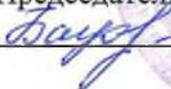


**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьева  
станции Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 29 августа 2016 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
  
Е.В.Бауэр



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По технологии**

**Уровень образования, класс - начальное общее образование, 1-4 класс**

**Количество часов - 135**

**Учитель – Бугаева Ольга Васильевна.**

**Программа разработана на основе примерной программы по технологии 1-4 класс федерального государственного образовательного стандарта, размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>), 2015, и авторской программы «Технологии 1-4 класс» УМК «Школа России». Авторы: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. - Москва. - Просвещение. - 2015г.**

**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьёва  
станции Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 29 августа 2016 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Е.В.Бауэр

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По технологии**

Уровень образования, класс - **начальное общее образование, 1-4 класс**

Количество часов - **135**

Учитель – **Бугаева Ольга Васильевна.**

Программа разработана на основе **примерной программы по технологии 1-4 класс федерального государственного образовательного стандарта, размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>), 2015, и авторской программы «Технологии 1-4 класс» УМК «Школа России». Авторы: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. - Москва. - Просвещение. - 2015г.**

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;

овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

–иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

–планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

–выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–уважительно относиться к труду людей;*

*–понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*–понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

–на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

–применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*–прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

–анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

–решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

–изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

*–создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

–выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

–пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

*Личностными* результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

#### **1-2 класс**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **3 – 4 класс**

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Метапредметными* результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

#### **1-2 класс**

- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

#### **3 – 4 класс**

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметными* результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

#### **1-2 класс**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

### **3 – 4 класс**

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

#### **Коммуникативные УУД**

• уметь донести свою позицию до собеседника;

• уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2.Содержание учебного предмета «Технология» 1- 4 класс (135ч)**

## **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту.

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **3. Тематическое распределение количества часов курса «Технология»**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Технология	135	135	33	34	34	34
I	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.	-	45	13	15	8	9
1	Рукотворный мир как результат труда человека.	-	1	1	-	-	-
2	Трудовая деятельность человека. Основы культуры труда.	-	15	3	8	1	3

3	Природа в художественно-практической деятельности человека.	-	6	3	2	1	-
4	Природа и техническая среда.	-	5	-	-	2	3
5	Дом и семья. Самообслуживание.	-	18	6	5	4	3
<b>II</b>	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	-	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
1	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	-	20	5	6	4	5
2	Инструменты и приспособления для обработки материалов.	-	3	-	1	1	1
3	Общее представление о технологическом процессе.	-	6	-	-	4	2
4	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	-	8	3	-	3	2
5	Графические изображения в технике и технологии.	-	10	-	1	4	5
<b>III</b>	<b>Конструирование и моделирование.</b>	-	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Изделие и его конструкция.	-	12	5	2	2	3
2	Элементарные представления о конструкции.	-	4	1	1	1	1
3	Конструирование и моделирование несложных объектов.	-	11	3	4	2	2
<b>IV</b>	<b>Практика работы на компьютере (использование информационных технологий).</b>	-	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
1	Знакомство с компьютером.	-	2	1	1	1	1
2	Работа с информацией.	-	5	1	1	1	2
3	Компьютерное письмо.	-	3	1	2	3	1

<b>1 класс</b>				
Рядел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания</b>	<b>4 из 13</b>	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов	1	<b>Р.</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <b>П.</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>К.</b> уметь работать в сотрудничестве с
		Соблюдение при работе безопасных приемов труда.	1	
		Человек – творец и созидатель, духовно-культурной и	1	

ния.(4 из 13)		материальной среды.		коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.
		Выражение связи человека и природы через предметную среду. «Апликация из листьев».	1	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (2 из 8)	2 из 8	Материалы и их конструктивные и декоративные свойства. «Ромашковая поляна».	1	<p><b>Р.</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки.</p> <p><b>П.</b> добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основ естественных признаков.</p> <p><b>К.</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.</p>
		Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. «Мудрая сова».	1	
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.(2 из 13)	2 из 13	Гармония предметного мира природы, ее отражение в народном быту и творчестве. <i>Получение и сушка семян.</i>	1	<p><b>Р.</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.</p> <p><b>П.</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><b>К.</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p>
		Использование форм и образов природы в создании предметной среды. <i>Проект «Осенний урожай».</i>	1	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(3 из 8)	3 из 8	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур «Волшебные фигуры».	1	<p><b>Р.</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p><b>П.</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>К.</b> участвовать в диалоге на уроке;</p>
		Разметка по шаблону. Выделение деталей – резание ножницами. Сборка изделия. Клеевое соединение. <i>Закладка из бумаги.</i>	1	
		Способы обработки материалов для получения	1	

