

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40
имени Н.Т. Воробьева станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ НОШ № 40
от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НОШ № 40
_____ Е.В. Бауэр
31.08.2023

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МБОУ НОШ № 40 (ОО) выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ОО.

1.3. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, изменения и причинах, влияющих на уровень образования;
- получение достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.4. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности

школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

1.5. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ООП – основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия;

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся (в том числе и дистанционно), эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

2.3. Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образованием администрации МО Ленинградский район.

2.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса, качества условий и качества образовательных достижений через мониторинговые исследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования; государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

2.7. В качестве источников, данных для оценки качества образования (в том числе и дистанционно) используются:

- образовательная статистика (результаты НИКО, ВПР);
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-4 классов;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-4 классов;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- социологические опросы;
- посещение уроков, внеурочных мероприятий, занятий системы

дополнительного образования.

2.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- учителя;
- методические объединения, методисты;
- администрация школы;
- управление образованием администрации МО Ленинградский район;
- министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края.

2.9. Субъектами ВСОКО являются администрация ОО, методические объединения учителей-предметников, учителя - предметники, обучающиеся, родители (законные представители).

2.10. Руководство ВСОКО осуществляет заместитель директора ОО .

2.11. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- образовательный процесс, в т.ч. образовательные программы;
- условия образовательного процесса.

2.12. ВСОКО включает следующие компоненты:

2.12.1. сбор данных контроля по всем направлениям;

2.12.2. обработка полученных данных: анализ, оценка, интерпретация;

2.12.3. обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

2.13. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

2.14. Технология процедур измерения определяется видами избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС и не могут выходить за их пределы.

2.15. Процедуры, используемые во ВСОКО:

2.15.1. мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, соблюдение норм СанПиН; САМООБСЛЕДОВАНИЕ ТАБЛИЦА

2.15.2. специальные исследования состояния здоровья обучающихся; СПРАВКИ ВШК

2.15.3. мониторинг (внутренний и внешний) - стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-4 классов;

2.15.4. социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;

2.15.5. тематические контрольные работы по разделам программы;

2.15.6. промежуточная аттестация;

2.15.7. научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

2.16. Измерители ВСОКО:

- в целях получения объективной информации о качестве образования в ОО для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных

работ могут быть использованы КИМы, утвержденного образца;

- в целях получения объективной информации о качестве образовательного процесса оценка педагогического события производится в соответствии с разработанной и утвержденной Картой оценки.

2.17. Инструментами ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

2.18. Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования включает установление степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям, а также направленности, заявленной в лицензии. Кроме того, установление доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.

2.19. Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности ОО соответствии с направлениями деятельности;
- планирование объектов исследования и контроля;
- определение методов исследования и контроля;
- составление регламента процедур исследования и контроля;
- разработка КИМов (или использование разработанных), критериев оценки результатов, индикаторов оценки; - составление графика проведения мониторингов и исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ и интерпретация результатов; - представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;
- размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

3. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса

3.1. Администрация.

1. Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте ОО.
2. Осуществляет планирование и управление основными процессами в ОО на основании локальных актов.
3. Анализирует и утверждает Рабочие программы.
4. Формирует программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
5. Составляет график мониторинга результатов освоения основных образовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга, КДР (комплексные работы)).
6. Публикует график мониторинга и демоверсии КИМов на сайте ОО.

7. Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.

8. Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.

9. Организует аттестацию педагогов.

10. Формирует план повышения квалификации учителей.

11. Размещает на сайте ОО информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля качества условий образовательного процесса.

3.2. Методические объединения.

1. Организуют и контролируют работу учителей по составлению рабочих программ.

2. Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.

3. Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.

4. Принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

3.3. Учитель.

1. Разрабатывает рабочие программы.

2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению.

3. Осуществляет самоконтроль освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

4. Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ.

5. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

6. Принимает участие в анализе результатов ВПР, НИКО, оценочных процедур внешней экспертизы и внутреннего контроля.

7. Исполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

3.4. Родители.

1. Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.

2. Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.

3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации.

4. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при

проведении оценочных процедур.

5. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

3.5. Обучающийся.

1. Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.

2. Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

3. Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).

4. Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

4.Оценка образовательных программ

4.1.Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего образования).

4.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно *Приложению 1*.

4.3.Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

4.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС начального уровня общего образования.

4.4. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета ОО в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – в *Приложении 7*).

4.5. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (*Приложение 6*).

4.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (*Приложение 2*).

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (*Приложение 6*).

5.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация (Положение о промежуточной аттестации);
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ.

6.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *Приложению 3*.

6.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно *Приложению 4*.

6.2.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

6.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

6.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно *Приложению 5*.

6.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

7. ВСОКО и ВШК

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

7.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

7.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в *Приложения 2–5*.

8.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8.6.

