. Арифметические действия. | 1 (из 59) | Таблица умножения и деления с числом 2, 3. | 1 | <p>П – умение применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок, использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений, использовать различные приемы про-</p> | 1,5,7 | | |
| 3. Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 31) | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. | 1 | | | | |
| 2. Арифметические действия. | 3 (из 59) | Входная контрольная работа № 1. | 1 | | | | |
| | | Работа над ошибками | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|------------|
| | | ми.Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | | верки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). | |
| | | Решение выражений с использованием знаний о порядке действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | Р – умение управлять своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 8 (из 31) | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 | П – умение анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме, моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей, решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действий для решения, сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения, пояснять ход решения задачи, наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 1,7 |
| | | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы | 1 | | |
| | | Решение задач с зависимостью между пропорциональными величинами. | 1 | | |
| | | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | |
| | | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | |
| | | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 1 | | |
| | | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | Р - составлять план решения задачи, действовать по предло- | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|---|---|--|--------------|
| | | Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера. | 1 | женному или самостоятельно составленному плану, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую. | |
| 6.Работа с информацией | 3 (из11) | Решение задания творческого и поискового характера. | 1 | | 1,5,7 |
| | | Контрольная работа № 2 «Решение задач изученных видов» | 1 | | |
| | | Работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Работа на вычислительной машине. Задачи комбинированного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (тестовая работа) | 1 | | |
| 2.Арифметические действия. | 8 (из 59) | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | | 1,5,7 |
| | | Таблица умножения и деления на 4. Таблица Пифагора. | 1 | | |
| | | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | | |
| | | Таблица умножения и деления с числами 2,3, 4,5 | 1 | | |
| | | Таблица умножения и деления с числом 6. Математический диктант №2 | 1 | П – умение воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7, применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений, находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного, выполнять задания творческого и поискового характера. Р - составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану, оценивать результаты продвижения | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|----------------|
| | | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | |
| | | Закрепление знаний таблиц умножения и деления с числами 4, 5, 6. | 1 | | |
| | | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | | |
| 6. Работа с информацией | 1 (из 11) | Задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Проект № 1 «Математические сказки». | 1 | П – умение анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Р –умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | 1,5 |
| 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 2 (из 14) | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | 1,5,7 |
| | | Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление» | 1 | | |
| 3. Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 31) | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. Закрепление знаний таблиц умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. | 1 | по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | 1,5,7,2 |
| 2. Арифметические действия. | 4 (из 59) | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | П – умение воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления., применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Р –умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении | 1,5,7 |
| | | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | | |
| | | Закрепление знаний таблиц умножения и деления с числами 8 и 9. | 1 | | |
| | | Математический диктант №3 | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------|---|---|---|--------------|
| | | Сводная таблица умножения | | знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 5. Геометрические величины | 6 (из 8) | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 | К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | 1,7 |
| | | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 | П – умение воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления, применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений, сравнивать геометрические фигуры по площади, вычислять площадь прямоугольника разными способами. | |
| | | Единица площади – квадратный дециметр | 1 | Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | |
| | | Единица площади – квадратный метр. | 1 | К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | |
| | | Контрольная работа № 4 «Площадь. Табличное умножение и деление с числами 8, 9» | 1 | Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | |
| | | Повторение пройденного. Задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; деление фигуры на части; построение цепочки логических рассуждений и т.д. | 1 | К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | |
| 2. Арифметические действия. | 2 (из 59) | Умножение на 1 и на 0. | 1 | П – умение умножать числа на 1 и на 0, выполнять деление 0 на число, не равное 0. | 1,5,7 |
| | | Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$ | 1 | Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | |
| | | | | К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать | |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|----|--|----------------|
| | | | | индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 3 (из 31) | Математический диктант №4 Решение текстовых задач в три действия. | 1ч | П – умение анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Р –умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | 1,5,7 |
| | | Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач. | 1 | Р –умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | |
| | | Решение задач изученных видов. | 1 | К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую. | |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 2 (из 14) | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 | П – умение чертить окружность (круг) с использованием циркуля, моделировать различное расположение кругов на плоскости. | 1,7 |
| | | Круг. Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля | 1 | Р –умение собирать и классифицировать информацию, классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 2 (из 31) | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | 1 | классификации, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими | 1,5,7,2 |
| | | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 | П – умение находить долю величины и величину по ее доле, сравнить разные доли одной и той же величины, описывать явления и события с использованием величин времени, переводить одни единицы времени в другие. Р –умение собирать и классифицировать информацию, оце- | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|--|---|--|--------------|
| | | | | <p>нить результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.</p> | |
| 1. Числа и величины. | 2 (из 14) | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 | П – умение находить долю величины и величину по ее доле, сравнить разные доли одной и той же величины, описывать явления и события с использованием величин времени, переводить одни единицы времени в другие. | 1,5,7 |
| | | Повторение единиц времени – год, месяц, сутки | 1 | <p>Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.</p> | |
| 6. Работа с информацией | 3 (из 11) | Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения. | 1 | П – умение дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их, располагать предметы на плане комнаты по описанию, работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. | 1,5 |
| | | Решение заданий, содержащих логические связки «все», «если, ... то» | 1 | Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять лич- | |
| | | Деление геометрических фигур на части. | 1 | | |
| 3. Работа с тек- | 2 | Повторение прой- | 1 | <p>нить результаты продвижения по теме, проявлять лич-</p> | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|---------------|--|---|---|-------|
| стовыми задачами. | (из 31) | денного «Что узнали. Чему научились» | | ностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | |
| | | Повторение пройденного. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). | 1 | анализировать свои действия и управлять ими. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 2 (из 14) | Контрольная работа № 5. «Числа и величины. Решение текстовых задач» | 1 | | 1,7 |
| | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 | | |
| 2.Арифметические действия. | 18 (из 59) | | 1 | | 1,5,7 |
| | | Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ | 1 | П – умение выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами, использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный, использовать разные способы для проверки выполненных действий | |
| | | Прием деления для случаев вида $80 : 20$ | 1 | <i>умножение и деление</i> , вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | |
| | | Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами | 1 | | |
| | | Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ | 1 | | |
| | | Закрепление изученных приемов внетабличного умножения и деления. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.</p> |
| | | Работа над ошибками. Деление суммы на число | 1 | <p>П – умение воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления, применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя, умение выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.</p> |
| | | Закрепление. Деление суммы на число | 1 | |
| | | Связь между числами при делении. | 1 | |
| | | Связь между числами при делении. Проверка деления умножением | 1 | |
| | | Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ | 1 | |
| | | Математический диктант №5 Проверка умножения с помощью деления | 1 | |
| | | Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв | 1 | |
| | | Решение уравнений на основе связи между результатами умножения и деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| | | Контрольная работа №7 по теме «Решение уравнений» | 1 | |
| | | Приемы нахождения частного и остатка. | 1 | |
| | | Проверка деления с остатком | 1 | |
| | | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | <p>П – умение разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|----------------|
| | | Проверка деления с остатком | | <p>Р –умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.</p> | |
| 3.Работа с текстовыми заданиями. | 5 (из 31) | Решение задач нахождение четвертого пропорционального. | 1 | <p>П – умение решать задачи творческого и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям, составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Р –умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими.</p> | 1,5,7,2 |
| | | Математический диктант №6 Решение задач творческого и поискового характера. | 1 | | |
| | | Решение логических задач с усложненным вариантом вычислительной машины. | 1 | | |
| | | Решение заданий, содержащих логические связи «если не ... ,то...», «если не ..., то не...» | 1 | | |
| | | Проект№2 «Задачи-расчеты». | 1 | | |
| 2.Арифметические действия. | 2 (из 59) | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1 | <p>К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.</p> | 1,5,7 |
| | | Контрольная работа№8 по теме « Деление с остатком» | 1 | <p>П – умение составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами, проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> | |
| 3.Работа с текстовыми заданиями. | 1 (из 31) | Работа над ошибками. Решение заданий на преобразование геометрических фи- | 1 | | 1,5,7 |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|--------------|
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 1 (из 14) | гур Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 | Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую. | 1,5,7 |