		различных декоративно-художественных эффектов. Изготовление изделия из различных материалов «Пчелы и соты».		слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (2 из 13)	2 из 13	Растения и животные в доме. Уход за животными. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. «Барашек», «Котенок»	1	<i>Р.</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.
		Коммуникативная культура, предметы и изделия обладающие коммуникативным смыслом. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Проект «Дикие животные»	1	<i>П.</i> сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>К.</i> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.
Конструирование и моделирование (2 из 9)	2 из 9	Проектирование доступных по сложности конструкции изделий культурно-бытового и технического назначения. Проект «Украшаем класс к Новому году».	1	<i>Р.</i> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. <i>П.</i> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
		Основные требования к изделию. Изготовление «Домика из веток»	1	<i>К.</i> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (2 из 8)		Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Посуда и материалы, из которых ее производят.	1	<i>Р.</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.
		Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Проект «Чайный сервиз».	1	<i>П.</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

				<i>К.</i> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.
<b>Конструирование и моделирование (2из9)</b>	2из9	Конструкция изделия; виды конструкций и способы их сборки. <i>Изготовление модели «Торшер».</i>	1	<i>Р.</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.
		Изделие, деталь изделия. <i>Изготовление модели «Стул» из гофрированного картона.</i>	1	<i>П.</i> познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. <i>К.</i> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (5 из 13)</b>	5 из 13	Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. <i>Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. «Кукла из ниток»</i>	1	<i>Р.</i> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>П.</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <i>К.</i> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.
		Декоративное оформление культурно-бытовой среды. <i>Учимся шить. «Закладка с вышивкой».</i>	1	
		Самообслуживание, хозяйственно-практическая помощь взрослым. Способы пришивания пуговиц. <i>«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»</i>	1	
		Декоративное оформление культурно-бытовой среды. <i>Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделие «Медвежонок».</i>	1	
		Растения и животные в доме. Уход за растениями. <i>«Проращивание семян».</i>	1	
<b>III. Конструирование и моделирование</b>	5 из 9	Изготовление изделий с различными конструктивными особенностями.	1	<i>Р.</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить

(5 из 9)		<i>Изготовление из конструктора модели «Тачка»</i>		<p>рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p><b>П.</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>К.</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>
		Конструирование и моделирование простейших технических объектов. <i>Изготовление макета колодца из разных материалов «Колодец»</i>	1	
		Проектирование доступных по сложности конструкции изделий культурно-бытового и технического назначения. <i>Проект «Речной флот», «Кораблик из бумаги»</i>	1	
		Основные требования к изделию. <i>Изготовление модели флюгера из бумаги. «Вертушка».</i>	1	
		Конструкция изделия. Соединение подвижное и неподвижное. <i>Изготовление модели самолета и парашюта. «Самолет», «Парашют».</i>	1	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (1 из 8)	1 из 8	Выделение деталей отрыванием. Сборка изделия. Соединение клеевое. <i>Выполнение аппликации «Попугай».</i>	1	<p><b>Р.</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>П.</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p><b>К.</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p>
Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) (3 из 3)	3 из 3	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.	1	<p><b>Р.</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>П.</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>К.</b> уметь высказывать свою точку зрения,</p>
		Файлы. Папки. Простейшие операции над файлами и папками. Простые информационные объекты.	1	
		Правила клавиатурного письма. Оформление текста.	1	

