

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т. Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель педсовета
 Е. В. Бауэр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования, класс- начальное общее образование. 2-4 класс

Количество часов -204

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Митянина Марина Григорьевна

В соответствии с ФГОС начального общего образования

с учетом примерной программы по английскому языку 2-4 класс федерального государственного образовательного стандарта, размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>). 2015 и авторской программы «Радужный английский 2-4 класс»

с учетом УМК «RainbowEnglish» /Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва. - «Дрофа». – 2015

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения.

Говорение.

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение.

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо.

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и

указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения.

Говорение.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

- к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» 2-4 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1.Гражданско- патриотическое воспитание: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; бережно относиться к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимая значения филологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной филологии, заинтересованности в научных знаниях обустройстве мира и общества; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; признание индивидуальности каждого человека; проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность; не принимать любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетическое воспитание: уметь использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое, уметь воспринимать разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; уважительно относиться к художественной культуре, воспринимать разные виды искусств, традиции и творчество своего и других народов; стремиться к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережно относиться к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, развивать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; осознавать ценности труда в жизни человека и общества, ответственно потреблять и бережно относиться к результатам труда, формировать навыки участия в различных видах трудовой деятельности, проявлять интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) экологически целесообразно относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимая ценность здорового и безопасного образа жизни, бережно относиться к природе; не совершать действий, приносящих ей вред.

7. Ценность научного познания: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, иметь мировоззренческие представления соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; иметь первоначальные представления о научной картине мира; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби, домашние любимцы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Самочувствие человека. Поход в магазин, покупки. Любимая еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Время препровождения после занятий. Любимые виды спорта.

Я и мои друзья. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Моя школа. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода зимой, весной, осенью и летом. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Дикие и домашние животные. Животные на ферме. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс 2					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Знакомство	9				
		1.2 Приветствие, знакомство,	1	К.-вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; П.-знакомиться со странами изучаемого языка;	1,5,7

		прощание. Основные элементы речевого этикета.		П.-учиться произносить свои имена по-английски; П.-знакомится с интернациональными словами; Р.-определять свои мотивы изучения английского языка	
		1.1 Знакомство со странами изучаемого языка.	1	П.-знакомится с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учиться произносить эти буквы; П.-знакомится с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить; Р.-воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; К.-разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.	1,2,3,5,7
		1.2 Клички домашних питомцев.	1	П.-знакомится с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учиться произносить эти буквы; П.-знакомится с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить; К.-учиться соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; П.-знакомится с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; Р.-работать над совершенствованием произносительных навыков.	5,6,7
		1.1 Мое имя, возраст Развитие лексических и фонетических навыков чтения.	1	П.-знакомится с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учиться произносить эти звуки и читать буквы; Р.-совершенствовать фонетические навыки К.-учиться соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	4,5,7
		1.2 Знакомство с согласными буквами и звуками.	1	П.-знакомится с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учиться произносить эти звуки и читать буквы; П.-знакомится с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить; К.-учиться оперировать вопросительной	1,5,7

				конструкцией <i>What's your name?</i> ; Р.-вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	
		1.1 Знакомство с одноклассниками, учителем.	1	Р.-слушать, разучивать и петь песенку-приветствие; К.-разыгрывать микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; П.-учиться подбирать лексические единицы для описания картинки.	1,2,5,7
		1.1 Разучивание песенки-приветствия. Представление микродиалога на тему «Знакомство» .	1	Р.-различать на слух схожие звуки английского языка; П.-учиться находить слова, в которых встречается определенный звук; П.-учиться подбирать лексические единицы для описания картинки; Р.- учиться писать изученные английские буквы и слова.	1,2,5,7
		1.1 Знакомство с персонажами детских произведений.	1	П.-знакомиться с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учиться произносить эти звуки и читать буквы; Р.-знакомиться с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; П.-воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания	1,3,5,7
		1.2 Как попрощаться по-английски?	1	Р.-слушать, разучивать и петь песенку-прощание; П.-знакомиться с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить, распознавать в речи; К.-учиться структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	1,5,7
5.Мир моих увлечений. 5.1Мои любимые занятия.	10				
		5.1 Как представить людей друг другу.	1	Р.-учиться представлять людей друг другу; П.-знакомиться с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учиться его произносить; К.-совершенствовать лексические навыки	1,2,5,7
		5.1 Характер моего друга, его увлечения.	1	Р.-учиться структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; П.-описывать картинки с использованием	1,2,5,7

		Сочетание букв «ее», особенности его чтения.		фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; К.-знакомится с неопределенным артиклем в английском языке	
		5.1 Мир моих увлечений. Я вижу. Неопределенный артикль «а».	1	Р.-описывать картинку с изображением животных; П.-знакомится с английским алфавитом; К.-учиться подбирать русский эквивалент к английскому слову	1,5,7
		5.1 Совместные занятия с друзьями.	1	Р.-слушать, разучивать и петь песенку-прощание; П.-знакомится с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить, распознавать в речи; К.-учиться структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	4,5,7
		5.1 Развитие диалогической речи в беседе с другом.	1	Р.-осуществлять рефлексия, определяя, чему они уже научились П.-описывать картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; К.-знакомится с неопределенным артиклем в английском языке	2,5,7
		5.1 Описание внешности друга с опорой на образец.	1	Р.-учиться оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; К.-разыгрывать этикетные диалоги на основе диалога-образца; П.-знакомится с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учиться его произносить	2,4,5,7
		5.1 Имя и возраст моего друга.	1	П.-знакомится с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить, распознавать в речи; Р.- догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; К.-учиться распознавать схожие звуки английского языка на слух	5,7
		5.1 Я вижу. Правила чтения. Буквосочетание ск . Знакомство с названиями цветов: red,	1	Р.-прогнозировать содержание и структуру фразы; П.-учиться соотносить звук и его транскрипционное обозначение; К.-разыгрывать сцену знакомства; Р.-строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	5,7

		green.			
		5.1 Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения: буквосочетание oo .	1	П.-знакомится с соединительным союзом <i>and</i> , учиться его использовать в предложениях с однородными членами; К.-знакомится с сочетанием букв <i>sk</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учиться его произносить; Р.-учиться называть цвета предметов	2,3,5,7
		5.1 Лексика. Я из Лондона. Развитие навыков аудирования.	1	Р.-соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; П.-знакомится с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учиться его произносить; К.-вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Whereareyoufrom?</i> с опорой на образец; П.- учиться произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	3,5,7
2. Я и моя семья. 2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.	7				
		2.1 Лексика. Я из Москвы. Правила чтения.	1	Р.-соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; П.-знакомится с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учиться его произносить; К.-вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Whereareyoufrom?</i> с опорой на образец; П.- учиться произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	1,2,3,5,7
		2.1 Обучение монологической речи. Обобщающий урок по теме.	1	Р.-выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; К.-учиться выражать коммуникативные намерения; П.-учиться обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	1,5,7
		2.1 Животные. Описание.	1	Р.-прогнозировать содержание и структуру фразы;	5,6,7

