

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьева
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2016 года протокол № 1
Председатель педагогического совета
Е.В.Вагнер



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам религиозных культур и светской этики

Уровень образования, класс - начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов - 34

Учитель – Сакович Елена Александровна

Программа разработана на основе примерной программы по основам религиозных культур и светской этики 4 класс федерального государственного образовательного стандарта, размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>), 2015, и авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы». Авторы: Кураев А.В.. - Москва. - Просвещение. - 2012г.

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им Н.Т.Воробьёва
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2016 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Е.В.Бауэр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам религиозных культур и светской этики

Уровень образования, класс - начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов - 34

Учитель – Сакович Елена Алдекандровна

Программа разработана на основе примерной программы по основам религиозных культур и светской этики 4 класс федерального государственного образовательного стандарта, размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>), 2015, и авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы». Авторы: Кураев А.В. - Москва. - Просвещение. - 2012г.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; обеспечен учебником А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы, Москва, «Просвещение» 2012 г. Программа курса составлена, на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2012. Программа адресована учащимся 4 классов; объём учебного времени, отводимого на изучение – 1 час в неделю, всего 34 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой по предмету.

Курс «Основы православной культуры» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

Личностными результатами изучения основ православной культуры является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения основ православной культуры является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения основ православной культуры являются доступные по возрасту начальные сведения о соответствующей религии, её истории, традициях, нравственных ценностях, выдающихся представителях. Освоение обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни; знания, понимания и принятия личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России. Получат элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>У выпускника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • формирование ценностей многонационального российского общества; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • учащиеся получат возможность оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Познавательные универсальные учебные действия <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; • строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • устанавливать аналогии. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; 	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; • знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; • знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в становлении российской государственности; • формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; • осознание ценности человеческой жизни; • знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; • становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; • воспитание нравственности, основанной на свободе

<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; • расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; • приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 	<p>совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям; • получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.
---	--	--

2. Содержание учебного предмета, курса

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими

для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Структура учебного модуля «Основы православной культуры».

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)

Блок 2. Мировоззренческие понятия и нравственные принципы православия (16 ч)

Блок 3. Нравственная культура православия (12ч)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5ч)

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы:

4 Класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 ч	Россия - наша Родина	1	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативных: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
		Культура и религия	1	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. к: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию
Блок 2. Мировоззренческие понятия и нравственные	16 ч			

принципы православия (партнёра в общении и взаимодействии
	Человек и Бог в православии	1		П структурирование знаний. Р: оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
	Православная молитва	1		П: построение логической цепи рассуждений. Р: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата К: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
	Библия и Евангелие	1		П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	Проповедь Христа	1		
	Христос и Его Крест	1		П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
	Пасха.	1		П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Р: коррекции—внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. К: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
	Православное учение о человеке	1		П: формулирование проблемы. Р: коррекции—внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии
	Совесть и раскаяние	1		
	Заповеди.	1		

		Милосердие и сострадание	1	культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
		Золотое правило этики.	1	П: формулирование проблемы. Р: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		Храм.	1	П: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).
		Икона	1	Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
		Творческие работы учащихся	1	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
		Подведение итогов .	1	
Блок 3. Нравственная культура православия	12ч	Как христианство пришло на Русь	1	П: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
		Подвиг	1	П: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Р: оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. К: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
		Заповеди блаженств	1	П: формулирование проблемы. Р: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ

				<p>действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
		Зачем творить добро?	1	<p>П: подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Р: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>К: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
		Чудо в жизни христианина	1	<p>П: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Р: оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>
		Православие о Божием Суде	1	<p>К: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
		Таинство Причастия.	1	<p>п: выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>р: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>к: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
		Монастырь.	1	
		Отношение христианина к природе	1	<p>П: подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Р: целополагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>К: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>
		Христианская семья	1	
		Защита Отечества	1	<p>Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и</p>

				взаимодействии.
		Христианин в труде	1	К: выдвижение гипотез и их обоснование. Р: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. К: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России	5ч	Любовь и уважение к Отечеству	1	П: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Р: оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. К: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
		Подготовка творческих проектов	1	П выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Р: прогнозирования—предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования—определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
		Защита проектов на тему: «Как я понимаю православие»	1	
		Защита творческих работ на тему: «Мое отношение к миру»	1	
		Презентация проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 29 августа 2016 № 1 О.В.Бугаёва	Заместитель директора по УВР _____ А.В.Ужегова 29августа 2016 года