				пытаться её обосновать, приводя аргументы.
			ИТОГО:	33часа

2 класс				
Радел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.(Зиз15)	Зиз15	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Соблюдение при работе безопасных приемов труда.	1	Р.- организовывать рабочее места, определять тему, ставить цели и задачи урока совместно с учителем, изготавливать изделие с опорой на план. П.- наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, технологические операции, анализировать образцы изделий, делать выводы, отбирать необходимые материалы. К.- принимать участие в беседе, обсуждении.
		Растения и животные в доме (уход за растениями). «Выращивание лука».	1	
		Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. <i>Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».</i>	1	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(Зиз8)	Зиз8	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. <i>Пластлин.</i> <i>Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»</i>	1	Р.- рационально размещать материалы и инструменты при работе с бумагой и картоном, отделять известное от неизвестного, составлять план предстоящей работы и придерживаться его, оценивать результат своей деятельности. П.- наблюдать и сравнивать природные материалы по форме и тону, классифицировать их по этим признакам, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, делать выводы о наблюдаемых изделиях. К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
		Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. <i>Тестопластика.</i> <i>Магнит из теста.</i>	1	
		Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. <i>Глина или пластилин.Проект «Праздничный стол»</i>	1	
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.(	4из15	Ремесла и их роль в культуре народов мира. <i>Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.</i>	1	Р.- организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, понимать поставленную цель, отделять известное от нового, отбирать необходимые материалы для работы, составлять план предстоящей практической работы, придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону.
		Мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности.	1	

4из15)		<i>Аппликационные работы.Разделочная доска «Городецкая роспись»</i>		<p><b>П.-</b> наблюдать и сравнивать различные цветосочетания и композиции, анализировать образцы изделия по памятке, открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, делать выводы о наблюдаемых изделиях, обобщать, искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете.</p> <p><b>К.-</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), слушать и понимать речь других, допускать существование различных точек зрения, оценивать результаты своей деятельности и труда одноклассников.</p>
		Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. <i>Пластинин.Дымковская игрушка</i>	1	
		Ремесла и их роль в культуре народов мира. <i>Работа с текстильными материалами (аплицирование).Матрешка из картона и ткани.</i>	1	
<p><b>II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(1из8)</b></p>	1из8	Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов <i>Пластинин. Рельефные работы.Пейзаж «Деревня»</i>	1	<p><b>Р.-</b> организовывать рабочее место, понимать поставленную цель, рационально размещать материалы и инструменты, отбирать необходимые материалы.</p> <p><b>П.-</b> наблюдать и сравнивать различные цветосочетания, композиции, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, делать выводы о наблюдаемых изделиях, открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план.</p> <p><b>К.-</b> принимать участие в коллективном обсуждении проблемы, адекватно относиться к оценке учителя и одноклассников.</p>
<p><b>I.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.( 2из15)</b></p>	2из15	Растения и животные в доме (уход за животными). <i>Человек и лошадь. Конструирование. «Домашние животные».</i>	1	<p><b>Р.-</b> организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, понимать поставленную цель, отделять известное от нового, отбирать необходимые материалы для работы, составлять план предстоящей практической работы, придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону, проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию</p> <p><b>П.-</b> соотносить картонные изображения животных и их шаблоны, сравнивать конструктивные особенности</p>
		<p>Хозяйственно-практическая помощь взрослым. Животные в доме. <i>Домашние птицы. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».</i></p>	1	

				схожих изделий, делать выводы о наблюдаемых изделиях, открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, использовать полученные знания в схожих ситуациях, искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете. <b>К.</b> - осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе, обсуждать и оценивать свои знания.
<b>Конструирование и моделирование(2из7)</b>	2из7	Изделие, деталь изделия. Конструкция изделия. <i>Конструирование.Проект «Деревенский двор»</i>	1	<b>Р.</b> -организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, понимать поставленную задачу, отбирать необходимые материалы и инструменты, составлять план предстоящей практической работы, придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону. <b>П.</b> -использовать ранее приобретенные знания и умения в практической работе, анализировать образцы изделий по памятке, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, делать выводы о наблюдаемых изделиях, открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, выполнять работу по технологической карте. <b>К.</b> - Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию.
		Основные требования к изделию. <i>Строительство. Полуобъемная пластика. Композиция «Имба»</i>	1	
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.( 2из15)</b>	2из15	Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом. <i>Елочные игрушки из яиц.</i>	1	<b>Р.</b> - рационально размещать материалы и инструменты, отбирать необходимое для работы, отделять известное от нового, осуществлять контроль по линейке. <b>П.</b> - сравнивать результаты измерений длин отрезков, открывать новые знания и умения, решать технологические задачи (назначение, приемы пользования линейкой), обобщать новое, которое освоено. <b>К.</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
		Самообслуживание, хозяйственно-практическая помощь взрослым. <i>Работа с волокнистыми материалами. Помпон.</i>	1	
<b>Технология ручной обработки материалов.</b>	2из8	Подготовка материалов к работе. <i>Работа с пластичными</i>	1	<b>Р.</b> - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, понимать поставленную цель,