		Буквосочетани е <u>ch</u> .		П.-учиться соотносить звук и его транскрипционное обозначение; К.-разыгрывать сцену знакомства; Р.-строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	
		2.1 Лексика по теме «Черты характера». Местоимение it .	1	Р.-осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились П.-учиться соотносить звук и его транскрипционное обозначение; К.-разыгрывать сцену знакомства;	2,4,5,7
		2.1 Использование в речи вопросительной конструкции при описании литературных героев.	1	П.-знакомиться с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учиться его произносить; Р.-учиться строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа К.-учиться выражать коммуникативные намерения;	3,5,7
		2.1 Обучение монологическому высказыванию.	1	Р.-учиться давать оценочные характеристики людям и предметам; П.-учиться использовать в речи личное местоимении <i>it</i> К.-вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Whereareyoufrom?</i> с опорой на образец;	2,5,7
		2.1 Выражение согласия/несогласия в произведениях детского фольклора.	1	Р.-учиться называть предмет и давать его характеристику; П.-учиться использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i> К.-знакомиться с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учиться их произносить	2,3,5,7
11. Мир вокруг меня. 11.1. Мой дом/квартира/комната : название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	10				
		11.1 Что это? Образование вопросительны	1	Р.-учиться воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; Р.-учиться давать оценочные	2,5,7

		х предложений.		<p>характеристики членам своей семьи;</p> <p>К.-строить краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных;</p> <p>П.-читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <p>П.-учиться использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>;</p> <p>Р.-проводить сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>tobe</i>(форма <i>is</i>), выводить различительные признаки данных конструкций</p>	
		11.1 Семейный праздник Новый Год. Члены моей семьи.	1	<p>Р.-воспринимать на слух повествовательные предложения;</p> <p>П.-знакомиться с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</p> <p>К.-учиться называть эти буквы в алфавите;</p> <p>П.-знакомиться с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</p> <p>Р.-читать слова, словосочетания и предложения с этими словами;</p> <p>К.-учиться задавать специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Whoisit?</i> и отвечать на них;</p> <p>П.-знакомиться с альтернативными вопросами;</p> <p>Р.-учиться писать новые слова и сочетания с ними</p>	1,2,4,5,7
		11.1 Знакомство с лексическими единицами по теме «Семья».	1	<p>Р.-воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы;</p> <p>Р.-читать незнакомые сложные слова, выводить их значения на базе известных им значений частей;</p> <p>К.-вести диалог-расспрос на элементарном уровне;</p> <p>Р.-прогнозировать вопрос по ответу;</p> <p>К.-решать коммуникативную задачу по выявлению друзей;</p> <p>П.-знакомиться с формой повелительного наклонения;</p> <p>Р.-учиться оперировать данной формой глагола в речи;</p> <p>П.-подбирать подписи к картинкам</p>	5,7
		11.1 Знакомство с формой повелительного наклонения при общении в семье.	1	<p>Р.-воспринимать на слух звучащие предложения;</p> <p>Р.-выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>П.-знакомиться с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>);</p> <p>П.-знакомиться с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;</p> <p>П.-знакомиться с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот</p>	2,5,7

				дифтонг, догадываться о значении этих слов на основе зрительной наглядности; К.-читать диалог; Р.-учиться подбирать рифму к заданным словам; П.-знакомиться со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; К.-отвечать на вопросы и задавать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);	
		11.1 Внешность, черты характера членов моей семьи.	1	Р.-воспринимать на слух указания и принимать решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; Р.-объединять слова по ассоциации; К.-учиться завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; Р.-устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; Р.-учиться образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; П.-тренироваться в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; П.-устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; К.-писать слова, словосочетания команды	2,4,5,7
		11.1 Увлечения и хобби членов моей семьи.	1	Р.-осуществлять рефлексия, определяя, чему они уже научились К.-учиться завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; П.-тренироваться в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; П.-устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;	1,2,5,7
		11.1 Самостоятельн ая работа по теме: моя семья.	1	П.-знакомиться с английскими названиями русских городов; Р.-учиться говорить, откуда родом разные люди; Р.-тренироваться в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; П.-знакомиться с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; К.-тренироваться в использовании структуры <i>can see</i> ; К.-читать и писать новые слова и сочетания с ними	3,5,7
		11.1 Составление высказывания	1	Р.-воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; П.-устанавливать логические связи между	2,5,7

		о своей семье с опорой на зрительную наглядность.		картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; П.-знакомится с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); К.-учиться использовать эти формы в речи;	
		11.1 Совместные занятия в семье.	1	Р.-воспринимать на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; К.-вести диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); П.-знакомится с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делать самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; Р.-учиться писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	4,5,7
		11.1 Разучивание песни «Откуда ты родом?»	1	Р.-воспринимать на слух информацию о местожительстве трех персонажей; П.-знакомится с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; Р.-читать самостоятельно ответы на вопросы и повторять за диктором изучаемую структуру <i>Whereareyoufrom?</i> ; П.-знакомится с новым буквосочетанием <i>th[ð]</i> и новым личным местоимением <i>they</i> ; К.-использовать данное местоимение в речи при характеристике животных; Р.-обобщать данные о системе личных местоимений в английском языке; Р.-читать краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; П.-писать новое буквосочетание и новое местоимение	5,7
<u>7. Я и мои друзья.</u> <u>7.2. Совместные занятия.</u>	7				
		7.2 Города Европы. Лексика.	1	Р.-воспринимать на слух предложения и соотносить их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; П.-учиться читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; К.-читать предложения и текст; К.-отвечать на вопросы; Р.-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; К.-вести этикетный диалог знакомства;	2,3,5,7

