

Введено в действие приказом по школе
от «01» ноября 2019 г. № 210-ОД
Директор МБОУ НОШ № 40
 Е.В. Баур

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом МБОУ НОШ № 40
протокол № 3 от «01» ноября 2019 г.

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС начального общего образования)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

- Уставом МБОУ НОШ № 40.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ НОШ № 40, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

2. Основные понятия Положения

2.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижений обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, проводимая учителем или заместителем директора по УВР образовательной организации на учебных занятиях в соответствии с программой учебного предмета, курса внеурочной деятельности.

2.2. Текущий контроль включает входной контроль, поурочный контроль и периодический контроль.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранности планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

Поурочный контроль – подразумевает проверку степени усвоения учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования образовательной организации по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Периодический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации по итогам изучения раздела или темы учебного предмета, курса.

2.3. **Целью текущего контроля** успеваемости учащихся начального общего образования являются:

2.3.1. анализ овладения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов;

2.3.2. диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

2.3.3. своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

2.3.4. стимулирование учебного труда учащихся начального общего образования и установление взаимодействия «ученик – учитель» «учитель – ученик».

2.4. Промежуточная аттестации – любой вид аттестации во всех классах.

2.4.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижение результатов освоения образовательной программы;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3. Текущий контроль

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы во 2-4-х классах в виде отметки по 4-х бальной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл - 5).

3.2. Текущий контроль обучающихся 1-х классов, а также по курсу ОРКСЭ в 4-х классах осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по 4-х бальной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию в виде качественного без отметочного оценивания.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы и отражаются в рабочих программах, календарно-тематических планах.

3.4. Текущие отметки выставляются учителем в классный, электронный журналы и в дневник обучающемуся за текущие и контрольные виды работ, предусмотренные тематическим планом по дисциплине. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося;
- письменное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради или в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.)
- словарный диктант, математический диктант, и т.п.
- предметные диктанты и проверочные задания;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- установочные, диагностические, тренировочные работы;
- проверочную работу;
- творческую, практическую работу;
- аудирование – контрольная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- контрольное чтение.

3.5. Текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал, электронный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания.

3.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

3.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник учащегося) в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация МБОУ НОШ № 40 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от формы получения образования и иных подобных обстоятельств.

4.2. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по 4-х бальной системе.

4.3. Промежуточная аттестация в МБОУ НОШ № 40 подразделяется:

- годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебной дисциплины за учебный год как среднее арифметическое результатов четвертных оценок;

- четвертная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины по и тогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации.

4.4. Для каждого класса по отдельным предметам заместителем директора по УВР составляется график проведения промежуточной аттестации, утверждаемый директором.

4.5. Четвертная аттестация.

4.5.1. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-4х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти.

4.5.2. Настоящим положением установлены следующие формы проведения промежуточной аттестации (предметные результаты):

- математика – контрольная работа;
- окружающий мир – тестовая работа;
- русский язык – диктант с грамматическим заданием;
- литературное чтение – проверка сформированности навыка чтения, а также выразительности и осознанности чтения;
- английский язык – чтение текста.

4.5.3. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы, а в течение недели не более 3-х. Контрольные работы не могут проводиться первыми и последними уроками.

4.5.4. Обучающиеся во 2-4 классах аттестуются по всем предметам при нагрузке 2 и более часа в неделю, а также по предметам «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир», «Кубановедение» по окончании каждой четверти.

4.5.6. При выставлении итоговых отметок за четверть учитель должен руководствоваться следующим:

- отметки за контрольные работы, за письменные работы по обобщению материала являются приоритетными;
- основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее:
 - 3-х отметок при нагрузке 1 час в неделю;
 - 5-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
 - 7-и отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

4.5.7. Четвертная оценка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.

В спорном случае, если среднее арифметическое текущих оценок равно 2,5 – 2,59; 2,6 – 3,59; 3,6 – 4,59; 4,6 – 5 необходимо учитывать результаты письменных работ, зачётов, проводимых в соответствии с тематическим планированием по предмету. Учитывать результаты внешних оценочных процедур (ВПР, КДР, МДР, комплексные работы, административные срезы), проводимые в течение учебной четверти.

Среднее арифметическое текущих оценок	Среднее арифметическое за контрольные/проверочные работы	Примечание*	Рекомендуемая оценка за четверть
с 2,6 – 3,59	Не менее 2,5		3
с 3,6 – 4,59	Не менее 3,5	При отсутствии неудовлетворительных оценок текущего контроля (или значимых работ)	4
с 4,6 - 5	Не менее 4,5		5

4.5.8. Работы итоговой аттестации при определении уровня освоения предметных результатов проводятся на отдельных листках со штампом

образовательной организации, прошиваются и вместе с анализом работы хранятся в образовательной организации.

4.5.9. Обучающимся, пропустившим в течение четверти значительное число занятий по болезни и имеющим, по этой причине, менее трех текущих оценок, представляется срок продолжительности не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей обучающихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала.