Элементы графической грамоты.(2из8)		<i>материалами (пластилин, глина). Лепка.Композиция«Русская печь»</i>		отделять известное от нового, отбирать необходимые материалы для работы, составлять план предстоящей практической работы, придерживаться его, осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю, проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления.
		Бережное использование и экономное расходование материалов. <i>Работа с бумагой. Плетение.Коврик.</i>	1	<b>П.</b> - анализировать образцы изделий по памятке, сравнивать изделия и их чертежи, открывать новые знания и решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения и пробные упражнения, выполнять работу по технологической карте, обобщать то новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете, ориентироваться в учебнике. <b>К.</b> - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.
Конструирование и моделирование(1из7)	1из7	Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная). <i>Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.</i>	1	<b>Р.</b> - организовывать рабочее место, рационально размещать инструменты и материалы, отбирать необходимые материалы для работы, понимать поставленную задачу, отделять известное от нового, составлять план предстоящей работы и придерживаться его, осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю, проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления, оценивать результат своей деятельности. <b>П.</b> - анализировать образцы изделий по памятке, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления, классифицировать изделия и машины по конструкции и назначению, открывать новые знания, решать конструкторско-технологические задачи путем

				наблюдения, рассуждения, сравнения и с помощью пробных упражнений, делать выводы о наблюдаемых явлениях, выполнять работу по технологической карте, называть новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, словарях, интернете, журналах и энциклопедиях. <b>К.-</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, уметь договариваться и помогать друг другу при совместной работе.
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.(2из15)</b>	2из15	Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. <i>Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.</i>	1	<b>Р.-</b> организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, отбирать необходимые материалы и инструменты, составлять план и работать по намеченному плану, осуществлять контроль по линейке, угольнику и шаблонам, распределять обязанности в группе. Оценивать результат своей деятельности. <b>П.-</b> пользоваться ранее приобретенными знаниями и умениями в практической работе, сравнивать конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному значению, выполнять работу по технологической карте, обобщать то новое, что освоено, искать ответы на вопрос в учебнике. <b>К. –</b> работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество, осваивать умение договариваться, обсуждать, прислушиваться к чужому мнению.
		Мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности. <i>Народный костюм. Композиция «Русская красавица».</i>	1	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(2из8)</b>	2из8	Отделка изделия и его деталей (аппликация). <i>Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.</i>	1	<b>Р.-</b> организовывать рабочее место для работы с текстилем, рационально раскладывать материалы и инструменты. Отделять известное от нового, составлять план предстоящей работы и придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону и лекалу, проверять изделие в действии и при необходимости корректировать его конструкцию, технологию
		Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. <i>Работа с тканями</i>	1	

		<i>материалами. Шитье. «Кошелек».</i>		изготовления, объективно оценивать результат своей деятельности. <b>П.</b> -анализировать образцы по памятке, наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы, нитки, пряжу, вышивки, конструктивные особенности изделий, а также классифицировать изучаемые материалы по способу изготовления, назначению и происхождению. Открывать новые знания, решать конструкторско-технологические задачи путем наблюдения, рассуждения, сравнения и с помощью пробных упражнений, делать выводы о наблюдаемых явлениях, выполнять работу по технологической карте, называть новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, словарях, интернете, журналах и энциклопедиях. <b>К.</b> - осваивать умение обсуждать, адекватно относиться к оценке своих знаний учителем и одноклассниками, принимать иную точку зрения.
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.(1из15)</b>	<b>1из15</b>	Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве. <i>Работа с волокнистыми материалами.Изонить.Композиция «Золотая рыбка»</i>	<b>1</b>	<b>Р.</b> - понимать, принимать и удерживать учебную задачу и поставленную цель. Объективно оценивать результаты своей деятельности и приобретенные знания. <b>П.</b> - пользоваться ранее приобретенными знаниями и умениями в практической работе, сравнивать конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному значению, выполнять работу по технологической карте, обобщать то новое, что освоено, искать ответы на вопрос в учебнике. <b>К.</b> - осуществлять сотрудничество, осваивать умение договариваться, обсуждать, прислушиваться к чужому мнению.
<b>Конструирование и моделирование (1из7)</b>	<b>1из7</b>	Конструирование и моделирование на основе природных форм и конструкций.	<b>1</b>	<b>Р.</b> -организовывать рабочее место для работы с текстилем, рационально раскладывать материалы и инструменты. Отделять

