

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель педсовета
Е.В.Бауэр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 135

Учитель – Горбань Наталья Алексеевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования

С учетом УМК авторской программы «Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Автор Еременко Е.Н. - Краснодар. - «Перспективы образования». – 2016

Рабочая программа разработана на основе программы для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Цель предмета «Кубановедения» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края. Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решить

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, традиций народов Кубани, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым - учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;

- на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов**.

Личностными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

1.Гражданско- патриотическое воспитание: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; бережно относиться к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения изучения кубановедения в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества, представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетическое воспитание: уметь использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое, уметь воспринимать разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, развивать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6.Экологическое воспитание: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) экологически целесообразно относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимая ценность здорового и безопасного образа жизни.

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценность научного познания: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, иметь мировоззренческие представления соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности;

- овладение различными видами поисковой деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями

ей реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - аргументация своей точки зрения и оценка событий;
 - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1 класс

Планируемые предметные результаты

учащиеся должны знать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

Учащиеся должны уметь

- Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- Составлять рассказ – описание по картине, по увиденному
- Находить географические объекты на карте-схеме
- Реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности
- название и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоемов, в парке, в лесу;
- Имена выдающихся людей своего района;

Учащиеся должны уметь

- Показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт
- Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- Выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани,
- планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- Связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- Природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- Формы земной поверхности Краснодарского края
- Водоёмы края
- Названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- Историю возникновения своего населенного пункта, его названия
- Герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
- Фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки;

учащиеся должны уметь

- Устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
- Различать особо охраняемые растения и редких животных;
- Ориентироваться по физической карте Краснодарского края

- Объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным;

4 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- Природные зоны Краснодарского края
- Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности
- Природные богатства родного края и их использования человеком
- Символику Краснодарского края
- Органы местного самоуправления
- Даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и т.д.)
- Особенности культуры и быта народов, населяющих территорию

Краснодарского края

- Достопримечательности края,
- Наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- Особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- Важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- Заповедник и заказники на территории Краснодарского края
- Фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани

Учащиеся должны уметь

- Определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных).
- Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории края
- Исполнять гимн Краснодарского края

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края
- Соблюдения изученных правил безопасного поведения
- Исполнения народных песен
- Выполнения исследовательских и творческих проектов.

2.Содержание учебного предмета

I класс (33 часа)

Введение. Мой родной край. (1 час).

Раздел 1. «Я и моя семья» (6 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2: «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (8 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»(4 часа)

Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение"

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка мать, хранительница домашнего очага.

Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни.

Святые места Кубани.

II класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу. (1 час).

Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов).

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»(4 часа)

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

III класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час).

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (9 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (11 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»(4 часа)

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)

Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

IV класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России. (1 час).

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» (8 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные и исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края(губернатор). Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (9 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»(4 часа)

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы:

