|  |
| --- |
| **Конспект урока по математике " Умножение числа 2 и на 2"** |
| **Цель урока:** Формировать у обучающихся умения реализовывать способы действия, помогающие вывести таблицу умножения и деления на 2. **Задачи:** 1. Обеспечить повторение и закрепление ранее пройденного материала. Способствовать расширению понятийной базы знаний обучающихся по практическому применению таблицы умножения, перестановки множителей, нахождению половины числа .  2. Формировать умения выдвигать предложения, искать доказательства правильности своих суждений, сравнивать, обобщать. Развивать логическое мышление, самоконтроль, самооценку учебной деятельности. 3. Содействовать развитию мыслительных умений и навыков, математического мышления. Воспитывать любовь к математике, чувство товарищества. **Формы работы**: фронтальная, работа в парах, самостоятельная.  **Тип урока**:  урок изучения и первичного закрепления новых знаний  **Наглядность**: таблица умножения и деления  **Ход урока:** **1.Орг.момент.**  Все ли правильно сидят?  Все ли правильно глядят?  Каждый хочет получать  Лишь отметку только….(хором) «5».  **2.Минутка чистописания**  СЛАЙД 2,3  Работа в тетради запись числа и минутка чистописания  23 23 23 |

**3.Устный счёт.**

1) Блиц-турнир

-Как называются числа при сложении?

- Как называют число, которое вычитают?

- Что нужно сделать, чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

-Как называется результат, полученный при сложении?

-Как называется фигура, имеющая начало, но не имеющая конца?

-Какое самое большое однозначное число? двузначное?

-Как называется четырёхугольник, у которого все стороны равны?

-Что такое периметр?

-Увеличь 8 на 7.

-Прибавляйте к 2 по 2, пока не получится 20.

-Вычитайте из 20 по 2, пока не получится 0.

**3.Определение темы и цели урока**

СЛАЙД 4

Сейчас вы решите устно примеры, результаты будете заменять буквами и прочитаете тему урока.

8+7 8+8 11 – л 18 – н

6+6 10+9 12 – а 19 – м

4+9 9+9 13 – б 20 – о

7+4 30-10 14 – ц 21 – я

20-3 19+4 15 – т 22 – е

5+9 17+5 16 – у 23 – ж

8+4 21-3 17 - и

9+8

18+3

**4. Изучение нового материала.**

Вернёмся к теме нашего урока, она называется (*Таблица умножения)*

И начнём мы таблицу умножения с числа 2 и на 2. СЛАЙД 5

- А что мы уже знаем о действии умножения?

*(Действием умножения можно заменить сумму одинаковых слагаемых. Первый множитель показывает на то, какое слагаемое мы берём, второй множитель показывает на то, сколько раз мы его повторяем. Название компонентов действия умножения: первый множитель, второй множитель, произведение. Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения)*

Хорошо! Вы сказали, что умножение – это сложение одинаковых слагаемых.

Посмотрите, у меня на доске записаны выражения.

-Давайте найдём значение первого выражения, заменяя умножение сложением.

- Найдём значение второго выражения. Записываете только выражение и результат.

- Что обозначает первое число в выражении? Что второе?

- Скажите, есть здесь какая-нибудь закономерность?

2 ∙ 2 = 2+2 =4

2 ∙ 3 = 2+2+2=6

А, может быть, кто-нибудь догадался, что вы сейчас будете делать? *(составлять таблицу умножения)*

Составляем и записываем.

2 ∙ 4=

2∙5=

-Вы составили таблицу умножения числа 2.

Сейчас вы эти выражения читали так: 2 умножить на 3 получится 6. А вот таблицу умножения можно читать так: дважды два – четыре и т.д.

Давайте её прочитаем хором!?!?!?

А сейчас, пользуясь таблицей умножения числа 2, не вычисляя составьте и запишите рядом таблицу умножения числа на 2.

Сможете вы это сделать? Почему? *(переставим множители местами)*

САМОСТОЯТЕЛЬНО. Кто запишет таблицу, тот поднимает руку.

Проверьте с доски, правильно ли вы записали таблицу. Кто сделал если ошибки исправьте. СЛАЙД 5

- Поднимите руку, кто сделал ошибки?

- Поднимите руку, кто всё правильно написал? МОЛОДЦЫ!

- Вот мы составили таблицы умножения.

**-А кто вспомнит, какую цель мы ставили перед этой работой? (*составить таблицу)***

- Достигли вы цели. УМНИЧКИ!!!

**Физ.минутка**

**5.Закрепление изученного материала.**

Работа по учебнику.

№1 с.80

-Попробуйте, пользуясь таблицей, быстро решить примеры.

(Коллективная проверка).

№2 (с.80)

(Устное выполнение.)

№**3 (с.80.)**

-Прочитайте условия задачи.

-Что обозначает число 12? (Кол-во стульев, проданных в первый ряд.)

-Что обозначает число 18? (Кол-во стульев, проданных во второй день.)

-Что обозначает число 54? ( Кол-во стульев, проданных за три дня.)

-Что нужно узнать в задаче? (Сколько стульев продали в третий день.)

-Изобразим условии задачи на схематическом чертеже. Что возьмем за целый отрезок? (Все стулья.)

-Назовите их. ( Первая часть -12 стульев, вторая часть 18 стульев, третья часть- то, что надо узнать.)

-Каким образом можно узнать число в третьей части? (Убрать, вычесть числа первой и второй части.)

**8. Рефлексия.**

-Что было интересного на уроке?

-Что нового узнали ?

-Где можно использовать полученные знания?

 -Как вы думаете, что нужно сделать каждому из вас, чтобы достичь лучших результатов?

- Что вам больше всего понравилось выполнять?

- Что лучше всего получилось?

- Какое из заданий вам показалось наиболее интересным?

- Какое задание у вас вызывало трудность выполнения?

- Аккуратно ли выполнили работу в тетради?

- Кто из детей был активен на уроке?

- Какими результатами своей работы довольны?

Домашнее задание  таблица умножения и деления на 2.

С.80 №4, 6. Р.т. с.71 № 87.

**Выставление оценок.**

-Оцените свою работу на уроке, написав в тетради в конце урока на полях оценку