		<i>Аппликационные работы. Проект «Аквариум»</i>		<p>известное от нового, составлять план предстоящей работы и придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону и лекалу, проверять изделие в действии и при необходимости корректировать его конструкцию, технологию изготовления, объективно оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>П.</b>-анализировать образцы по памятке, наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы, нитки, пряжу, вышивки, конструктивные особенности изделий, а также классифицировать изучаемые материалы по способу изготовления, назначению и происхождению. Открывать новые знания, решать конструкторско-технологические задачи путем наблюдения, рассуждения, сравнения и с помощью пробных упражнений, делать выводы о наблюдаемых явлениях, выполнять работу по технологической карте, называть новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, словарях, интернете, журналах и энциклопедиях.</p> <p><b>К.</b>- осваивать умение обсуждать, адекватно относиться к оценке своих знаний учителем и одноклассниками, принимать иную точку зрения.</p>
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.(1из15)</b>	<b>1из15</b>	Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве. <i>Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»</i>	<b>1</b>	<p><b>Р.</b>-организовывать рабочее место для работы с текстилем, рационально раскладывать материалы и инструменты. Отделять известное от нового, составлять план предстоящей работы и придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону и лекалу, проверять изделие в действии и при необходимости корректировать его конструкцию, технологию изготовления, объективно оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>П.</b>-анализировать образцы по памятке, наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы, нитки, пряжу, вышивки, конструктивные особенности</p>

				<p>изделий, а также классифицировать изучаемые материалы по способу изготовления, назначению и происхождению. Открывать новые знания, решать конструкторско-технологические задачи путем наблюдения, рассуждения, сравнения и с помощью пробных упражнений, делать выводы о наблюдаемых явлениях, выполнять работу по технологической карте, называть новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, словарях, интернете, журналах и энциклопедиях.</p> <p><b>К.-</b> осваивать умение обсуждать, адекватно относиться к оценке своих знаний учителем и одноклассниками, принимать иную точку зрения.</p>
<p><b>Конструирование и моделирование(Зиз7)</b></p>	<p><b>Зиз7</b></p>	<p>Конструирование и моделирование на основе природных форм и конструкций. <i>Оригами «Птица счастья»</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Р.-</b> организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, отбирать необходимые материалы и инструменты, составлять план и работать по намеченному плану, осуществлять контроль по линейке, угольнику и шаблонам, распределять обязанности в группе. Оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>П.-</b> пользоваться ранее приобретенными знаниями и умениями в практической работе, сравнивать конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному значению, выполнять работу по технологической карте, обобщать то новое, что освоено, искать ответы на вопрос в учебнике.</p> <p><b>К. –</b> работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество, осваивать умение договариваться, обсуждать, прислушиваться к чужому мнению.</p>
		<p>Конструирование и моделирование простейших технических объектов. <i>Моделирование.Ветряная мельница</i></p>	<p><b>1</b></p>	
		<p>Проектирование доступных по сложности конструкции изделия культурно-бытового и технического назначения. <i>Работа с фольгой. Флюгер.</i></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) (4 из 4)</b></p>	<p><b>4 из 4</b></p>	<p>Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Р.:</b> умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
		<p>Простейшие операции над</p>	<p><b>1</b></p>	

		файлами и папками. Простые информационные объекты.		<p>П.: умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта) о почте, ее функциях.</p> <p>К.: умеют строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимать его условия и правила.</p>
		Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	1	
		Оформление текста.	1	
		<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	

3 класс				
Радел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>I. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (1 из 8)</b>	1 из 8	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Соблюдение при работе безопасных приемов труда.	1	<p><b>П:</b> уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса, применять знания, полученные в 1—2 классах; нарисовать маршрутную карту города.</p> <p><b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p><b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>
<b>II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (2 из 16)</b>	2 из 16	2.1 Простейший чертёж. Линии чертежа. Изделие «Дом»	1	<p><b>П:</b> научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги.</p>
		2.2 Подбор материалов и инструментов. Выделение деталей (сгибание, откусывание); сборка изделия (проволочное соединение-скручивание). «Телебашня»	1	<p><b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p><b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>