| 1.Числа и величины. | 11 (из 14) | Устная нумерация. | 1 | П – умение читать и записывать трехзначные числа, сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию, переводить одни единицы массы в другие, сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | 1,7 |
| | | Письменная нумерация. | 1 | | |
| | | Разряды счетных единиц | 1 | | |
| | | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 | | |
| | | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1 | | |
| | | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | |
| | | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | 1 | | |
| | | Математический диктант № 7 Сравнение трехзначных чисел | 1 | Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | |
| | | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | | |
| | | Единицы массы – килограмм, грамм | 1 | К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую. | |
| | | Контрольная рабо- | 1 | П – умение выполнять задания | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|--------------|
| | | та №9 по теме «Числа от 1 до 1000. Ну-мерація» | | творческого и поискового ха-рактера: читать и записывать числа римскими цифрами; | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 31) | Работа над ошибками. Решение заданий творческого и поиско-вого характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. | 1 | сравнивать позиционную деся-тичную систему счисления с римской непозиционной систе-мой записи чисел, читать запи-си, представленные римскими цифрами, на циферблатах ча-сов, в оглавлении книг, в обо-значении веков. | 1,7 |
| 6.Работа с ин-формацией | 1 (из 11) | Повторение прой-денного«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои дости-жения» (тестовая форме). Анализ ре-зультатов | 1 | Р – умение собирать и класси-фицировать информацию, оце-нивать результаты продвиже-ния по теме, проявлять лич-ностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. К - умение организовывать учебное сотрудничество и сов-местную деятельность с учите-лем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, уме-ние выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | 1,5,7 |
| 2.Арифметиче-ские действия. | 6 (из 59) | Приемы устных вы-числений, в случаях, сводимых к действи-ям в пределах 100 | 1 | П – умение применять алгорит-мы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пре-делах 1 000, контролировать пошагово правильность приме-нения алгоритмов арифметиче-ских действий при письменных вычислениях, использовать раз-личные приемы проверки пра-вильности вычислений. | 1,5 |
| | | Приемы устных вы-числений вида 450+30,620-200 | 1 | | |
| | | Приемы устных вы-числений ви-да470+80,560-90 | 1 | | |
| | | Приемы письменных вычислений | 1 | | |
| | | Алгоритм письмен-ного сложения | 1 | Р – умение собирать и класси-фицировать информацию, оце-нивать результаты продвиже-ния по теме, проявлять лич-ностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | |
| | | Алгоритм письмен-ного вычитания | 1 | К - умение организовывать учебное сотрудничество и сов-местную деятельность с учите- | |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|----------------|
| | | | | лем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую. | |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 2 (из 14) | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний | 1 | П – умение различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. | 1,7 |
| | | Виды треугольников. Решение заданий творческого и поискового характера. | 1 | Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую. | |
| 2.Арифметические действия. | 1 (из 59) | Контрольная работа № 10 «Нумерация. Числа от 1 до 1000» | 1 | П – умение решать задачи творческого и поискового характера. | 1,5,7 |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 31) | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую. | 1,5,7 |
| 2.Арифметические действия. | 1 (из 11) | Приемы устного умножения. | 1 | П - умение выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений, срав- | 1,5,7,2 |
| 6.Работа с информацией | 2 (из 59) | Приемы устного деления. | 1 | | 1,5,7 |
| | | Задания творческого | 1 | | |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|--------------|
| | | и поискового характера: применение знаний в измененных условиях. | | <p>нывать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.</p> | |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 1 (из 14) | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный | 1 | <p>П – умение различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.</p> | 1,5,7 |
| 2.Арифметические действия. | 7 (из 59) | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | <p>П – умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях, использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Р – умение собирать и класси-</p> | 1,5,7 |
| | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | | |
| | | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 11 «Письмен- | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|----------------|
| | | ное умножение на однозначное число» | | фицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | |
| | | Анализ контрольной работы. Прием письменного деления на однозначное число | 1 | | |
| | | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 | | |
| | | Математический диктант № 8 Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 | П – умение использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. Р – умение собирать и классифицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 1 (из 31) | Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | фицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | 1,5,7 |
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 3 (из 14) | Решение числовых выражений. | 1 | П – умение применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок, анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме, применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. | 1,7 |
| | | Решение уравнений изученных видов. | 1 | | |
| | | Нумерация. | 1 | | |
| 1.Числа и величины. | 1 (из 14) | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | фицировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме, применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. | 1,5,7,2 |
| 5.Геометрические величины | 1 (из 8) | Величины и их единицы измерения. | 1 | | |