				Р.-писать буквосочетания, слова, фразы;	
		7.2 Он из Москвы? Вопросительные предложения.	1	Р- осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились П.-учиться читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; К.-читать предложения и текст;анному моменту	1,2,5,7
		7.2 Откуда ты? Вопросительные предложения.Правила чтения.	1	Р.-воспринимать на слух фразы, соотносить их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; П.-знакомиться с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; П.-знакомиться со словами, содержащими данные звуки; Р.-проводить семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; П.-читать слова, словосочетания, предложения; Р.-структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; К.-писать слова, словосочетания, предложения	2,5,7
		7.2 Откуда он?	1	Р.-воспринимать на слух фразы; Р.-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; К.-разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; К.-знакомиться с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; Р.-учиться оперировать подобными ответами в речи; К.-знакомиться с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; П.-составлять предложения по образцу;	2,5,7
		7.2 Обучение монологической речи по теме.	1	Р.-воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; Р.-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; К.-работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; Р,-завершать читаемые тексты логически	5,7

				<p>подобранными лексическими единицами;</p> <p>П.-знакомиться с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</p> <p>П.-знакомиться с новыми словами, содержащими звук [θ];</p> <p>Р.-семантизировать данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</p> <p>П.-читать словосочетания и предложения с новыми словами;</p>	
		7.2 Знакомство с числительными 1—12, использование их в речи.	1	<p>Р.-воспринимать на слух микроситуации, микродиалоги;</p> <p>Р.-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>П.-читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <p>П.-знакомиться с числительными 1—12, использовать их в речи;</p> <p>П.-знакомиться со структурой <i>Howoldareyou?</i>, использовать её в речи;</p> <p>К.-писать числительные и новую структуру</p>	5,7
		7.2 Составление вопросов по образцу по теме «Мой день».	1	<p>Р.-воспринимать на слух микродиалоги;</p> <p>Р.-читать слова и словосочетания;</p> <p>К.-отвечать на вопросы по картинке;</p> <p>Р.-составлять вопросы по образцу;</p> <p>К.-работать в парах, участвуя в ролевой игре;</p> <p>П.-слушать, повторять и заучивать рифмовку;</p> <p>П.-писать слова, словосочетания, вопросы</p>	4,5,7
7. Я и мои друзья. 7.1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	5				
		7.1 Проверочная работа: проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании по теме.	1	<p>Р.-воспринимать слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <p>К.-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>К.-называть животных во множественном числе;</p> <p>К.-сообщать о том, что они видят и в каком количестве;</p> <p>П.-выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном</p>	5,7

				числе; Р.-разучивать рифмовку;	
		7.1 Лексика по теме. Краткие ответы на вопросы.	1	Р.-воспринимать на слух вопросы и ответы на них, решать языковые загадки; П.-знакомиться с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; К.-перефразировать предложения с полной формой глагола; П.-знакомиться с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; Р.-читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; Р.-решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; Р.-завершать фразы по образцу; П.-писать слова и словосочетания	5,7
		7.1 Сколько тебе лет? Числительные 1-12.	1	П.-знакомиться с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; Р.-читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; Р.-решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; Р.-завершать фразы по образцу; П.-писать слова и словосочетания	5,7
		7.1 Разучивание рифмовки про числительные.	1	Р.-воспринимать на слух фразы; П.-знакомиться с названиями фруктов; К.-использовать структуру <i>I like</i> в речи; Р.-читать слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; П.-знакомиться с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизировать их с опорой на средства зрительной наглядности; П.-знакомиться с определенным артиклем; К.-использовать новые предлоги и определенный артикль в речи; Р.-писать слова и словосочетания с ними	
		7.1 Обучение диалогической речи по теме.	1	Р.-воспринимать на слух микроситуации; Р.-подбирать подписи к рисункам из трех предложенных; К.-сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; Р.-читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; П.-знакомиться с названиями профессий и занятий людей; Р.-писать названия профессий и словосочетания с ними	5,7

9. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8				
		9 Чтение сказки о предпочтениях тролля.	1	<p>Р.- воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p> <p>Р.- завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</p> <p>П.- читать текст о предпочтениях тролля;</p> <p>К.- рассказывать о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</p> <p>П.- знакомиться с новыми глаголами, повторяя их за диктором;</p> <p>П.-читать фразы с новыми глаголами;</p> <p>Р-использовать данные глаголы в речи;</p> <p>Р.-писать слова, словосочетания, предложения</p>	2,5,7
		9 Множественное число имен существительных. Глагол быть.	1	<p>Р.-воспринимать на слух текст;</p> <p>Р.-выбирать иллюстрацию к услышанному тексту;</p> <p>Р.-использовать языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>К.-читать словосочетания и предложения;</p> <p>П.-читать текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>Р.-рассказывать о любимых занятиях людей;</p> <p>Р.-составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> <p>Р.-писать словосочетания и предложения</p>	5,7
		9 Местонахождение. Правила чтения.	1	Р-осуществлять рефлексив, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	5,7
		9 Лексика. Правила чтения: буквосочетание : er, ur.	1	<p>-воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен</p> <p>К.-читать словосочетания и предложения;</p> <p>П.-читать текст с целью извлечения специфической информации</p>	5,7
		9 Составление предложения о	1	К.-задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника	5,7