1 класс

| Раздел | Кол-во часов в | Темы | Кол-во часов в | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности * |
|----------|----------------|------------------|----------------|--|--|
| Введение | 1 | Мой родной край. | 1 | ПознавательныеУУД: знакомиться с условными обозначениями в учебнике, характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. РегулятивныеУУД: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. Коммуникативные: формировать | Гражданско-патриотическое воспитание. Ценность научного познания. |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы. | |
| Я и моя семья | 6 | Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | Регулятивные УУД: Организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик». Познавательные УУД: Осмысливать значение понятия «Моя Родина». Находить на карте России родной регион и административный центр. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием родственные связи. Коммуникативные УУД: Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье. Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Готовить рассказ о семейных традициях. Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками. | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно - нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценность научного познания. |
| | | Любимые занятия. | 1 | | |
| | | Моя семья. | 1 | | |
| | | Обязанности и увлечения в нашей семье. | 1 | | |
| | | Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 1 | | |
| | | Творческий проект «Будем жить одной семьёй». | 1 | | |
| Я и моя школа | 6 | Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 | Регулятивные УУД: Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Познавательные УУД: Познакомиться с учителем, одноклассниками. Познакомиться с историей школы. Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.). Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно - нравственное воспитание. Ценность научного познания. |
| | | Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 1 | | |
| | | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | | |
| | | Мои одноклассники. | 1 | | |
| | | Правила школьной дружбы. | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». | 1 | однокурсниками, друзьями. Коммуникативные УУД: Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками | Ценность научного познания. |
| Я и мои родные места | 8 | Главный город Краснодарского края. | 1 | Регулятивные УУД: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Познавательные УУД: Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| | | Достопримечательности. | 1 | | |
| | | Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 | Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах. | Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Правила поведения в общественных местах. | 1 | | |
| | | Правила безопасного поведения на улице, в транспорте. | 1 | Коммуникативные УУД: Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. | Трудовое воспитание. |
| | | Труд жителей моего населённого пункта. | 1 | | |
| | | Труд моих родных. | 1 | Исследовательский проект «Какой я житель». | Ценность научного познания. |
| | | | 1 | | |
| Я и природа вокруг меня | 8 | Растения и животные вокруг меня. | 1 | Регулятивные УУД: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Экологическое воспитание. |
| | | Что где растёт, кто, где живёт. | 1 | | |
| | | Забота о комнатных растениях. | 1 | Познавательные УУД: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их | Ценность научного познания. |
| | | Забота о домашних животных. | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Красота природы моей местности. | 1 | достоверность. Приводить примеры явлений природы. | Эстетическое воспитание. Ценность научного познания. |
| | | Писатели, художники о красоте родного края. | 1 | Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. | |
| | | Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». | 1 | Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. | |
| | | Представление работ творческой мастерской «Милый сердцу уголок». | 1 | Коммуникативные УУД: Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи | |
| «Духовные истоки Кубани» | 4 | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | 1 | Регулятивные УУД: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Духовно - нравственное воспитание. Ценность научного познания. |
| | | Традиции казачьей семьи | 1 | Познавательные УУД: Характеризовать понятие «родительская любовь и благословение». Характеризовать понятие «традиция». Составлять сообщение о православных традициях в казачьих семьях. Составлять рассказ о светских и православных традициях своей школы. Характеризовать понятие «достопримечательность», «духовные святыни моей малой Родины». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. | |
| | | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | Коммуникативные УУД: Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками. | |
| | | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | | |

2 класс (34 часа)

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности * |
|-------------------------------|--------------|--|--------------|--|--|
| Введение | 1 | Символика района (города), в котором я живу. | 1 | <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место</p> <p>Познавательные: Осмысливать значение понятия «Моя Родина». Находить на карте России родной регион и административный центр.</p> <p>Коммуникативные: Готовить рассказ о родной стороне, о своей малой родине</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. Ценность научного познания. |
| Природа моей местности | 12 | Времена года на Кубани. | 1 | <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений природы. Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздниках, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи.</p> | <p>Духовно - нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.</p> | 1 | <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений природы. Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздниках, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи.</p> | <p>Ценность научного познания.</p> |
| | | <p>Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.</p> | 1 | | <p>Экологическое воспитание. Ценность научного познания.</p> |
| | | <p>Растительный мир моей местности.</p> | 1 | <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений природы. Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздниках, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи.</p> | <p>Экологическое воспитание. Ценность научного познания.</p> |
| | | <p>Экскурсия. Разнообразие растительного мира моей местности.</p> | 1 | | |
| | | <p>Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.</p> | 1 | <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений природы. Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздниках, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи.</p> | <p>Экологическое воспитание. Ценность научного познания.</p> |
| | | <p>Ядовитые растения. Первая</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------|--|---|--|-----------------------------|
| | | помощь при отравлении ядовитыми растениями. | | старшими членами семьи. | Физическое воспитание. |
| | | Животный мир моей местности. | 1 | | Экологическое воспитание. |
| | | Разнообразие животного мира моей местности. Экскурсия в музей. | 1 | | |
| | | Красная книга Краснодарского края. | 1 | | |
| | | Правила защитников природы. | 1 | | |
| | | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | 1 | | Ценность научного познания. |
| Населённые пункты | 6 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. | 1 | <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: Фиксировать наблюдения, перечислять признаки зимы, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в зимний период. Знать свой населённый пункт, свою улицу, соотносить различные учреждения (образовательные, культурные) с их месторасположением.</p> <p>Коммуникативные: Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p> | Ценность научного познания. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | Экскурсия. Улицы моего населённого пункта. Имена знаменитых людей в названиях улиц. | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| | | История образования города (района). Глава города (района) | 1 | Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Познавательные: Слушать рассказ об истории образования своего района, называть главу района, узнать об его деятельности. Коммуникативные: Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. | Ценность научного познания. |
| | | Населённые пункты Краснодарского края. | 1 | Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Познавательные: Характеризовать типы населённых пунктов : «район, город, станица, село, хутор, аул». Классифицировать пункты своего района. Находить их на карте. Участвовать в групповом проекте, анализировать результат своей работы и работы одноклассников. Коммуникативные: Слушать рассказ об истории образования своего района, называть главу района, узнать об его деятельности. | |
| | | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | 1 | Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Познавательные: Характеризовать типы населённых пунктов: «район, город, станица, село, хутор, аул». Классифицировать пункты своего района. Находить их на карте. Участвовать в групповом проекте, анализировать результат своей работы и работы одноклассников. | Ценность научного познания. Физическое воспитание. |
| | | Экскурсия в библиотеку. Спортивная жизнь в | 1 | Коммуникативные: Слушать рассказ об истории образования своего района, называть главу района, узнать | Гражданско-патриотическое воспитание. |