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

9.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

10.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном

порядке на официальном сайте ОО.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/ Не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ Не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / Не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / Не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется

2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ Не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ Не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ Не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/ Не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния		
			Фактический Показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая;	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Чел. / %			

	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Чел. / %			
--	--	----------	--	--	--

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации.	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно- педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года».	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства.	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях.	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы.	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется /не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется /не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			

	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно- популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
3	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов		
Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак. Определение Информация Цель. Результат. Реальный. Виртуальный. Практический. Теоретический.	Опрос письменный
Личностные УУД	Смысл образование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – образа жизни.	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха	
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	
	Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Комплексная

	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	контрольная работа на основе текста
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	

Технологическая карта сформированности УУД 1 класс

Вид регулятивных УУД	Нормативный показатель	Уровни сформированности регулятивных УУД		
		Высокий	Средний	Низкий
Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	- Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения. - Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	- Предъявляемое требование осознает лишь частично - Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения.	- Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. - Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. - Не может ответить на вопросы о том, что собирается делать или что сделал.
Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Соотносить выполнение заданий с образцом, предложенным учителем.	- высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. - высокие показатели объема и концентрации внимания. - осознает правила контроля, но одновременно выполнение учебных действий и контроля затруднено. - ошибки исправляет самостоятельно.	- ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. - средние показатели объема и концентрации внимания. - решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	- низкие показатели объема и концентрации внимания. - не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок - контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, учение не может обосновать своих действий
Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности	- работает точно по образцу - может оценивать действия других учеников.	- может ориентироваться на образец, но делает ошибки - может оценить выполнение	- неумение опираться на образец. - низкий уровень

нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Оценка результатов работы.	при выполнении. Степень развития произвольного внимания.		заданий по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении	развития произвольного внимания. - не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Самопознание и самоопределение	Самооценка	- чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний.	- положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной деятельности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает в неучебной деятельностью	- Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу, - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
Смыслообразование	мотивация	- интерес к новому; - сформированность учебных мотивов - стремление к получению высоких оценок	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы, - стремление получать хорошие оценки	- к школе безразличен; -сформированность учебных мотивов недостаточна
Нравственно - этическая		- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) -учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствителен к несправедливости - имеет начальное представление о	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм - имеет правильное представление о моральных	- неправильное представление о моральных нормах - низкий уровень развития эмпатии

		нравственных нормах	нормах, но недостаточно точное и четкое	
Коммуникация как кооперация	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.	- отвечает на вопросы. -осознанно стремится к сотрудничеству.	- частично отвечает на вопросы. - работает в паре ситуативно.	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)
Коммуникация как интеракция	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека	- молчалив и агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека
Коммуникация как интериоризация	Слушать и понимать речь других	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь	- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно	- не слышит, не может дать обратную связь
Общеучебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	- выполняет самостоятельно	- действует по образцу. -способен выполнять при направляющей помощи педагога	- большинство умений не сформированы
Логические учебные действия	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	Частично сформированы операции общения, выделения существенных признаков	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена
Постановка и решение проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Самостоятельно ориентируется в учебнике	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки, задает много вопросов	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела

Технологическая карта сформированности УУД 2 класс

Вид личностных УУД	Нормативный показатель	Уровни сформированности личностных УУД		
		высокий	Средний	Низкий
Самопознание и самоопределение	Сомооценка	- чувство необходимости учения - формирование своей точки зрения - предпочтение социального способа оценки своих знаний	- положительное отношение к школе Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Посещение школы с целью общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.
Смыслообразование	Мотивация	Формируются познавательные мотивы и интересы Сформированы учебные мотивы Желание учиться, желание выполнять согласно школьному распорядку	Частично сформированы познавательные мотивы и интересы, В стадии формирования учебные мотивы	К школе безразличен; преобладает плохое настроение Учебные материалы усваивает фрагментарно, К занятиям интерес не проявляет
Нравственно-этическая		- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается, как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания Может выделять морально-этическое содержание событий и действий	- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий	- недостаточно знает суть нравственных норм - низкий уровень эмпатии - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное

		Формируется система нравственных ценностей.	- формируется система нравственных ценностей	
Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно - принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения - Четко осознает свою цель и структуры найденного способа решения новой задачи	- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно - охотно осуществляет решение познавательной задачи. - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	- включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично - может принимать лишь простейшие цели
Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Соотносить выполнение заданий с образцом, предложенным учителем.	- осознает правило контроля - ошибки исправляет самостоятельно - контролирует процесс решения задачи другими учениками - задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно	- решая новую задачу, ученик применяет старые неадекватные способы, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способов и пытается ввести коррективы - задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно	- контроль носит случайный, произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. - предугадывает правильное направление действий, сделанные ошибки исправляет неуверенно
Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Оценка результатов работы.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	- умеет самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий - может оценивать действия других учеников	- приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	- не воспринимает аргументацию оценки; - не может оценить свои силы, относительно решения поставленной задачи
Общеучебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные	Выполняет самостоятельно	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога	Большинство умений несформировано

	вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях		пересказывать и работать с информацией	
Логические учебные действия	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки Выделяет самостоятельно закономерности	Владеет логическими операциями, частично группирует по несущественным признакам	Несформированы логические операции
Постановка и решение проблем	Определять умения, которые были сформированы на основе изучения данного раздела Определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы

		информацию для выполнения заданий. Наблюдать и делать самостоятельные, простые выводы			
Коммуникация кооперация	как	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	- осознанное стремление к сотрудничеству - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблем (задачи)	- участвует выборочно в диалоге -идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)
Коммуникация интериоризация	как	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывании обратной связи

Технологическая карта сформированности УУД 3 класс

Вид личностных УУД	Нормативный показатель	Уровни сформированности личностных УУД		
		высокий	Средний	Низкий
Самопознание и самоопределение	Самооценка	- чувство необходимости учения -адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»	- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учителю)	- неумение адекватно оценивать свои способности. - самооценка ситуативна
Смыслообразование	Мотивация	- сформированы познавательные мотивы и интересы -сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность)	- частично сформированные познавательные мотивы и интересы -частично сформированы социальные мотивы(чувство долга, ответственность) - склонность выполнять облегченные задания -ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)	- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности

Нравственно-этическая		-может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора -может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм -ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы	-Делает попытки осуществления личностного морального выбора -Пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм	-Недостаточно знает суть нравственных норм -Нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка -Отношение к нравственным нормам не определенное
Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно	Формулировать и удерживать учебную задачу	-Столкнувшись с новой задачей самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требуемой программы -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	- Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования -Четко осознает ее цель и структуру найденного способа решения новой задачи	-включаясь в работу, быстро отвлекается и ведет себя хаотично -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов
Контроль в форме сличения способа действия и его результатов с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	-Ошибки исправляет самостоятельно -Контролирует процесс решения задачи другими учениками -Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действием и условий задачи и вносит коррективы -Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно	-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условием -Ученик осознает правила контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их
Оценка-выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного	-Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результат, соотнося его со схемой действий -Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы,	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи	-Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения

	внимания	исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, также границ их применения		
Общеучебные универсальные действия	Самостоятельно предполагать информацию которая будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	-Выполнять самостоятельно	-Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки	-Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок
Логические учебные действия	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	-Умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач	-Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени.	-Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей
Постановка и решение проблем	Извлекать информацию представленную в разных формах	Делает самостоятельно	Делает частично самостоятельно. Частично, с помощью	Делать самостоятельно не может
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.

		роли, договариваться друг с другом.			
Коммуникация интериоризация	как	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	-Владеют большим словарным запасом и активно им пользуются -Усваивает материал, дает обратную связь пересказ рассказ	Читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.	-Молчит, не может оформить свои мысли -Читает, но не понимает прочитанного
Коммуникация интеракция	как	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого	-Отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен -Умеет слушать, слышать, дает обратную связь	-Ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен - слушает но не всегда дает обратную связь	-Пассивен или агрессивен -Молчит игнорирует другого человека

Технологическая карта сформированности УУД 4 класс

Вид личностных УУД	Нормативный показатель	Уровни сформированности личностных УУД		
		высокий	Средний	Низкий
Самопознание и самоопределение	Самооценка	Адекватное представление о себе как личности и своих способностях. Осознание способов поддержания своей самооценки	Выполнение норм школьной жизни, положительное отношение с одноклассниками и учителем, интерес к учению	Неумение адекватно оценивать свои способности. Самооценка ситуативна. Самооценка зависит не только от оценки учителя но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением
Смыслообразование	Мотивация	- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью -стремится к самопознанию –	- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы - частично сформированы

		приобретение новых знаний и умений - мотивирован на высокий результат учебных достижений	- стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся	социальные мотивы (чувство долга, ответственности) Склонность выполнять облегченные задания -ориентирован на внеурочную деятельность -слабо ориентирован на процесс обучения
Нравственно-этическая		-сформированы представления о моральных нормах -имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора -может принимать решение на основе соотнесения нескольких моральных норм	- активное положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении - частично сформирован уровень моральных суждений -имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора -может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	- знает суть нравственных норм - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка -отношение к нравственным нормам неопределенное
Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	- выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	- четко выполняет требования познавательной задачи - осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи -самостоятельно формулирует познавательные цели - осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя - включаясь в работу, быстро отвлекается -осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования - невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов
Контроль в форме	Соотносить выполнение	- ошибки исправляет	- самостоятельно или с	- без помощи учителя не

сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	заданий с образцом, предложенным учителем.	самостоятельно - контролирует процесс решения задач другими учениками - контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения	помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи вносит коррективы - задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно	может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям - ученик осознает правила контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их
Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Оценка результатов работы.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	Умеет самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность и ошибочность результата, соотнося его со схемой действий, -может оценивать действия других учеников - самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов их вариаций, а также границы их применения	- приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения - свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи	- приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения
Общеуниверсальные действия	Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электр диски Составлять сложный план текста, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Самостоятельно не может работать текстом или допускает много ошибок при работе с текстом

Логические учебные действия	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать Мыслит самостоятельно	Логические связи устанавливает с трудом, допускает ошибки в обобщении, частично в анализе, синтезе	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность
Постановка и решение проблем	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Делает самостоятельно	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делать сам не может
Коммуникация как кооперация	Умение договариваться, находить общее решение Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умеет договариваться, находить общее решение Умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать Владеет адекватными выходами из конфликта Всегда предоставляет помощь	Не всегда может договориться Не всегда – сохранить доброжелательность Предоставляет помощь только близким знакомым	Не может и не хочет договориться Пассивен или агрессивен Не предоставляет помощь
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих и жизненных ситуаций Читать вслух и про себя тексты	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется Бегло читает Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов Высказывает свои мысли по алгоритму	Молчит, не может оформить свои мысли Читает и не понимает прочитанное

	учебников, др художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное			
Коммуникация как интеракция	Понимание возможности различных позиций и точек зрений на какой-либо предмет или вопрос Уважение позиции других людей, отличное от собственной Учет разных мнений и умения обосновать собственное	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность	Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность Дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях	Редко понимает и принимает позиции других людей, считая свое мнение единственно верным

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий

Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований (Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: «Пеленг», 1993) показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о таком сложном явлении как формирующаяся учебная деятельность.

Разработанная методика основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Учебное пособие / А.Г. Асмолов, М.: Просвещение, 2008).

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие 01.01.10. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).

Процедура проведения диагностического исследования

1. Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу в специально отведенное время и место под руководством представителя администрации, ответственного за экспериментальную деятельность по внедрению ФГОС.

2. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. При этом процесс наблюдения ограничивается группой учащихся, не более 5 человек.

3. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (см. приложение 1). Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.

4. Каждому уровню соответствует свой балл: низкий уровень - 0, средний уровень -1, высокий уровень – 2. Результаты наблюдений учитель заносит в таблицу по приведенной схеме.

5. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл.

6. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли (см. приложение 2).

Показатели сформированности универсальных учебных действий									Средний балл	
	1/1	1/2	2/1	2/2	3/1	3/2	4/1	4/2		
I Сформированность личностных УУД										

1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса										
1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения										
1.3 Самооценка										
1.4 Нравственно-этическая ориентация										
1.5 Эмоциональная отзывчивость										
II Сформированность регулятивных УУД										
2.1 Действие целеполагания										
2.2 Действие планирования										
2.3 Действия контроля и коррекции										
2.4 Действие оценки										
2.5 Саморегуляция										
III Сформированность познавательных УУД										
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке										
3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем										
3.3 Умение делать выводы										
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков										
3.5 Группировка и классификация объектов										
3.6 Установление причинно-следственных связей										
3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале										
3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем										
IV Сформированность коммуникативных УУД										
4.1 Умение работать в паре и группе										
4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи										
4.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст										
4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми										
4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности										

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель)	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	

4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года
---	---	---	---	-------------------------------	--	---------------------------------

2. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

За _____ год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.5.1	Регионального уровня	
1.5.2	Федерального уровня	
1.5.3	Международного уровня	
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.8	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.13.1	Высшая	
1.13.2	Первая	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.14.1	До 5 лет	
1.14.2	Свыше 30 лет	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

Образец справки по результатам ВШК

Справка

по итогам проведения внутришкольного контроля _____

(предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с «_____» по «_____» 20__ г. В

ид контроля: _____.

Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Содержание программы

**Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию
Программы формирования/развития УУД**

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования.	Соответствует/ не соответствует/ соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования).	Соответствует/ не соответствует/ соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования).	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы.	Да / Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования).	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закреплённые программой результаты.	Да / Нет / Частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования).	Да / Нет / Частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты.	Да / Нет / Частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий.	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений.	Да / Нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да / Нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да / Нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует / не соответствует/

Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично
---	---------------------

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выполнение программы

Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выводы:

Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры)

Недочеты в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).

Факты невыполнения программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения).

Рекомендации / Меры по итогам контроля (выбрать нужное):

1. Провести в срок до «_____» _____ 20__ года:

– плановый тематический контроль (указать предмет контроля);

– экспертизу документов (указать каких).

2. _____.

(иное)

Справка подготовлена: _____

(Ф. И.О., должность)

(подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): _____

(Ф. И.О., должность)

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.