		том, что люди любят делать в различных местах.		К.-расспрашивать о чем-либо Р.-попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника П.-начинать, поддерживать и завершать разговор	
		9 Выражение «Мне нравится». Английские предлоги.	1	Р.-воспринимать на слух текст; П.-выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; К.-использовать языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;	5,7
		9 Предлоги. Лексика по теме «Любимые занятия».	1	К.-задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника К.-расспрашивать о чем-либо Р.-попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника П.-начинать, поддерживать и завершать разговор	4,5,7
		9 Обобщающее повторение по теме.	1	Р.-осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма П.-выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; К.-использовать языковую догадку при установлении слов	5,7
2.Я и моя семья. 2.2. Увлечения/ хобби.	6				
		2.2 Местоположение предметов. Правила чтения: буквосочетание <u>ow, ou.</u>	1	Р.-воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; Р.-завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; П.-читать текст о предпочтениях тролля; К.-рассказывать о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; П.-знакомиться с новыми глаголами, повторяя их за диктором; П.-читать фразы с новыми глаголами; Р.-использовать данные глаголы в речи; Р.-писать слова, словосочетания, предложения	5,7
		2.2 Алфавит. Повторение.	1	Р.-воспринимать на слух текст; Р.-выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; Р.-использовать языковую догадку,	5,7

				<p>пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>К.-читать словосочетания и предложения;</p> <p>П.-читать текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>Р.-рассказывать о любимых занятиях людей;</p> <p>Р.-составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> <p>Р.-писать словосочетания и предложения</p>	
		2.2 Лексика. Обозначение и выражение времени.	1	Р.-осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	5,7
		2.2 Выражение времени.	1	Р.-воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен К.-читать словосочетания и предложения; П.-читать текст с целью извлечения специфической информации	5,7
		2.2 Что мы любим делать? Глаголы.	1	К.-задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника К.-расспрашивать о чем-либо Р.-попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника П.-начинать, поддерживать и завершать разговор	2,4,5,7
		2.2 Обучение монологическо й речи по теме.	1	Р.-воспринимать на слух текст; П.-выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; К.-использовать языковую догадку, пытаться установить значения	5,7
5. Мир моих увлечений. 5.2. Виды спорта и спортивные игры.	6				
		5.2 Что мы обычно делаем? Глаголы.	1	Р.-воспринимать на слух указания и принимать решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; Р.-объединять слова по ассоциации; К.-учиться завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; Р.-устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; Р.-учиться образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; П.-тренироваться в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; П.-устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями	2,4,5,7

				зрительного ряда; К.-писать слова, словосочетания команды	
		5.2 Самостоятельная работа по теме: «Человек и его мир».	1	К.-учиться завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; П.-тренироваться в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; П.-устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; Р.-осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились	5,7
		5.2 Анализ самостоятельно й работы.	1	Р.-осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	5,7
		5.2 Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Р.-воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; П.-устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; П.-знакомиться с глаголом <i>tobe</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); К.-учиться использовать эти формы в речи;	5,7
		5.2 Урок-игра «Now I know the ABC»	1	Р.-воспринимать на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; К.-вести диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); П.-знакомиться с общими вопросами с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, делать самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; Р.-учиться писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i> .	2,5,7
		5.2 Урок обобщения за весь курс.	1	Р.-воспринимать на слух информацию о местожительстве трех персонажей; П.-знакомиться с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; Р.-читать самостоятельно ответы на вопросы и повторять за диктором изучаемую структуру <i>Whereareyoufrom?</i> ; П.-знакомиться с новым буквосочетанием <i>th[ð]</i> и новым личным местоимением <i>they</i> ;	5,7
Самостоятельная работа – 2					
Проверочная работа - 1					

Класс 3					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
6.Выходной день. 6.2Выходной день, каникулы, мой день.	7				
		6.2 Активизация изученной лексики. Указательные местоимения единственного числа.	1	П: знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. К: Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. Р: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка	3,5,7
		6.2Указательные местоимения множественного числа.	1	П: Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. К: Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Р: любознательность и стремление расширять кругозор	. 5,7
		6.2 Введение и тренировка в употреблении притяжательных местоимений.	1	П: знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке, сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. К:Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; Р:уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе	3,2,5,7
		6.2 Введение фразы «У меня/у него, у нее есть...».	1	П:знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки	5,7

				<p>К: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p> <p>Р: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	
		6.2 Тренировка в употреблении числительных от 1 до 12.	1	<p>П: знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> <p>К: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);</p> <p>Р: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	2,4,5,7
		6.2 Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мой день».	1	<p>П: читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>К: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)</p> <p>Р: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>Р: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	4,5,7

		6.2 Активизация навыков аудирования и чтения по теме «Мой день».	1	<p>П:различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> <p>К:построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Р:мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	3,4,5,7
5.Мир моих увлечений. 5.1Мои любимые занятия.	8				
		5.1 Введение и тренировка в употреблении личных и притяжательных местоимений.	1	<p>П:учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений</p> <p>К: ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>Р: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	5,7
		5.1 Активизация навыков говорения по теме «Что он/она любят делать».	1	<p>П:описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову</p> <p>К:догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p> <p>Р:Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p>	4,5,7

				осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
		5.1 Поговорим о времени. Чтение буквосочетания <u>ea</u> .	1	П:осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились К:зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Р:мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	2,4,5,7
		5.1 Активизация лексико-грамматического материала по теме «Время суток».		П:различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. К:построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Р:мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	5,7
		5.1 Порядок слов в вопросительном предложении «Ты умеешь/можешь...?»	1	П:Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом К:построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Р:ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	5,7
		5.1 Способности и возможности людей. Развитие навыка говорения «Я умею...».	1	П:знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух К:осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия	2,4,5,7

				(сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) Р: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
		5.1 Контрольная работа по чтению.	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) К: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	5,7
		5.1 Развитие навыка говорения, описание картинок.	1	П: знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. К: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Р: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	5,7
11. Мир вокруг меня. 11.1. Мой дом\ квартира\ комната.	6				
		11.1 Активизация употребления лексических единиц по теме в устной речи.	1	П: Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом К: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Р: ведение диалога, учитывая	5,7

				позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	
		11.1 Активизация лексических единиц в устной и письменной речи по теме «Цветовая палитра мира».	1	П:соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец К:зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Р:мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	1,2,5,7
		11.1 Контроль навыков чтения по теме «Характеристика предметов. Прилагательные».	1	П:Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) К:Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	5,7
		11.1 Активизация навыков говорения по теме «Какого цвета?».	1	П:Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» К:Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Р:Элементарные представления о цвете	5,7
		11.1 Чтение буквосочетания gh. Я не умею/я не могу...	1	П:Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» К:Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	5,7
		11.1 Характеристик и людей,	1	П:Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические	2,5,6,7