| | | | | | |
|--|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|
| | | моём городе (районе). | | об его деятельности. | |
| Труд и быт моих земляков | 11 | Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Познавательные: Характеризовать понятия «станция, хата». Перечислять материалы для строительства. Составлять рассказы глазами историков. | Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Особенность и казачьего быта. | 1 | Перечислять православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Перечислять предметы казачьего быта, оценивать нравственный смысл кубанского гостеприимства, предлагать рецепты блюд. | Ценность научного познания. |
| | | Уклад кубанской семьи. | 1 | Выяснить понятие «кубанская семья», рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о семье по плану. Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта. | |
| | | Ремёсла на Кубани. | 1 | Выяснить понятие «Почётная доска», описывать виды деятельности жителей района, перечислять основные производства, профессии земляков. | Трудовое воспитание. |
| | | Труженики родной земли. | 1 | Фиксировать наблюдения, перечислять признаки весны, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в весенний период. Знать профессии своих родителей. | |
| | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 1 | Коммуникативные: Слушать рассказы о великой Отечественной войне, самостоятельно подбирать литературу в библиотеке и музее. Рассказывать о своей семье, выбирать литературные произведения о семье, подбирать пословицы. Выполнить индивидуальный проект, анализировать свой результат. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Подготавливать небольшие сообщения об исторических и культурных достопримечательностях на основе дополнительной информации | Ценность научного познания. |
| Экскурсия на сельхоз.предприятие. | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание. | | |
| Мои земляки в годы Великой Отечествен- | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | ной войны. | | | |
| | | Семья и семейные традиции | 1 | | Ценность научного познания. |
| | | Творческий проект «Труд в моей семье» | 1 | | |
| | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». | 1 | | Ценность научного познания. |
| «Духовные истоки Кубани» | 4 | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «Родина». Характеризовать понятие «поклонные кресты». Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Характеризовать понятие «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол» Понимать назначение иконы, её ценности для православных верующих как святыни. Имена и подвиг святых защитников Родины.</p> <p>Коммуникативные: Слушать рассказы о подвиге святых защитников Родины. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> | Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | | Эстетическое воспитание. |
| | | Красный угол. Икона. | 1 | | Ценность научного познания. |
| | | "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя" | 1 | | |

3 класс (34 часа)

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности * |
|-------------------------------|--------------|--|-------------|--|--|
| Введение | 1 | Изучаем родной край. | 1 | <p>Познавательные: знакомиться с условными обозначениями в учебнике, составлять вопросы для викторины.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. Ценность научного познания. |
| Нет в мире краше Родины нашей | 9 | Рельеф Краснодарского края. | 1 | <p>Познавательные: характеризовать рельеф края, показывать на карте горную и равнинную часть края.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | Ценность научного познания. |
| | | Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | 1 | <p>Познавательные: перечислять и характеризовать природные явления и стихийные бедствия, составлять календарь народных примет, обсуждать безопасное поведение во время стихийных бедствий.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера</p> | Физическое воспитание. Ценность научного познания. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | ошибок. Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы. | |
| | | Водоёмы Краснодарского края. | 1 | Познавательные: перечислять типы водоёмов края, показывать их на карте, классифицировать водоёмы, составлять рассказ об одном из них. Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы. | Экологическое воспитание. Физическое воспитание. |
| | | Растительный мир Кубани. | 1 | Познавательные: сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Знать обитателей хвойных и лиственных лесов. Рассказывать о правилах поведения в лесу, горах и у водоёмов. Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы. | Экологическое воспитание. |
| | | Животный мир Кубани. | 1 | | |
| | | Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1 | | Физическое |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | | воспитание. |
| | | Красота окружающее-го мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. | 1 | <p>Познавательные: анализировать творчество писателей и художников, характеризовать понятие «талант».</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | Эстетическое воспитание. |
| | | Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей» | 1 | <p>Познавательные: отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | Ценность научного познания. |
| | | Презентация творческого проекта «Нет в мире краше Родины нашей». | 1 | <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | |
| Без прошлого нет настоящего | 9 | Прошлое и настоящее. | 1 | <p>Познавательные: характеризовать понятие «Лента времени». Фиксировать последовательность исторических событий на ленте времени.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои</p> | Ценность научного познания. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | Прошлое и настоящее. «Лента времени». | 1 | <p>действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | |
| | | Древние города. | 1 | <p>Познавательные: показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгоппия и Гермонасса), фиксировать на ленте времени годы их основания, использовать энциклопедический материал.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| | | Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. | 1 | <p>Познавательные: показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгоппия и Гермонасса), фиксировать на ленте времени годы их основания, использовать энциклопедический материал.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| | | С верою в | 1 | <p>Познавательные: анализировать отличия православного храма от</p> | Духовно - нравственное |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | сердце. | | <p>культовых сооружений иных религий, рассказывать о православных праздниках.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | воспитание. |
| | | Символика Краснодарского края: история и современность. | 1 | <p>Познавательные: проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края, знать текст гимна.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. Ценность научного познания. |
| | | Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. | 1 | <p>Познавательные: оценить духовно-нравственное понятие «дружба народов», работать с картой, составить маршрут поездки в Майкоп, назвать субъекты и государства граничащие с Краснодарским краем.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё</p> | Ценность научного познания. |