Зачет по пропущенному материалу принимается учителем, обучающим данных учащихся по этому предмету. По результатам зачетов и имеющимся текущим оценкам учителем выставляется четвертная оценка, которая утверждается педагогическим советом как результат четвертной аттестации. В случае неявки обучающегося на зачет по неуважительной причине ему выставляется в классный журнал оценка «2».

4.6. Годовая аттестация

4.6.1. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4х классов осуществляется по всем предметам учебного плана.

4.6.2. Годовая отметка по дисциплинам учебного плана во 2-4 классах выставляется на основании четвертных отметок. Округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 и 4 четверти выставляется в пользу результата за третью четверть как самую продолжительную по реализации учебной программы по предмету.

4.6.3. Прохождение материала по предмету ОРКСЭ в 4-х классах фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Подходы к оцениванию представляются системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Результаты представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Используется технология портфолио: составление папки творческих работ и достижений обучающегося.

По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале – освоено/не освоено на странице предметной сводной ведомости журнала и в личном деле обучающегося).

4.6.4. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ. По итогам года, на основании результатов комплексной работы, обучающиеся 1-х классов, освоившие в полном объеме образовательную программу по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс, используя оценивание по системе «освоено/не освоено» (запись в журнале – освоено/не освоено на странице предметной сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся).

4.6.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более 70% учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

4.6.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник учащегося), в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4.6.7. Результаты годовой аттестации являются основанием для перевода обучающихся 1-4-х классов в следующий класс. Итоги аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ НОШ № 40.

4.7. Проектная деятельность.

4.7.1. В соответствии с ФГОС НОО процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может быть защита проекта.

4.7.2. Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся или группой обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.7.3. Обучающиеся по программам начального общего образования, реализующих ФГОС, сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

4.7.4. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы в форме школьной конференции, куда приглашаются учащиеся, учителя и все желающие, в том числе и родители. Учащиеся публично представляют результаты своей работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

4.7.5. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования, и включают в себя:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению

проблем, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой раскрыть содержание работы;

- сформированность регулятивных действий, которая проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.7.6. Оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале.

4.8. Иные формы и особенности сроков промежуточной аттестации.

4.8.1. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

4.8.2. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ НОШ № 40 для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных учащихся по решению педагогического совета.

4.8.3. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в форме семейного образования

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, проводится в соответствии со сроками и формами, предусмотренными образовательной программой, в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

5.2. По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося, получающего образование в форме семейного образования, образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.3. Лицо, желающее пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления в образовательную организацию.

5.4. Родители обучающегося в форме семейного образования (его законные представители) должны подать заявление о зачислении его в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается.

5.5. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

5.6. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6. Порядок перевода учащихся в следующий класс.

6.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.4. Учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, не могут быть отчислены за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.

6.5. Организация устанавливает сроки повторной промежуточной аттестации для учащегося, исходя из фактической подготовленности учащегося, согласовав их с родителями в письменной форме, и обеспечивает контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности.

6.6. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.7. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу,

дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

6.8. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение года с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

6.9. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

6.10. Учащиеся в МБОУ НОШ №40, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования (по образовательным программам начального общего образования), по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.11. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

6.12. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, не прошедших промежуточную аттестацию, вопрос о переводе рассматривается индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания адаптированной программы.

6.13. Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие академическую задолженность по болезни и не имеющие возможности посещать школу по решению педагогического совета могут быть оставлены на повторный курс обучения.

6.14. Не остаются на повторный курс обучения учащиеся с различными формами умственной отсталости.

7. Критерии и нормы оценочной деятельности

7.1.1. Оценивание устного ответа.

7.1.1.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно

излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

- правильно и обстоятельно умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7.1.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;

- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и, сопровождающей ответ, письменной речи, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

7.1.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда

последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, даёт недостаточно четкие определения понятий;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

7.1.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа педагогом даётся краткий анализ ответа обучающегося, объявляется мотивированная оценка. Возможен как самоанализ ответа, так и привлечение других обучающихся для анализа ответа и предложения оценки.

7.2. Порядок оценивания письменных работ обучающихся.

7.2.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу в полном объеме без ошибок и недочетов.

7.2.2. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более двух недочетов;

- одну-две негрубые ошибки для обучающихся уровня начального общего образования.

7.2.3. Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- не более четырех грубых ошибок для обучающихся уровня начального общего образования.

7.2.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся в течение недели со дня написания работы. На следующем, после объявления оценок, уроке предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

8. Общая классификация ошибок

При оценивании результатов освоения учебного предмета обучающимися следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

8.1. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (математика);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

8.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

8.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения

опытов, наблюдений, заданий;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

**Критерии оценивания предметных и метапредметных результатов
освоения обучающимися ООП НОО**

Русский язык

Объем диктанта:

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Отметки за диктант:

- «5»– за работу, в которой нет ошибок, и есть 1 аккуратное исправление.
- «4»– за работу, в которой допущено 1–2 ошибки и 1-2 исправления.
- «3»– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2»– за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Отметки за два грамматических задания:

- «5»– без ошибок.
- «4»– правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3»– правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2»– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 – 8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Объем контрольного списывания

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1 класс	–	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Отметки за контрольное списывание:

- «5»– за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4»– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3»– за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.
- «2»– за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Объем словарного диктанта

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1-й класс	–	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Отметки за словарный диктант

- «5»– без ошибок.
- «4»– 1 ошибка и 1 исправление
- «3»– 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 и более ошибок.