		животных и объектов неживой природы.		высказывания К: Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Р: Элементарные представления о цвете	
2. Я и моя семья. 2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.	8				
		2.1 Развитие умения восстанавливать пропуски в тексте при помощи картинки.	1	П: выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц К: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) Р: первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	2,5,7
		2.1 Активизация лексики по теме «Черты характера».	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) К: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	5,7
		2.1 Развитие умения описывать предмет.	1	П: прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and К: построение высказывания в	5,7

				соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. Р:ценностное отношение к своим вещам	
		2.1 Развитие умения давать характеристику человеку. Вежливое описание людей.	1	П:осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились К:построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); Р:построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	1,2,4,5,7
		2.1 Активизация навыков чтения по теме «Внешность моего друга».	1	П:учатся называть предмет и давать его характеристику ;учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? К:догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Р:Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	5,7
		2.1 Введение и тренировка в употреблении числительных от 13 до 20.	1	П:учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа К:зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; Р:мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	5,7
		2.1Выражение количества в английском языке.	1	П:учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения К:догадка (на основе	5,7

				словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Р: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
		2.1 Контрольная работа по аудированию и говорению.	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) К: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	4,5,7
4. Семейные праздники: день рождения, Новый год\ Рождество. Подарки.	8				
		4. Развитие навыков детального чтения.	1	П: читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; К: учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; Р: ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие	5,7
		4. Активизация лексики по теме «Новый Год».	1	П: строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; К: построение высказывания в	2,5,7

				соответствии с коммуникативными задачами (с опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; Р: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;использованием	
		4.Активизация лексических навыков по теме «Мой день рождения».	1	П:Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) К:Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	5,7
		4. Омонимичные формы its и it's и их различия.	1	П:учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; К: используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; Р: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов	2,5,7
		4. Введение и тренировка в употреблении лексики по теме.	1	П:читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; К: учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах	5,7

				творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; Р: ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	
		4. Развитие навыков поискового чтения. Обращения к людям в Англии.	1	П: Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры выявления главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); К: формулирование выводов (из прочитанного) Р: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	1,2,5,7
		4. Тренировка в употреблении глагола say\ says.	1	П: ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); К: самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, Р: почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	2,5,7
		4. Введение и тренировка в употреблении названий дней недели.	1	П: учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); К: формулирование выводов (из	2,5,7

				<p>услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье,</p> <p>Р:почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>	
7.Я и мои друзья. 7.2Совместные занятия.	7				
		7.2 Развитие навыков говорения, мои планы на неделю.	1	<p>П:Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения</p> <p>К: Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); ценностное отношение к себе.</p>	2,5,7
		7.2 Предлоги с днями недели.	1	<p>П:прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд</p> <p>Р: любознательность и стремление расширять кругозор</p>	5,7
		7.2 Образование имен существительных при помощи суффикса –er.	1	<p>П:типы чтения гласных слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);</p> <p>К: ценностное отношение к окружающему</p>	5,7
		7.2 Введение и тренировка в употреблении лексики по теме «Занятия и профессиональная деятельность»	1	<p>П:Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.</p> <p>К:Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</p> <p>Р: ценностное отношение к природе</p>	1,2,4,5,7

		людей».			
		7.2 Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, u.	1	П:Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; Р: доброжелательное отношение к другим ученикам	5,7
		7.2 Введение и тренировка в употреблении вспомогательных глаголов do\ does.	1	П:Учатся вести диалог с опорой на наглядность семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд Р: любознательность и стремление расширять кругозор	5,7
		7.2 Контроль навыков говорения по теме «Профессии».	1	П:Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Р:Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	5,7
9. Любимое домашнее животное.	8				
		9. Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени.	1	П:прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд Р: любознательность и стремление расширять кругозор	5,7
		9. Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1	П:ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); К: самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье,	5,7

				Р:почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	
		9. Чтение буквы Сс гласными i, e, u.	1	П:прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; К: строят предложения с однородными членами с помощью союза and семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд Р: любознательность и стремление расширять кругозор	5,7
		9.Описания животных. Способы выражения благодарности.	1	П:слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; К: выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) Р: ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	5,7
		9.Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does.	1	П:чтение гласных в открытом слоге; семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд К: элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	3,5,7
		9. Контрольная работа по письму.	1	П:нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени К:Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) Р: любознательность и стремление расширять кругозор	2,5,6,7
		9. Животные разных континентов. . Различие между	1	П:слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	5,7

		глаголами love, like, hate.		К: выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) Р: ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	
		9. Развитие навыков аудирования по теме «Животные».	1	П: восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. К: Составить собственное высказывание по образцу Р: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	5,6,7
13. Страна\ страны изучаемого языка.	3				
		13. Множественное число существительных, исключения.	1	П: Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. Р: Мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	5,7
		13. Развитие навыков говорения по теме.	1	П: микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами элементарные К: представления о культурном достоянии англоязычных стран;	5,7
		13. Выполнение лексических упражнений по теме «Страна изучаемого языка».	1	П: Повторение изученного материала на основе различных упражнений выявление языковых закономерностей (выведение правил) Р: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	5,7
<u>12. Природа.</u> <u>12.2 Погода.</u>	4				
		12.2 Введение и тренировка в	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых	5,7

		употреблении лексики по теме «Погода».		закономерностей (выведение правил) Р: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
		12.2 Выполнение лексических упражнений по теме «Времена года».	1	П: Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. Р: Мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	5,6,7
		12.2 Развитие навыков говорения, введение лексики по теме «Месяцы».	1	П: структурой Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) Р: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	2,5,6,7
		12.2 Развитие навыка детального чтения по теме «Когда твой день рождения?».	1	П: структурой I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение К: высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) Р: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	5,7
15.Некоторые формы речевого\ неречевого этикета англоговорящих стран.	9				
		15. Развитие навыков говорения по теме «Описание времен года».	1	П: осознание и объяснение (правил, памяток); Построение К: высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) Р: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	5,6,7
		15. Рассказ о привычках и	1	П: прогнозируют содержание и структуру фразы;	5,7