| | | | | | |
|-----------------------------|----|--|---|---|---|
| | | | | предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы. | |
| | | Проектная работа «Без прошлого нет настоящего» | 1 | Познавательные: отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников. Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. | Ценность научного познания. Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Защита проекта «Без прошлого нет настоящего» | 1 | Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы. | |
| Казачьему роду нет пре воду | 11 | Твоя родословная. История твоей семьи. | 1 | Познавательные: составить рассказ об истории своей семьи, нарисовать генеалогическое дерево, оформить альбом «Моя родословная». Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы. | Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Ты и твоё имя, имена в твоей семье. | 1 | Познавательные: рассказать о своём имени и его значении, составить календарь с именинами родственников. Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера | Ценность научного познания. |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | |
| | | Из истории кубанских фамилий. | 1 | <p>Познавательные: анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников, изучить фамилии родственников по словарям.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| | | Семейные ценности. Мама. | 1 | <p>Познавательные: характеризовать понятие «Семейные ценности, честь семьи и рода», используя различные источники информации составить рассказ о подвиге солдатских матерей, составить рассказ о своей маме.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | <p>Духовно - нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | Твои земляки – труженики. | 1 | <p>Познавательные: анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями края и занятиями людей, рассказать о людях труда.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> | Трудовое воспитание. |
| | | Творческий проект «Труд в моей семье». | 1 | <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | Ценность научного познания. |
| | | Кубанские умельцы | 1 | <p>Познавательные: знать ремёсла распространённые на Кубани, сравнить с ремёслами, которыми владеют близкие.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Народные обычаи и традиции. | 1 | <p>Познавательные: характеризовать народные обычаи и традиции: культурные, исторические, спортивные.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее</p> | Духовно - нравственное воспитание. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы. | |
| | | Казачий фольклор. | 1 | <p>Познавательные: уметь перечислять основные виды фольклора, подбирать примеры, выполнять правила совместной игры.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | <p>Духовно - нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> |
| | | Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». | 1 | <p>Познавательные: отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать скульптуру художника.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> | Ценность научного познания. |
| | | Защита проекта «Казачьему роду нет переводу». | 1 | <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> | <p>Ценность научного познания.</p> <p>Духовно - нравственное воспитание.</p> |
| «Духовные истоки Кубани» | 4 | Святые источники Кубани | 1 | <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> | Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | <p>Познавательные: Оценивать духовно-нравственный смысл православных праздников. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Историю возникновения святых</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---|--|--|
| | | Именины. | 1 | источников. Называть храмы, устройство храмов. Характеризовать понятие «Именины». Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. | |
| | | Подвиг материнства. | 1 | Коммуникативные: Слушать рассказы о православных праздниках. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. | |

4 класс (34 часа)