| 3.Работа с текстовыми задачами | 4 (из 31) | Итоговая контрольная работа | 1 | Р – умение собирать и класси- | 1,5,7 |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|---------------|---|--------------|
| чами. | | №12. | | фицировать информацию, оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими. | |
| | | Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| | | Внетабличное умножение и деление | 1 | | |
| | | Решение задач изученных видов. | 1 | | |
| 5.Геометрические величины | 1 (из 8) | Итоговое повторение. Контроль и учет знаний | 1 | К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | 1,5,7 |
| | | ИТОГО: | 136 ч. | | |

| 4 класс (136 часов) | | | | | |
|------------------------------------|------------------|--|------------------|--|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Числа и величины. | 1 (из 17) | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p> | 1,5,7 |
| 2. Арифметические действия. | 9 (из 55) | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие</p> | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | |
| | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | <p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | |
| | | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 | <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение | |
| | | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | |
| | | Свойства умножения | 1 | <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при ра-</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------|---|---|--|----------------|
| | | | | боте в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | |
| | | Алгоритм письменного деления. | 1 | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | |
| | | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. | |
| | | Входная контрольная работа №1 | 1 | Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | |
| | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | |
| 6.Работа с информа- | 3 (из 11) | Знакомство со столбчатыми диаграммами. | 1 | Познавательные: понимать базовые межпред- | 1,5,7,2 |

| | | | | | |
|----------------------|--------------|---|---|---|-----|
| ций | | | | метные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. | |
| | | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 | <p>метные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p> | |
| | | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | <p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | |
| 1. Числа и величины. | 9 (из 17) | Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графиче-</p> | 1,7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | ской форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. | |
| | | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | <p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p> | |
| | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | <p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | |
| | | Сравнение многозначных | 1 | Познавательные: строить | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | чисел. Математический диктант №1 | | <p>модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> | |
| | | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. | 1 | <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p> | |
| | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объек-</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>тами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | |
| | | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p> | |
| | | Задания творческого и поискового характера. | 1 | <p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и уме-</p> | |
| | | Что узнали. Чему научи- | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--|---|--|--------------|
| | | лись. | | <p>ния, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> | |
| 6.Работа с информацией | 1 (из 11) | «Что узнали. Чему научились». Проект №1: «Математика вокруг нас». | 1 | <p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p> | 1,5,7 |
| 5.Геометрические величины | 7 (из 16) | Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000.Нумерация» | 1 | <p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и уме-</p> | 1,5 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| ны. | | | | <p>ния, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | |
| | | <p>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Единица длины — километр</p> | 1 | <p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | |
| | | Таблица единиц длины | 1 | <p>Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия</p> <p>в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p> | |
| | | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | |
| | | Таблица единиц площади. | 1 | <p>Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------|--|---|--|------------|
| | | | | <p>построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия</p> <p>в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p> | |
| | | Определение площади с помощью палетки | 1 | Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию | |
| | | Что узнали. Чему научились. | 1 | и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей, изучаемых объектов и процессов. <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия</p> <p>в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p> | |
| 1. Числа и величины. | 3 (из 17) | Масса. Единицы массы — центнер, тонна. | 1 | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в | 1,7 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--|---|--|----------------|
| | | | | учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | |
| | | Таблица единиц массы Математический диктант.№2 | 1 | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. | |
| | | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, площади, массы» | 1 | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | |
| 5.Геометрические величины. | 3 (из 16) | Контрольная работа №3 за I четверть | 1 | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. | 1,5,7,2 |
| | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | | |
| | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при | |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|---|--|--------------|
| | | | | работе в группе | |
| 1. Числа и величины. | 4 (из 17) | Единицы времени | 1 | <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p> | 1,5,7 |
| | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | <p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотруд-</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|--------------|
| | | | | ничества | |
| | | Единицы времени — секунда. | 1 | <p>Познавательные: понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> | |
| | | Таблица единиц времени. Век. | 1 | <p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 2 (из 28) | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> | 1,5,7 |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|---|---|--------------|
| | | | | Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | |
| 2.Арифметические действия. | 3 (из 55) | Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел | 1 | Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1,5,7 |
| | | Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел | 1 | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | |
| | | Решение уравнений. | 1 | Познавательные: делать | |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p> | |
| 6.Работа с информацией | 2 (из 11) | Сложение и вычитание значений величин | 1 | <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> | 7 |
| | | Нахождение нескольких долей целого | 1 | <p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|------------|
| | | | | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником</p> | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 6 (из 28) | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | <p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | 1,7 |
| | | Решение текстовых задач. | 1 | <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | |
| | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | <p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--|---|--|--------------|
| | | | | Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества | |
| | | Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание величин» | 1 | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. | |
| | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера | 1 | Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | |
| | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 | Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | |
| 2.Арифметические действия. | 6 (из 55) | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 1,5,7 |
| | | Алгоритм письменного умножения многозначного | 1 | Познавательные: осуществлять расширенный | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | числа на однозначное. | | <p>поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p> | |
| | | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p> | |
| | | Нахождение неизвестного множителя Математический диктант №3 | 1 | <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); де-</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|--------------|
| | | | | <p>лать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе</p> | |
| | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 | <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | |
| | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 5 (из 28) | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | <p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соот-</p> | 1,5,7 |
| | | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | | |
| | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа | 1 | | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|----------------|
| | | на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | | ветствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | |
| | | Контрольная работа №5 за 1 полугодие | 1 | Познавательные: осуществлять поиск | |
| | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 4 (из 28) | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 | Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: кон- | 1,5,7,2 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | тролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения | |
| | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 | <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> | |
| | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов</p> | |
| | | Решение задач с величинами: скорость, время, | 1 | <p>Познавательные: устанавливать мате-</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--|---|---|--------------|
| | | расстояние | | <p>математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной</p> | |
| 6.Работа с информацией | (1из 11) | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. | 1 | <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | 1,5,7 |
| 2.Арифметические действия. | 6 (из 55) | Умножение числа на произведение. Математический диктант №4 | 1 | <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p> | 1,7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. | |
| | | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. | |
| | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | |
| | | Задачи на одновременное встречное движение | 1 | <i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий | |
| | | Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. | 1 | <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные:</i> проводить | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|---|---|---|--------------|
| | | | | <p>пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | |
| 6.Работа с информацией | 4 (из 11) | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | 1,5,7 |
| | | Логические задачи; задачи-расчёты; математические игры | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. | |
| | | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | <p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | |
| | | Контрольная работа №6 по теме: Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Деление и умножение. | 1 | <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль</p> | |
| 2.Арифметические действия. | 7 (из 55) | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль</p> | 1,5,7 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | |
| | | Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$ $5600 : 800$ | 1 | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | |
| | | Деление числа на произведение Математический диктант №5 | 1 | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | корректно отстаивать свою позицию | |
| | | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 | <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | |
| | | Решение текстовых задач. | 1 | <p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | |
| | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся | 1 | <p>Познавательные: устанавливать математические</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|------------|
| | | нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 5 (из 28) | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 1,5 |
| | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоя- | |
| | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоя- | |
| | | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------|--|---|--|----------------|
| | | | | <p>тельно планировать и контролировать учебные действия</p> <p>в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе</p> | |
| | | Анализ контрольной работы. Проект №2 «Математика вокруг нас». | 1 | <p>Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.</p> <p>Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p> | |
| 2. Арифметические действия. | 4 (из 55) | Умножение числа на сумму. | 1 | <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; ис-</p> | 1,5,7,2 |
| | | Закрепление изученного. Умножение числа на сумму. | 1 | <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; ис-</p> | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|--------------|
| | | | | пользовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | |
| | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. | 1 | <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог</p> | |
| | | Письменное умножение на двузначное число | 1 | | |
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 2 (из 28) | Решение задач на нахождение неизвестного по двумразностям | 1 | <p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | 1,5,7 |
| | | Решение задач на нахождение неизвестного по двумразностям. | 1 | | |
| 2.Арифметические действия. | 6 (из 55) | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. | 1 | <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и</p> | 1,7 |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------|---|---|---|--------------|
| | | Математический диктант.№6 Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. | 1 | представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | |
| | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. | |
| | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | |
| | | Контрольная работа.№8 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. | |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач. | 1 | | |
| 3.Работа с текстовыми за- | 1 (из 28) | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Регулятивные: осознавать результат учебных | 1,5,7 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|--|---|---|------------|
| дачами. | | | | действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения. | |
| 2.Арифметические действия. | 10 (из 55) | Письменное деление на двузначное число. | 1 | Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | 1,7 |
| | | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | 1 | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | |
| | | Письменное деление на двузначное число. | 1 | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные пози- | |
| | | Закрепление изученного. Письменное деление на двузначное число. | 1 | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные пози- | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------|---|---|--|--------------|
| | | | | ции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | |
| | | Закрепление изученного. Математический диктант №7 | 1 | <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов</p> | |
| | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | |
| | | Закрепление приема письменного деления на двузначное число. | 1 | | |
| | | Письменное деление на двузначное число. | 1 | | |
| | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | |
| 2. Арифметические действия. | 4 (из 55) | Проверка умножения делением. | 1 | <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> | 1,5,7 |
| | | Контрольная работа №9 за 2 полугодие | 1 | | |
| | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | | |
| | | Проверка деления умножением | 1 | | |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|-------|
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 6 (из 9) | Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. | 1 | | 1,5,7 |
| | | Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. | 1 | <i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | |
| | | Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды | 1 | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. | |
| | | Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды. | 1 | <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | <i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. | |
| | | Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на трехзначное число. | 1 | <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------|---|---|---|-------|
| 3.Работа с текстовыми задачами. | 3 (из 28) | Нумерация. | 1 | <p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | 5,7 |
| | | Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | | |
| | | Контрольная работа №11 по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | | |
| 5.Геометрические величины. | 5 (из 16) | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | <p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p> | 1,5,7 |
| | | Закрепление по теме «Умножение и деление. | 1 | | |
| | | Порядок выполнения действий. | 1 | | |
| | | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» Математический диктант.№8 | 1 | <p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> | |
| | | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--|-------------|--|---------|
| 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 3 (из 9) | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 1 | Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы | 1,5,7 |
| | | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 1 | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | |
| | | Контрольная работа №12 по теме: «Задачи. Геометрические фигуры» | 1 | | |
| 5.Геометрические фигуры. | 1 (из 16) | Обобщающий урок. | 1 | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | 1,5,7,2 |
| | | ИТОГО: | 136ч | | |

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 30 августа 2021 № 1  Т. А. Щербань | Заместитель директора по УВР  А. В. Ужегова 30 августа 2021 года |