		вкусах людей.		учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; К: строят предложения с однородными членами с помощью союза and семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд Р: любознательность и стремление расширять кругозор	
		15. Знакомство с названиями стран.	1	П: микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; К: работа в парах построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами Р: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	1,2,3,5,7
		15. Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы».	1	П: прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; К: строят предложения с однородными членами с помощью союза and семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд Р: любознательность и стремление расширять кругозор	5,6,7
		15. Выполнение лексических упражнений по теме «Англоговорящие страны».	1	П: Использование лексики в речи. Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация Р: любознательность и стремление расширять кругозор	1,2,3,5,7
		15. Выполнение грамматических упражнений по теме «Страны».	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Р: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	5,7
		15. Контрольная работа по письму и чтению.	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Р: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1,2,5,7
		15. Активизация изученной	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение	5,7

		лексики.		правил) Р: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
		15. Проектная работа «Я и мои друзья».	1	П: Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту К: уважение к иному мнению и культуре других народов.	5,7

Контрольная работа по аудированию – 1
Контрольная работа по чтению - 2
Контрольная работа по говорению - 1
Контрольная работа по письму – 2
Проектные работы - 1

Класс 4					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
2. Я и моя семья. 2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.	4				
		2.1 Члены моей семьи, тренировка употребления лексики.	1	К.-вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) Р.-рассказать о друге (имя, возраст, характер) Р.-развивать умения в чтении про себя и понимании учебных текстов, построенных на знакомом языковом материале П.-познакомить учащихся со структурой учебника и рабочей тетради	1,2,5,7
		2.1 Развитие навыков аудирования по теме «Семья».	1	Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме К.-рассказать о герое сказки Р.-обращаться с просьбой К.-вести диалог-расспрос П.-познакомить учащихся со структурой учебника и рабочей тетради	1,2,5,7

		2.1 Семья и домашние питомцы, развитие навыков говорения.	1	П.-понимать на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме К.-расспросить одноклассников о том, что они умеют делать	1,2,5,6,7
		2.1 Ежедневные дела в семье, введение лексики.	1	Р.-развивать умения и навыки устной речи -вести диалог-расспрос П.-понимать на слух полностью короткий текст, с опорой на картинку Р.-планировать личную деятельность К.-выслушивать мнения других	1,2,3,5,7
4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	5				
		4. Тренировка в употреблении лексики, занятия людей.	1	Р.-развивать умения навыки в чтении П.-читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения Р.-учиться читать про себя и понимать на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале К.- подставлять опросы к прочитанному и услышанному	1,2,4,5,7
		Контрольная работа по говорению по теме «Семья».	1	Р.-вести диалог за столом (предложить угощение, поблагодарить, вежливо отказаться) К.-обсудить с одноклассниками, какие продукты нравятся ученикам лесной школы П.-пересказать текст Р.-управлять действиями партнера - уметь убеждать	5,7

		4. Развитие навыков чтения по теме «Семья».	1	Р.-рассказать о любимом завтраке К.-расспросить одноклассников о том, что они любят есть П.-владеть культурой речи Р.-оперировать понятиями, суждениям	1,2,5,7
		4. Развитие навыка говорения «Мои занятия».	1	Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме К.-вести диалог за столом Р.-формулировать проблемы и определять способы ее решения П.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	5,7
		Моя семья. Контроль навыков письма по теме «Семья».	1	Р.-развивать умения и навыки устной речи П.-учить понимать на слух текст с опорой на наглядность К.-учить рассказывать о своем друге с опорой на план Р.-учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	4,5,7
3. Мой день. 3.1. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	4				
		3.1 Развитие умения рассказывать о членах семьи с опорой на план.	1	К.-вести диалог по теме Р.-учить понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале К.-вести дискуссии и диалог на материале учебной темы П.-подставлять вопросы к прочитанному и услышанному	1,2,5,7
		Домашние обязанности.	1	Р.-развивать умения чтения вслух на основе знания основных правил чтения	5,7

		Контроль навыков аудирования .		П.-работать с основными компонентами учебника К.-оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников Р.- выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	
		3.1 Занятия спортом членов семьи, введение лексики.	1	Р.-учить описывать животное, указывая название, размер, цвет и что оно умеет делать К.-владеть культурой речи П.- пересказать текста П.-самостоятельно исследовать новые понятия в языке	4,5,7
		3.1 Развитие навыков монологической речи по теме «Мой день».	1	Р.- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины Р.-оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников - планировать личную деятельность, выбирать наиболее рациональную последовательность действий К.-владеть культурой речи П.- пересказать текста	2,4,5,7
3. Мой день. 3.2. Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания.	6				
		3.2 «Мой день». Контроль навыков говорения .	1	Р.-читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию П.-подставлять вопросы к прочитанному и услышанному П.-использовать справочную и дополнительную литературу К.-проводить разные виды сравнения	2,5,7
		3.2 Жилище британцев,	1	Р.-оперировать понятиями, суждениями	2,5,7

		введение лексики.		К.-вести дискуссии и диалог на материале учебной темы П.- развивать навыки взаимодействия в группе Р-толерантно относиться к чужой точке зрения	
		3.2 Знакомство с настоящим продолженным временем.	1	К.-давать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым Р.-формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства П.-оперировать понятиями, суждениями, планировать личную деятельность	5,7
		3.2 Тренировка в употреблении настоящего продолженного времени в вопросительных предложениях.	1	К.-отвечать на вопросы доктора и определять состояние своего здоровья К.-посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник Р.-выявлять существенные признаки объекта П.-высказывать предположения по поставленной проблеме	5,7
		3.2 Развитие навыков чтения по теме «Занятия в выходные дни».	1	Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме К.-выяснить у одноклассника, какие у него любимые праздники П.-уважать ценности семьи Р.-уважать и принимать традиции и обычаи других народов	4,5,7
		3.2 Повседневные домашние дела.	1	К.-попросить разрешения что-либо сделать К.-рассказать о себе от имени сказочного героя Р.-владеть культурой речи П.-подставлять вопросы к прочитанному и услышанному	2,4,5,7
11. Мир вокруг меня. 11.1. Мой дом/квартира/комната: названия	6				

комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.					
		11. 11.1 Тренировка в употреблении личных и притяжательных местоимений.	1	К.-поздравить друзей с новым годом, Рождеством на сделанной своими руками игрушке Р.-читать текст с полным пониманием (сказать, о каких подарках мечтают дети) П.-объяснять, почему люди любят новогодние праздники Р.-планировать личную деятельность	2,5,7
		11.1 Введение лексики по теме «Мой дом».	1	Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме К.-вести диалог за столом Р.-формулировать проблемы и определять способы ее решения П.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	2,5,7
		11.1 «Мой дом». Контроль навыков аудирования по теме.	1	К.-рассказать о своем любимом времени года К.-узнать, какое время года любят одноклассники П.-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию Р.-учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу	5,7
		11.1 Квартиры и комнаты, введение лексики.	1	П.-развивать умения устной речи Р.-учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Рождество Р.-подставлять вопросы к прочитанному и услышанному К.-высказывать предположения по поставленной проблеме	5,7
		11.1 Развитие навыков говорения	1	Р.- определять проблемы собственной учебной	5,7

		по теме «Мой дом».		<p>деятельности и устанавливать их причины</p> <p>Р.- оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников</p> <p>Р. - планировать личную деятельность</p> <p>П.- выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи</p>	
		11.1 Развитие навыков чтения с подбором заголовка к тексту.	1	<p>К.-обсудить с одноклассниками, что можно делать в любое время года</p> <p>Р.-читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>П.-восстанавливать рассказ, вставляя пропущенные слова</p> <p>П.-классифицировать информацию</p>	2,5,7
12. Природа. 12.1. Любимое время года.	5				
		12.1 Развитие навыка составлять вопросы, опираясь на ответ.	1	<p>Р.-развивать умения читать про себя и понимать на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>К.-узнать, когда день рожденья у одноклассника</p> <p>П.-проводить разные виды сравнения</p> <p>Р.- работать с основными компонентами учебника</p>	5,7
		Закрепление навыка составлять вопросы, опираясь на ответ.	1	<p>Р.-учить описывать картинку по плану, представленному в виде моделей</p> <p>П.-выразительно читать текст, содержащий только изученный языковой материал</p> <p>Р.-оперировать понятиями, суждениями</p> <p>К.-высказывать предположения по поставленной проблеме</p>	5,7

		12.1 Знакомство со средствами выражения понятия «Сколько?».	1	Р.-владеть культурой речи П.-выслушивать мнения других К.-аргументировать личную точку зрения К.-высказывать предположения по поставленной проблеме	2,5,7
		12.1 Строения на улице, развитие навыков чтения.	1	К.-рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождение Р.-поблагодарить друга за подарок П.-предложить учащимся принять участие в совместной деятельности Р.-согласиться/не согласиться на предложение партнера П.-написать заметку в журнал о своем дне рождения	2,5,7
		<i>12.1 Контрольная работа по чтению и письму.</i>	1	Р.-записать важные для семьи даты года К.-ответить на вопросы анкеты П.-работать с основными компонентами учебника Р.-владеть компонентами доказательства	3,5,7
10. Моя школа. 10.1. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности	5				
		10.1 Описание классной комнаты, введение лексики.	1	Р.-описывать картинку по плану, представленному в виде моделей К.- рассказывать о сказочном герое П.-понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале Р.-учить восстанавливать текст	2,5,7
		10.1 Знакомство с конструкцией thereis\thereare в утвердительном,	1	Р.-написать заметку в журнал П.-читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы	5,7

		вопросительном и отрицательном предложении.		-классифицировать информацию К.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	
		10.1 Знакомство и тренировка в употреблении неопределенных местоимений some\any.	1	К.-рассказать, что можно купить на почте К.-вести диалог «На почте» Р.-написать рекламное объявление П.-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	2,5,7
		10.1 Школьный день, развитие навыков говорения.	1	Р.-восстанавливать инструкцию, вставляя пропущенные слова К.-высказываться на заданную тему с опорой на картинки	5,7
		10.1 Развитие умения задавать общий вопрос.	1	Р.-учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора П.-правильно оформлять адрес на международном конверте К.-узнавать, из какой страны собеседник К.-охарактеризовать героев прочитанной сказки	5,7
8. Письмо зарубежному другу.	4				
		8 Контрольная работа по письму.	1	Р.-записать важные для семьи даты года К.-ответить на вопросы анкеты П.-работать с основными компонентами учебника Р.-владеть компонентами доказательства	5,7
		8 Тренировка в употреблении слов антонимов.	1	К.-рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов Р.-учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты П.-учить строить и употреблять в речи	5,7

				специальные вопросы К.-рассказать об авторе письма	
		8 Развитие навыков чтение по теме «Школьная столовая».	1	П.-учить строить и употреблять в речи специальные вопросы К.-ответить на письмо друга по переписке	5,7
		8 Развитие навыков письма «Письмо другу».	1	Р.-владеть культурой речи К.-вести дискуссии и диалог на материале учебных тем К.-аргументировать личную точку зрения П.-оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников	1,2,5,7
7. Я и мои друзья. 7.2. Совместные занятия.	4				
		7.2 «Я и мои друзья». Контроль навыков говорения.	1	Р.-учить описывать жителя далекой планеты К.-отвечать на вопросы от имени инопланетянина П.-учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы Р.-оперировать понятиями, суждениями	5,7
		7.2 Тренировка в употреблении лексики по теме «Еда».	1	К.-давать рекомендации по соблюдению распорядка дня К.-рассказать, как обычно проходит твой день П.-планировать личную деятельность Р.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	5,7
		7.2 Знакомство и тренировка в употреблении безличных предложений.	1	Р.-классифицировать информацию К.-пересказывать текст П.-выразительно читать текст, содержащий только изученный языковой материал Р.-читать текст с полным пониманием содержания	5,7