<p><b>I.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (1 из 8)</b></p>	<p><b>1 из 8</b></p>	<p>1.2Выражение связи человека и природы через предметную среду, декоративно-прикладное искусство. <i>Композиция из природных материалов. Макет городского парка.</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>П:</b> уметь грамотно сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет городского парка из природных материалов. <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>
<p><b>II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (1 из 16)</b></p>	<p><b>1 из 16</b></p>	<p>2.3Разметка по шаблону. Выделение деталей (резание ножницами). Формообразование деталей (складывание). <i>Проект «Детская площадка»</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>П:</b> научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>
<p><b>I.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (1 из 8)</b></p>	<p><b>1 из 8</b></p>	<p>1.3Дизайн в художественной и технической деятельности человека. <i>Создание тематической композиции, оформление изделия. «Игровой комплекс»</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>П:</b> представлять результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям; закрепить навыки работы с бумагой на практическом уровне. <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>
<p><b>II. Технология ручной обработки материалов.</b></p>	<p><b>5 из 16</b></p>	<p>2.4Отделка изделий или его деталей (вышивка). <i>Изделие «монограмма».</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>П:</b> уметь работать с выкройкой, изготавливать карнавальный костюм. <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию</p>

<p>Элементы графической грамоты. (5 из 16)</p>		<p>2.5 Отделка изделий или его деталей (аппликация). <i>Аппликация из ткани: «Украшение фартука».</i></p>	1	<p>в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p>
		<p>2.6 Последовательность практических действий и технологических операций. <i>Гобелен, технологический процесс его создания.</i></p>	1	
		<p>2.7 Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов. <i>Приемы вязания крючком. «Воздушные петли».</i></p>	1	
		<p>2.8 Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. <i>Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки «Кавалер», «Дама».</i></p>	1	
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (1 из 8)</p>	1 из 8	<p>1.4 Декоративное оформление культурно-бытовой среды. <i>Освоение способов бисероплетения. «Браслетик», «Цветочки».</i></p>	1	<p><b>П:</b> уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера, изготовить изделие «Браслетик», «Цветочки». <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать</p>

				одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.
<b>III. Конструирование и моделирование (1 из 5)</b>	<b>1 из 5</b>	3.1Проектирование доступных по сложности конструкции изделий культурно-бытового и технического назначения. <i>Конструирование модели весов. «Весы»</i>	<b>1</b>	<b>П:</b> уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы». <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.
<b>II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (3 из 16)</b>	<b>3 из 16</b>	2.9Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. <i>Способы приготовления тщи. «Фруктовый завтрак»</i>	<b>1</b>	<b>П:</b> уметь размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; изготовить изделие «Цыплята». <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.
		2.10Материалы и их конструктивные и декоративные свойства. <i>Изготовление колпачка для яиц. «Колпачок-цыпленок».</i>	<b>1</b>	
		2.11Последовательность практических действий и технологических операций. <i>Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.</i>	<b>1</b>	

		«Радуга на шпажке»		
I.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (1 из 8)	1 из 8	1.5Декоративное оформление культурно-бытовой среды. <i>Способы складывания салфеток.</i> «Салфетница».	1	<b>П:</b> закрепить навыки разметки по линейке, использования принципа симметрии; уметь различать виды симметричных изображений, самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из картона и бумаги. <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.
II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (2 из 16)	(2 из 16)	2.12Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. <i>Тестопластика.</i> «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1	<b>П:</b> уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины),применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; сделать брелок из солёного теста. <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.
		2.13Материалы и их конструктивные и декоративные свойства. <i>Изготовление аппликации из соломки.</i> «Золотистая соломка»	1	
I.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы	1 из 8	1.6Предметы и изделия обладающие коммуникативным смыслом. <i>Изготовление коробки для подарка.</i> «Упаковка подарков»	1	<b>П:</b> уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение, уметь сочетать цвета в композиции; изготовить изделие «Упаковка подарков». <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм

культуры труда, самообслуживания. (1 из 8)				действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.
III. Конструирование и моделирование (2 из 5)	2 из 5	3.2 Конструирование простейших технических объектов. Работа с картоном. «Фургон «Мороженое»	1	<b>П:</b> на основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: «подвижное и неподвижное соединение». Сравнить алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать «Вопросы юного технолога» <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.
		3.3 Виды конструкций и способы их сборки. Сборка изделия «Грузовик»	1	
II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (1 из 16)	1 из 16	2.14 Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Модель «Мост»	1	<b>П:</b> познакомить с понятиями мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, несущая конструкция, вантовый мост, арочный мост, понтонный мост. <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.

