**Тема: «Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделие «Медвежонок»**

**Тип урока:**формирование нового умения.

**Цели:**познакомить с технологией пришивания пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями; научить детей размечать места для пришивания пуговиц; научить правильно и прочно пришивать пуговицу, развивать мышление и глазомер.

**Задачи:** актуализировать знания детей о видах пуговиц, научить первоклассников пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями, подбирая нитки, воспитывать аккуратность в работе, внимательность, прививать эстетический вкус, воспитывать в детях чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи.

**Наглядность:** образцы пришивания пуговиц.

**Оборудование:**интерактивная доска, компьютер, презентация, шаблоны, цветной картон, пуговицы, нитки, иголки, ножницы.

**Планируемые результаты:**дети научатся подготавливать своё рабочее место, пришивать пуговицы, следить за аккуратностью своей одежды, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда, работать в паре, осуществлять сотрудничество.

**Регулятивные УУД:**

* умение определять и формулировать цель деятельности;
* умение составлять план действий по решению проблемы (задачи);
* умение осуществлять действия по реализации плана;
* умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;

**Коммуникативные УУД:**

* умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

**Личностные:**

* осознание детьми практической важности пришивания пуговиц;
* ценностное отношение к процессу пришивания пуговиц.
* умение оценивать ситуации и поступки;
* умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;
* умение самоопределяться в жизненных ценностях;

**Метапредметные:**

* умение понимать и сохранять цель урока;
* умение находить способы решения поставленной цели;
* умение планировать, контролировать и оценивать свои действия, умение помогать товарищу;
* умение провести оценку своим действиям;

**Предметные:**

* знания о пуговицах и их важности в жизни,
* умение пришивать пуговицы с двумя, четырьмя отверстиями и применить это умение в жизни.

**Познавательные УУД:**

* умение добывать новую информацию из различных источников и разными способами;
* умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

Этапы урока

1. Орг.момент:

Самоопределение к деятельности

Включение в деловой ритм

*Чтоб начать работу нам,*

*Все разложим по местам:*

*Ножницы, игла для швей,*

*Аккуратней надо с ней.*

*Пуговицы и карандаши*

*Ты в сторонку отложи.*

*Картон, шаблоны, лоскутики-*

*Всё на клеёнку разложи!*

Подготовка класса к работе.

Личностные: самооценка готовности к уроку;

Метапредметные –учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

1. Постановка учебной задачи

Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию (просмотр мультфильма «100 пуговиц») Кто определит, чем мы с вами будем заниматься на уроке? Что нам необходимо для того чтобы пришить пуговицу?

* *Разгадайте грамматическую задачу. ПУГАЛО-АЛО+ОВИЦА=ПУГОВИЦА****(слайд 2)***

Ставят цели, формулируют тему урока

Метапредметные- умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения

Предметные -знания о предметах шитья.

Регулятивные: познавательные: общеучебные:

логические: формулирование проблемы

1. Построение проекта выхода из затруднения

Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации

***(слайды 3 -12****История пуговицы. Что такое пуговица? (работа по словарю Ожегова) Из чего сделаны пуговицы?*

*Для чего нам нужны пуговицы? Какие они бывают? (Рассмотрите пуговицы, которые лежат у вас в коробочках.) Где можно использовать пуговицы?.)*

***Физминутка :***

*Медвежата в чаще жили,*

*Головой своей крутили.*

*Вот так, вот так*

*Головой своей крутили.*

*Медвежата мёд искали,*

*Дружно дерево качали,*

*Вперевалочку ходили*

*И из речки воду пили.*

*А потом они плясали,*

*Лапы дружно поднимали.*

*Вот так, вот так*

*Лапы дружно поднимали.*

***Повторение правил техники безопасности (слайд 13):****Какие правила техники безопасности при ручной работе нужно соблюдать****?***

*Я хотела взять иголку,*

*оказалась она колкой.*

*Иголка не игрушечка*

*Вам нужна подушечка.*

* *Если ножницы даёшь,*

*Помни чётко правило:*

*Два колечка другу дай.*

*Это будет правильно. .*

* *При выполнении ручных работ нужно надевать напёрсток, нельзя вкалывать иголки в одежду, нельзя отрывать нитку зубами .*

*Какие инструменты и материалы нам понадобятся, чтобы пришить пуговицу?****Выбери нужные инструменты (слайд14)***

*Как правильно отмерить длину нитки****? (слайд15****)*

***Как пришить пуговицу с отверстиями?****Объяснение технологии пришивания пуговиц (с опорой на технологическую карту)****(слайд 16 -18)***

***Покажите, какими способами можно пришить пуговицы с разным количеством отверстий? (слайд 19)***

Составляют план достижения цели и определяют средства (составление и проговаривание алгоритма вслух)

*Дети в паре читают план работы по тетрадям Обсуждаем план работы по иллюстрации****(«Технология 1 класс» рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева с 25)***

Личностные- умение видеть, формулировать тему, ставить цель.

Метапредметные-целеполагание.

Предметные – затруднения детей пришивать пуговицы с 2 и 4 отверстиями.

Регулятивные: планирование,

Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, доказательство; Коммуникативные: инициативное сотрудничество.

1. Самостоятельная работа

Организует деятельность по применению новых знаний.

Организует гимнастику для глаз**, (слайд 20);** пальчиковую гимнастику:

* *В гости к пальчику большому*

*Приходили прямо к дому*

*Указательный и средний,*

*Безымянный и последний*

*Сам мизинец-малышок*

*Постучался на порог.*

*Пальцев дружная семья*

*Друг без друга им нельзя.*

(Поднять вверх ладошки обеих рук, перебирать пальцы на обеих руках, соединяя в кольцо с большим пальцем поочерёдно указательный, средний, безымянный и мизинец. Выполнить сначала одной рукой, затем другой.)

Демонстрация готового изделия - **слайд -21**.

Самостоятельная работа

*По шаблонам обвести детали из картона и вырезать.*

*Приклеить детали на картон, чтобы получилось изделие.*

*Пришить пуговицы, разными способами, чтобы получились глаза и нос. И декоративно оформить работу.*

Личностные – умение аккуратно и внимательно выполнять работу, планировать свои действия.

Метапредметные – приобретение способа действий для достижения цели, умение делать выводы, умение работать самостоятельно и помогать товарищу.

Предметные – умение пришить пуговицу с 2 и 4 отверстиями.

Регулятивные: контроль, оценка,

1. Рефлексия деятельности

Организует рефлексию**:**

**У вас на столе лежат памятки из**рефлексивного экрана . Охарактеризуйте свою работу на уроке.

1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *я выполнял задания…*
5. *я понял, что…*
6. *теперь я могу…*
7. *я научился…*
8. *у меня получилось …*
9. *я смог…*
10. *я попробую…*
11. *меня удивило…*
12. *урок дал мне для жизни…*
13. *мне захотелось…*

*Молодцы! Работы получились у всех очень хорошие! (Выставка готовых работ)*

***Спасибо вам ребята за работу!***

Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия

Личностные –положительное отношение к проделанной работе.

Метапредметные – умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Предметные – закрепление умения пришивать пуговицу с 2 и 4 отверстиями.

Познавательные: рефлексия