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности * |
|---|--------------|-------------------------------------|--------------|---|---|
| Введение | 1 | Краснодарский край на карте России. | 1 | Познавательные: Определять положение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Называть регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| Береги землю родимую, как мать любимую | 8 | Природные зоны Краснодарского края. | 1 | Познавательные: Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать | Ценность научного познания. Экологическое воспитание. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | |
| | | Кавказский биосферный заповедник. Заказники. | 1 | <p>Познавательные: Рассказывать об охраняемых территориях и их значении для жизни животных. Кавказского биосферного заповедника.</p> <p>Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.</p> | Экологическое воспитание. |
| | | Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. | 1 | <p>Познавательные: Называть и показывать водоёмы на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Определять и анализировать степень своего участия в очистке водоёмов.</p> <p>Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | Экологическое воспитание. |
| | | Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | <p>Познавательные: Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать</p> | Экологическое воспитание. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>значение почв Краснодарского края для региона и всей страны. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | |
| | | Полезные ископаемые края, их использование. | 1 | <p>Познавательные: Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | Ценность научного познания. Экологическое воспитание. |
| | | Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 1 | <p>Познавательные: Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | Экологическое воспитание. |

| | | | | | |
|-------------------------|----|---|---|---|--|
| | | Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 | <p>Познавательные: Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | Ценность научного познания. Экологическое воспитание. |
| | | Защита проектной работы «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 | | |
| Земля отцов – моя земля | 12 | История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох | 1 | <p>Познавательные: Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Исследовать и характеризовать устные исторические источники.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Экскурсия: Жилища различных эпох. | 1 | | |
| | | Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом | 1 | <p>Познавательные: различать и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно - нравственное воспитание. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.</p> | |
| | | Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | 1 | <p>Познавательные: сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Духовно - нравственное воспитание.</p> |
| | | Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. | 1 | <p>Познавательные: Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | Эстетическое воспитание. |
| | | Письменные источники. | 1 | <p>Познавательные: Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Собирать и хранить письменные источники в семейном архиве.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать</p> | Ценность научного познания. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | |
| | | Устная история родного края. | 1 | <p>Познавательные: Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Исследовать и характеризовать устные исторические источники.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.</p> | Ценность научного познания. Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | 1 | <p>Познавательные: Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Города и районы Краснодарского края. | 1 | <p>Познавательные: Перечислять города и районы Краснодарского края, выделять среди них соседние районы. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. Анализировать символику различных районов.</p> <p>Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. |

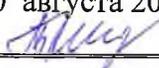
| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | |
| | | Екатерино- дар - Краснодар. Краснодар — администра- тивный центр Краснодар- ского края. Глава администра- ции края (губернатор) | 1 | Познавательные: Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| | | Проектная работа «Земля отцов – моя земля» | 1 | Познавательные: Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Ценность научного познания. Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Защита проектной работы «Земля отцов – моя земля». | 1 | Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | |
| Жизнь дана на добрые дела | 9 | Просветители земли кубанской. | 1 | Познавательные: Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. Регулятивные: понимать учебные | Ценность научного познания. Духовно - нравственное воспитание. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | |
| | | Защитники Отечества. | 1 | Познавательные: Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Гражданско-патриотическое воспитание. Ценность научного познания. |
| | | <i>Экскурсия:</i> Защитники Отечества. «Книга славы». | 1 | | |
| | | Труженики полей. | 1 | Познавательные: Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. | Трудовое воспитание. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. | 1 | <p>Познавательные: Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| | | Энциклопедия «Радетели земли кубанской». | 1 | | Ценность научного познания. |
| | | Наследники земли отцов. | 1 | <p>Познавательные: Определять цели на будущее, сопоставлять свои ответы с целями общества. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.</p> | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| | | Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела» | 1 | <p>Познавательные: отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> | Ценность научного познания. |
| | | Защита проектной работы «Жизнь дана на добрые дела». | 1 | | Духовно - нравственное воспитание. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | |
| «Духовные истоки Кубани» | 4 | Библия. Библиотеки. | 1 | <p>Познавательные: Сформулировать понятия: христианин, Библия, Евангелие, работать со словарем; работать с разными источниками информации (притчи); выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; работать в парах (мини группах).</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.</p> | Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Культурное наследие Кубани. | 1 | <p>Познавательные: Определять цели на будущее, сопоставлять свои ответы с целями общества. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.</p> | Духовно - нравственное воспитание. |
| | | Музеи - хранители материальной и духовной культуры. | 1 | <p>Познавательные: Определять цели на будущее, сопоставлять свои ответы с целями общества. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого</p> | Духовно - нравственное воспитание. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | | | текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. | |
| | | Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | 1 | <p>Познавательные: понять значение заповедей; сравнивать понятия убийство и воровство, работать в группах; проанализировать понятие «зависть» на примере сказки «О рыбаке и рыбке»; задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.</p> | Духовно - нравственное воспитание. |

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 30 августа 2021 № 1  Т.А.Щербань | Заместитель директора по УВР  А.В.Ужегова 30августа 2021 года |