Изложение

Тексты для 2-х – 4-х классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 10-15 слов от нормы объема диктанта для каждого класса.

Характеристика цифровой оценки:

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Контрольное изложение проводится один раз во втором полугодии 4-го класса. Оценивание производится за логичность и полнота изложения. В классном журнале фиксируется только одна отметка.

Сочинение.

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Литературное чтение

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности

Схема учета навыка чтения в 1-х - 4-х классах

Класс	Способ чтения	Правильность	Выразительность чтения	Осознанность чтения	Общая оценка
1	Слоговой способ чтения	-	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Понимание значения отдельных слов и предложений	«5»
		1-2 ош.			«4»
		3-5 ош.			«3»
		более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание значений отдельных слов и предложений	«2»
2	Слоговой способ чтения и чтение целыми словами	-	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		1-2 ош.			«4»
		3-5 ош.			«3»
		более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»
3	Чтение целыми	-	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений,	Осознание общего смысла	«5»
		1-2 ош.			«4»

	словами	3-5 ош.	интонационного рисунка	прочитанного текста	«3»
		более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»
4	Чтение целыми словами	-	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		1-2 ош.			«4»
		3-5 ош.			«3»
		более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»

Нормы техники чтения (скорость чтения слов в минуту)

Класс	Сентябрь	Октябрь	Декабрь	Май
1	-	-	20-25	30-35
2	35-40	40-45	45-50	50-55
3	55-60	60-65	65-70	70-75
4	80-85	85-90	90-95	100 и более

Английский язык

Письмо:

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала, с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности - неправильное написание букв).

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3». Коммуникативная задача решена, но имеются языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня; ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Чтение:

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Учащийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у которого совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование:

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

Отметка «3» свидетельствует о том, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал заданному программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась

последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Математика

1. В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

– незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

– неправильный выбор действий, операций;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

– пропуск части математических формул, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

– несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

– несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

– неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

– ошибки в записях математических терминов.

3. Оценка письменных работ по математике.

3.1. Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида):

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: допущены 1 – 2 ошибки.

"3" ставится: допущены 3 – 4 ошибки.

"2" ставится: допущено 5 и более ошибок

4. Математический диктант:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Окружающий мир

1. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

– неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

– неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» соответствуют требованиям, указанным в тетрадях для контрольных работ на печатной основе.

Технология

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Технология»

Ошибки:

- неумение пользоваться чертежно-измерительными инструментами;
- незнание основных материалов и их свойств;
- неумение читать схему;
- неумение определять последовательность действий и работать по предложенному алгоритму;
- незнание основных видов швов (вперед игла, назад игла, петельный);

Недочеты:

- неточность в измерениях;
- неаккуратность выполнения работ.

Нормы оценок по технологии соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме.

Изобразительное искусство

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Ошибки:

- незнание видов искусств (живопись, скульптура, архитектура);
- незнание основных художественных жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);
- неумение создать сюжетную композицию;
- неумение создать цветовую гамму на основе холодной и теплой палитры;
- неумение определить тему художественного произведения.

Недочеты:

- незнание видов определенного художественного жанра;
- неумение использовать в полной мере средства художественной выразительности;
- незнание автора художественного произведения;
- незнание основных терминов по предмету;
- неумение создать художественный образ и передать его характер на основе смешения с белой и черной краской;
- неумение сравнить эмоциональность характера нескольких художественных произведений.

Нормы оценок по учебному предмету «Изобразительное искусство» соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме.

Музыка

Ошибки:

- незнание текста песни;
- неверное определение жанра музыкального произведения (песня, танец, марш);
- ошибки в определении основ музыкальной грамотности (лад, регистр, тембр и др.).

Недочеты:

- неверное определение на слух музыкального произведения;
- незнание автора музыкального произведения.

Нормы оценок по учебному предмету «Музыка» соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме.

Физическая культура

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Физическая культура»

В основе оценивания лежат:

- теоретические знания понятий, техники выполнения, правил по предмету;
- приобретенные двигательные умения и навыки;
- творческий подход к выполнению заданий.

Ошибки:

- нарушение инструкции выполнения упражнений;
- нарушение техники выполнения упражнений;
- низкий результат спортивного норматива в соответствии с физиологическими способностями обучающегося;
- отсутствие спортивной формы.

Нормы оценок по учебному предмету «Физическая культура» соответствуют общим требованиям, указанным в методическом письме.

**Комплексная контрольная работа.
Уровневое оценивание**

Уровень достижений	Качество освоения программы
высокий	86 – 100 %
повышенный	66 – 85 %
базовый	50 – 65 %
низкий	менее 50 %