		7.2 Развитие навыков чтения по теме «Совместные занятия».	1	К.-узнавать, который час К.-расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день Р.-рассказать, как обычно проходит твой день П.-вести дискуссии и диалог на материале учебных тем	5,7
7. Я и мои друзья. 7.1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	4				
		7.1 Тренировка в употреблении фразы I think\ I don't think, развитие навыка диалогической речи.	1	Р.-учить давать советы рекомендации П.-работать над техникой чтения Р.-учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова К.-написать письмо другу о том, как проводишь свободное время	2,5,7
		7.1 Тренировка в употреблении исчисляемых существительных в письменной речи.	1	К.-вести дискуссии и диалог на материале учебных тем Р.-выслушивать мнения других П.-оценивать разные точки зрения и обсуждать ситуации с различных позиций Р.-развивать навыки взаимодействия в группе	5,7
		7.1 «Я и мои друзья.» Контроль навыков аудирования.	1	К.-узнавать, который час К.-расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день Р.-рассказать, как обычно проходит твой день П.-вести дискуссии и диалог на материале учебных тем	5,7
		7.1 Развитие навыков письма, составление меню. Тренировка в употреблении	1	Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме К.-рассказать о распорядке дня	5,7

		настоящего простого и продолженного времени.		П.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	
13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	7				
		13. Введение и тренировка в употреблении лексики по теме «Погода».	1	Р.-учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора К.-учить вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы П.-классифицировать информацию К.-вести дискуссию и диалог на материале учебных тем	2,5,6,7
		13. Знакомство и тренировка в употреблении сравнительной степени прилагательных.	1	Р.-владеть различными формами устных публичных выступлений П.-оценивать разные точки зрения и обсуждать ситуации с различных позиций К.-развивать навыки взаимодействия в группе К.-управлять действиями партнера – уметь убеждать	5,7
		13. Введение простого прошедшего времени.	1	Р.-пересказывать текст П.-оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников Р.- планировать личную деятельность К.- выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	5,7
		13. Тренировка в употреблении простого прошедшего времени.	1	К.-учить вести диалог-расспрос К.-учить рассказывать о друзьях, описывая их внешность, характер, любимое занятие Р.-читать диалог с полным пониманием П.-рассказать о своих увлечениях	5,7

		13. Введение степеней сравнения прилагательных.	1	Р.-владеть культурой речи П.-выслушивать мнения других К.-подставлять вопросы к прочитанному и услышанному Р.-развивать навыки взаимодействия в группе	5,7
		13. Образование превосходной степени прилагательных.	1	Р.-формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства К.-вести дискуссии и диалог на материале учебных тем П.-пересказывать текст К.-управлять действиями партнера – уметь убеждать	5,7
		13. Тренировка в употреблении безличных предложений в описании погоды.	1	Р.-определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины П.-оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников К.-планировать личную деятельность-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	5,7
14. Литературные персонажи. 14.2. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8				
		14.2 Закрепление употребления безличных предложений в описании погоды.	1	К.-давать рекомендации по соблюдению распорядка дня К.-рассказать, как обычно проходит твой день П.-планировать личную деятельность Р.-выбирать наиболее рациональную последовательность	5,7

				действий по выполнению учебной задачи	
		14.2 Введение лексики по теме «Поход по магазинам».	1	Р.-классифицировать информацию К.- пересказывать текст П.-выразительно читать текст, содержащий только изученный языковой материал Р.-читать текст с полным пониманием содержания	2,4,5,7
		14.2«Литературные персонажи». Контроль навыков чтения .	1	К.-узнавать, который час К.-расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день Р.-рассказать, как обычно проходит твой день П.-вести дискуссии и диалог на материале учебных тем	5,7
		14.2 Образование специальных вопросов в прошедшем времени, тренировка в употреблении.	1	Р.-давать рекомендации по соблюдению режима дня, указывая время П.-учить вести этикетный диалог К.-высказывать предположения по поставленной проблеме Р.-аргументировать личную точку зрения	5,7
		14.2«Литературные персонажи.» Контроль навыков письма .	1	Р.-владеть различными формами устных публичных выступлений П.-оценивать разные точки зрения и обсуждать ситуации с различных позиций К.-развивать навыки взаимодействия в группе К.-управлять действиями партнера – уметь убеждать	5,7
		14.2 Знакомство и тренировка в употреблении простого будущего времени.	1	Р.-учить читать про себя с извлечением полной информации П.-работать с основными компонентами учебника К.-использовать справочную и дополнительную литературу	1,2,5,7

				Р.-составлять рассказ по картинкам о режиме дня героини	
		14.1 Познавательная викторина с использованием изученной конструкции..	1	Р.-учить описывать жителя далекой планеты К.-отвечать на вопросы от имени инопланетянина П.-учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы Р.-оперировать понятиями, суждениями	5,7
		14.2 Составление рассказа по плану, развитие навыков говорения.	1	К.-давать рекомендации по соблюдению распорядка дня К.-рассказать, как обычно проходит твой день П.-планировать личную деятельность Р.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	5,7
14. Литературные персонажи. 14.1. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	6				
		14.1 Чтение текста«Путешествие по городам и странам».	1	К.-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. П.-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления Р.-воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов	3,5,7
		14.1 Знакомство и тренировка в употреблении	1	П.-учить строить и употреблять в речи специальные вопросы К.-ответить на письмо	5,7

		фразы «Iamgoingto...».		друга по переписке Р.-оперировать понятиями, суждениями Р.-владеть компонентами доказательства	
		14.1 Контрольная работа по аудированию и говорению.	1	Р.-определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины П.- оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников К.-планировать личную деятельность-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	5,7
		14.2 Сопоставление прошедшего и будущего времен в письменной речи.	1	Р.-воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи П.-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления К.-задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо	5,7
		14.1 Итоговый тест по теме «Любимые литературные персонажи».	1	Р.-учить описывать картинку по плану, представленному в виде моделей П.-выразительно читать текст, содержащий только изученный языковой материал Р.-оперировать понятиями, суждениями К.-высказывать предположения по поставленной проблеме	1,2,5,7
		14.1 Защита проектов «Школьный альбом».	1	К.-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	5,7

				П.-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления	
Контрольная работа по аудированию – 1 Контрольная работа по чтению - 1 Контрольная работа по говорению - 2 Контрольная работа по письму – 2 Проектные работы - 1					

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 30 августа 2021 № 1  _____ Г.А. Щербань	Заместитель директора по УВР  _____ А.В. Ужегова 30 августа 2021 года