				<b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.
<b>I. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (2 из 8)</b>	<b>2 из 8</b>	1.7 Машины и механизмы-помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. <i>Работа с бумагой. «Яхта»</i>	<b>1</b>	<b>П:</b> уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки» <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.
		1.8 Декоративное оформление культурно-бытовой среды. <i>Работа с текстильными материалами. Мягкая игрушка «Осьминоги и рыбки»</i>	<b>1</b>	
<b>III. Конструирование и моделирование (1 из 5)</b>	<b>1 из 5</b>	3.4 Изготовление изделий с различными конструктивными особенностями. <i>Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов "Фонтан".</i>	<b>1</b>	<b>П:</b> различать виды фонтанов; уметь применять правил работы с пластичными материалами; сконструировать изделие «Фонтан». <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.
<b>II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (1 из 16)</b>	<b>1 из 16</b>	2.15 Чтение условных графических изображений. <i>«Тест. «Условные обозначения техники оригами». Птицы</i>	<b>1</b>	<b>П:</b> научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы». <b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство,

				<p>рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p><b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p>
<p><b>III. Конструирование и моделирование(1 из5)</b></p>	1 из 5	<p>3.5Конструкция изделия (неразъемная, соединение подвижное). <i>Изделие: «Вертолёт «Муха».</i></p>	1	<p><b>П:</b> уметь конструировать изделия из группы разных материалов; сделать вертолёт «Муха».</p> <p><b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p><b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p>
<p><b>II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(1 из 16)</b></p>	1 из 16	<p>2.16Подбор материалов и инструментов. Сборка изделия: ниточное соединение. <i>Изделие: «Воздушный шар».</i></p>	1	<p><b>П:</b> уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; выполнить работу над изделием «Воздушный шар».</p> <p><b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p><b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p>
<p><b>IV. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) (5 из 5 + 2)</b></p>	5 из 5 + 2	<p>4.1Запуск программы. Завершение выполнения программы. Соблюдение безопасных приемов</p>	1	<p><b>П:</b> уметь различать виды занавесов; выполнить работу над изделием «Сцена и занавес»</p> <p><b>Р:</b> уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места</p>

		труда при работе на компьютере.		с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>К:</b> уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.
		4.2Простые информационные объекты (текст, таблица).	1	
		4.3Правила клавиатурного письма.	1	
		4.4Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	1	
		4.5Оформление текста (выбор шрифта, размера)	1	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>	

4 класс				
Радел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>I.</b> <b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).</b> <b>Основы культуры труда, самообслуживания.(Зиз9)</b>	<b>Зиз9</b>	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Соблюдение при работе безопасных приёмов труда.	1	<b>Р:</b> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>П: общеучебные</b> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; <b>логические</b> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: <i>технологическая карта, технологический процесс, технология.</i> <b>К:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.
		Человек – наблюдатель и изобретатель.  <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона».</i>	1	
		Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.  <i>Изделия: «Пассажирский вагон»</i>	1	
<b>III.</b> <b>Конструирование</b>	<b>Зиз6</b>	Изделие, деталь изделия. Конструкция изделия.	1	<b>Р:</b> понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее

ние и моделирование (2из6)		Изделие: «Буровая вышка»	1	<p>место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>П:</b> <i>общеучебные</i> – умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.</p> <p><b>К:</b> оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p>
		<p>Виды конструкций и способы их сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями.</p> <p>Изделие: «Буровая вышка»</p>		
II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(1из15)	1из15	<p>Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов.</p> <p>Изделие: «Малахитовая шкатулка».</p>	1	<p><b>Р:</b> понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>П:</b> <i>общеучебные</i> – умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.</p> <p><b>К:</b> оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p>
III. Конструирование и моделирование (2из6)	2из6	Изготовление изделий с различными конструктивными особенностями.	1	<p><b>Р:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения; определяют критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>П:</b> <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; анализируют информацию; овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о полезных ископаемых, их использовании в современном мире.</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей</p>
		<p>Конструкция изделия (разъемная, соединение неподвижное).</p> <p>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</p>	1	

				представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении.  <b>К:</b> принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.
<b>II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(6 из15)</b>	<b>6 из15</b>	Подготовка материалов к работе. Бережное использование и расходование материалов.  <i>Изделие: «Стороны медали».</i>	<b>1</b>	<b>Р:</b> умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. <b>П:</b> умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, Перерабатывать информацию, преобразовывать её. <b>К:</b> принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности
		Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов.  <i>Изделие: «Медаль».</i>	<b>1</b>	
		Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.  <i>Изделие: «Основа для вазы».</i>	<b>1</b>	
		Последовательность практических действий и технологических операций.  <i>Изделие: «Ваза».</i>	<b>1</b>	
		Разметка изделия по лекалу. Выделение деталей (резание ножницами). <i>Изделие: «Прихватка»</i>	<b>1</b>	
		Сборка изделия ниточным соединением. <i>Изделие: «Прихватка»</i>	<b>1</b>	
<b>I. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы</b>	<b>1из9</b>	Декоративное оформление культурно-бытовой среды.  <i>Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i>	<b>1</b>	<b>Р:</b> умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и

культуры труда, самообслуживания.(1из9)				использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении. <b>К:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.
II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(4из15)	4из15	Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.  <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	1	<b>Р:</b> умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. <b>П: общеучебные</b> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <b>К:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.
		Последовательность практических действий и технологических операций.  <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	1	
		Виды условных графических изображений: рисунок.  <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».</i>	1	
		Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений.  <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений».</i>	1	
I. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.(3из9)	3из9	Ремесла и их роль в культуре народов мира. Мастера и их профессии.  <i>Изделие: «Пирожное „Картошка“».</i>	1	<b>Р:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>П: общеучебные</b> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей
		Традиции и творчество мастера в создании предметной среды.  <i>Изделие: «Шоколадное печенье»</i>	1	
		Дизайн	1	

		художественной и технической деятельности человека.  <i>Изделие: «Настольная лампа», «Абажур».</i>		и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий. <b>К:</b> участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.
<b>Ш. Конструирование и моделирование (1из6)</b>	<b>1из6</b>	Проектирование доступных по сложности конструкции изделий культурно-бытового назначения.  <i>Изделие: «Настольная лампа», Сборка настольной лампы»</i>	<b>1</b>	<b>Р:</b> выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве. <b>К:</b> умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.
<b>И. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.(2из9)</b>	<b>2из9</b>	Растения и животные в доме. Уход за растениями.  <i>Изделие: Выращивание рассады«Цветы для школьной клумбы»</i>	<b>1</b>	<b>Р:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах цветов, их декоративных возможностях. <b>К:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Самообслуживание (поддержание чистоты) хозяйственно-практическая помощь взрослым.  <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>	<b>1</b>	
<b>П. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(2из15)</b>	<b>2из15</b>	Виды условных графических изображений: рисунок. Чтение условных графических изображений.  <i>Изделие: «Технический рисунок канатной лестницы». «Канатная лестница»</i>	<b>1</b>	<b>Р:</b> умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников.
		Виды условных	<b>1</b>	

		графических изображений: схема. Чтение условных графических изображений.  <i>Изделие: «Браслет»</i>		<b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.
<b>III. Конструирование и моделирование (1из6)</b>	<b>1из6</b>	Конструирование и моделирование простейших технических объектов.  <i>Изделие: «Самолёт»</i>	<b>1</b>	<b>Р:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолетостроении. <b>Ке:</b> умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.
<b>II. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (2из15)</b>	<b>2из15</b>	Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Линии чертежа.  <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i>	<b>1</b>	<b>Р:</b> умеют составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов; выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. <b>К:</b> умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу.
		Виды условных графических изображений: эскиз. Чтение условных графических изображений.  <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	<b>1</b>	
<b>IV. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) (4из4)</b>	<b>4из4</b>	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.	<b>1</b>	<b>Р:</b> умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство. <b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о титульном листе. <b>К.:</b> умеют оформить свою мысль в устной форме.
		Простые информационные объекты (схема, рисунок).	<b>1</b>	
		Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях.	<b>1</b>	
		Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране	<b>1</b>	

		компьютера.		составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными.
		<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 29 августа 2016 № 1 О.В.Бугаёва	Заместитель директора по УВР _____ А.В.Ужегова 29августа 2016 года