|  |
| --- |
| **Конспект урока по математике " Умножение числа 2 и на 2"** |
| **Цель урока:** Формировать у обучающихся умения реализовывать способы действия, помогающие вывести таблицу умножения и деления на 2.**Задачи:**1. Обеспечить повторение и закрепление ранее пройденного материала. Способствовать расширению понятийной базы знаний обучающихся по практическому применению таблицы умножения, перестановки множителей, нахождению половины числа .2. Формировать умения выдвигать предложения, искать доказательства правильности своих суждений, сравнивать, обобщать. Развивать логическое мышление, самоконтроль, самооценку учебной деятельности.3. Содействовать развитию мыслительных умений и навыков, математического мышления. Воспитывать любовь к математике, чувство товарищества.**Формы работы**: фронтальная, работа в парах, самостоятельная.**Тип урока**:  урок изучения и первичного закрепления новых знаний**Наглядность**: таблица умножения и деления**Ход урока:****1.Орг.момент.**Все ли правильно сидят?Все ли правильно глядят?Каждый хочет получатьЛишь отметку только….(хором) «5».**2.Минутка чистописания**  СЛАЙД 2,3Работа в тетради запись числа и минутка чистописания23 23 23 |

**3.Устный счёт.**

1) Блиц-турнир

-Как называются числа при сложении?

- Как называют число, которое вычитают?

- Что нужно сделать, чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

-Как называется результат, полученный при сложении?

-Как называется фигура, имеющая начало, но не имеющая конца?

-Какое самое большое однозначное число? двузначное?

-Как называется четырёхугольник, у которого все стороны равны?

-Что такое периметр?

-Увеличь 8 на 7.

-Прибавляйте к 2 по 2, пока не получится 20.

-Вычитайте из 20 по 2, пока не получится 0.

**3.Определение темы и цели урока**

СЛАЙД 4

Сейчас вы решите устно примеры, результаты будете заменять буквами и прочитаете тему урока.

 8+7 8+8 11 – л 18 – н

 6+6 10+9 12 – а 19 – м

 4+9 9+9 13 – б 20 – о

 7+4 30-10 14 – ц 21 – я

 20-3 19+4 15 – т 22 – е

 5+9 17+5 16 – у 23 – ж

 8+4 21-3 17 - и

 9+8

 18+3

**4. Изучение нового материала.**

Вернёмся к теме нашего урока, она называется (*Таблица умножения)*

И начнём мы таблицу умножения с числа 2 и на 2. СЛАЙД 5

- А что мы уже знаем о действии умножения?

 *(Действием умножения можно заменить сумму одинаковых слагаемых. Первый множитель показывает на то, какое слагаемое мы берём, второй множитель показывает на то, сколько раз мы его повторяем. Название компонентов действия умножения: первый множитель, второй множитель, произведение. Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения)*

Хорошо! Вы сказали, что умножение – это сложение одинаковых слагаемых.

Посмотрите, у меня на доске записаны выражения.

-Давайте найдём значение первого выражения, заменяя умножение сложением.

- Найдём значение второго выражения. Записываете только выражение и результат.

 - Что обозначает первое число в выражении? Что второе?

- Скажите, есть здесь какая-нибудь закономерность?

2 ∙ 2 = 2+2 =4

2 ∙ 3 = 2+2+2=6

 А, может быть, кто-нибудь догадался, что вы сейчас будете делать? *(составлять таблицу умножения)*

Составляем и записываем.

2 ∙ 4=

2∙5=

 -Вы составили таблицу умножения числа 2.

Сейчас вы эти выражения читали так: 2 умножить на 3 получится 6. А вот таблицу умножения можно читать так: дважды два – четыре и т.д.

Давайте её прочитаем хором!?!?!?

 А сейчас, пользуясь таблицей умножения числа 2, не вычисляя составьте и запишите рядом таблицу умножения числа на 2.

Сможете вы это сделать? Почему? *(переставим множители местами)*

 САМОСТОЯТЕЛЬНО. Кто запишет таблицу, тот поднимает руку.

Проверьте с доски, правильно ли вы записали таблицу. Кто сделал если ошибки исправьте. СЛАЙД 5

- Поднимите руку, кто сделал ошибки?

- Поднимите руку, кто всё правильно написал? МОЛОДЦЫ!

- Вот мы составили таблицы умножения.

**-А кто вспомнит, какую цель мы ставили перед этой работой? (*составить таблицу)***

- Достигли вы цели. УМНИЧКИ!!!

**Физ.минутка**

**5.Закрепление изученного материала.**

Работа по учебнику.

№1 с.80

-Попробуйте, пользуясь таблицей, быстро решить примеры.

(Коллективная проверка).

№2 (с.80)

(Устное выполнение.)

№**3 (с.80.)**

-Прочитайте условия задачи.

-Что обозначает число 12? (Кол-во стульев, проданных в первый ряд.)

-Что обозначает число 18? (Кол-во стульев, проданных во второй день.)

-Что обозначает число 54? ( Кол-во стульев, проданных за три дня.)

-Что нужно узнать в задаче? (Сколько стульев продали в третий день.)

-Изобразим условии задачи на схематическом чертеже. Что возьмем за целый отрезок? (Все стулья.)

-Назовите их. ( Первая часть -12 стульев, вторая часть 18 стульев, третья часть- то, что надо узнать.)

-Каким образом можно узнать число в третьей части? (Убрать, вычесть числа первой и второй части.)

 **8. Рефлексия.**

-Что было интересного на уроке?

-Что нового узнали ?

-Где можно использовать полученные знания?

 -Как вы думаете, что нужно сделать каждому из вас, чтобы достичь лучших результатов?

- Что вам больше всего понравилось выполнять?

- Что лучше всего получилось?

- Какое из заданий вам показалось наиболее интересным?

- Какое задание у вас вызывало трудность выполнения?

- Аккуратно ли выполнили работу в тетради?

- Кто из детей был активен на уроке?

- Какими результатами своей работы довольны?

Домашнее задание  таблица умножения и деления на 2.

С.80 №4, 6. Р.т. с.71 № 87.

 **Выставление оценок.**

-Оцените свою работу на уроке, написав в тетради в конце урока на полях оценку