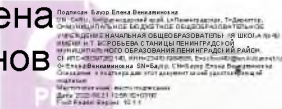


Бауэр Елена  
Вениаминов  
на



Управление образования администрации муниципального образования  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная  
общеобразовательная школа № 40 имени Н.Т. Воробьева станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ НОШ № 40  
Е.В.Бауэр  
« 30 » 08 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Подвижные игры»**

(наименование программы)

**Уровень реализации программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 42 ч.

**Возрастная категория:** 7– 10 лет

**Состав группы:** 25 чел.

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID- НОМЕР Программы в Навигаторе:** 14758

**Автор-составитель:**  
Богуш В.М., педагог  
дополнительного  
образования

ст. Ленинградская  
2023 год

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Подвижные игры» физкультурно-спортивной направленности**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образования Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 40 имени Н.Т. Воробьева станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	14758
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры»
Механизм финансирования (ПФДО, бюджетное финансирование)	Бюджетное финансирование
ФИО автора (составителя) программы	Богуш Вера Михайловна
Краткое описание программы	<p>Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на развитие физических способностей учащихся.</p> <p>Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются координационные способности. Они приучаются согласовывать свои действия и соблюдать определенные правила.</p>
Форма обучения	очная
Уровень содержания	Ознакомительный уровень
Продолжительность освоения (объём)	1 год 42 часа
Возрастная категория	7-10 лет
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение младших школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом посредством подвижных игр;</li> <li>- содействие всестороннему развитию личности младшего школьника посредством подвижных игр;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;</li> <li>- активный отдых.</li> </ul>
Задачи программы	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с видами подвижных игр;</li> <li>- обучить правилам игр;</li> <li>- дать учащимся теоретические знания по укреплению здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию, познакомить с правилами проведения соревнований.</li> </ul>

	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательные умения и навыки, формировать опыт двигательной активности;</li> <li>- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;</li> <li>- сформировать навыки овладения общеразвивающими и корригирующими упражнениями, умениями использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;</li> <li>- прививать навыки самодисциплины;</li> <li>- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. .</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><b>Предметные результаты освоения программы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и подготавливать инвентарь для занятий спортивными играми;</li> <li>- правильно выполнять технические приемы спортивных игр, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- применять простейшие тактические приемы и схемы;</li> <li>- осуществлять судейство соревнований в спортивных играх;</li> <li>- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать межличностную коммуникацию, основанную на принципах доброжелательности и уважения в процессе освоения учебных навыков, оказывать помощь и поддержку партнерам и соперникам по игровому взаимодействию;</li> <li>- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>- проявлять концентрацию и устойчивость внимания во время тренировочных занятий и в условиях соревнования;</li> <li>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>- находить ошибки при выполнении игровых заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>- общаться и взаимодействовать со</li> </ul>

	<p>сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</li> <li>- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> <li>- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;</li> <li>- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	<p>Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивная площадка.</li> </ul> <p>Перечень оборудования, инструментов и материалов для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи резиновые,</li> <li>- мячи баскетбольные,</li> <li>- мячи волейбольные,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- кубики,</li> <li>- кегли,</li> <li>- гимнастические скамейки,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- конусы.</li> </ul> <p>Спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся и обеспечивает выполнение программы «Подвижные игры».</p>

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ НОШ № 40.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** физкультурно-спортивная. Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на развитие физических способностей учащихся.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а двигательная деятельность детей благотворно влияет на физические двигательные навыки и физические качества, на укрепление здоровья, повышая функциональную деятельность организма.

Физкультурные эстафеты и игры состязательного характера помогают детям закрепить основные движения и повысить двигательную активность.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются координационные способности. Они приучаются согласовывать свои действия и соблюдать определенные правила.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, МОНиМП КК, РМЦ КК, 2024г.

**Актуальность** данной программы заключена в том, что игра понятна и доступна. Поэтому, с помощью игры, в данном случае, подвижных игр, можно физически развивать ребенка.

Игровой метод дает возможность совершенствования двигательных навыков, самостоятельных действий, проявления самостоятельности и творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка. Наиболее активно этот метод используется для младших школьников, но им широко пользуются в работе также и со школьниками постарше.

По содержанию все подвижные игры выразительны и доступны ребенку. Они вызывают работу мысли, развитие кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, формирует и стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития.

**Новизна данной программы** состоит в том, что игры, проводимые на занятиях, подобраны с учетом последовательности и постепенности увеличения физических нагрузок, конкретизированные подвижные игры на основе преемственности к урокам физической культуры.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Основной особенностью физического воспитания детей является игровая форма проведения физкультурных занятий. Она является одной из интересных и распространенных форм детской деятельности. Основное воспитательно-развивающее значение игровых занятий в том, что они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний в области физической культуры.

В процессе игр дети совершают множество движений. При этом проявляется их быстрота реакции, ловкость, выносливость, смелость,

решительность, находчивость и самостоятельность. Единство оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, многообразие средств и методов, разнообразие форм организации физкультурных занятий - все это благоприятно сказывается на физическое воспитание детей.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Начальная школа является первым звеном формирования личности ребенка, а потому очень важно в этот период заложить правильную основу развития и совершенствования всех его особенностей и черт характера. Подвижная игра — естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Участвуя в подвижных играх и наслаждаясь движениями, дети приобретают привычку к здоровому образу жизни.

#### **Отличительные особенности программы:**

Предлагаемая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по физической культуре. Содержание игр и количество часов предлагаемых для каждого раздела программы подобраны с учетом целенаправленного развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков, изученных на уроках физической культуры.

Однако содержание и количество игр является примерным, и может меняться в зависимости от подготовленности учащихся и условий проведения занятий.

#### **Адресат программы:**

Возраст учащихся в объединении от 7 до 10 лет. В объединение принимаются все желающие с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основной и подготовительной. Состав – разновозрастные. Количество учащихся в группе 25 человек.

#### **Уровень реализации программы, объем сроки обучения**

Объем программы: 42 ч.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень реализации – ознакомительный.

Продолжительность обучения 1 год в объеме 42 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятия** – 1 раз в неделю по 1 часу.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы – разновозрастной, постоянный. Занятия проводятся групповые. Виды занятий – теоретические и практические: соревнования, игры в командах, общефизическая подготовка.

Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

## **II. Цель и задачи программы**

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования: приобщение младших школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом посредством подвижных игр;

### **Задачи:**

#### ***Предметные:***

- познакомить учащихся с видами подвижных игр;
- обучить правилам игр;
- дать учащимся теоретические знания по укреплению здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию, познакомить с правилами проведения соревнований.

#### ***Личностные:***

- развивать двигательные умения и навыки, формировать опыт двигательной активности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки овладения общеразвивающими и корригирующими упражнениями, умениями использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга.

#### ***Метапредметные:***

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

#### ***Здоровьесберегающие:***

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать приобщению к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.



### III. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	1	1	-	
2.	Подвижные игры	19	1	18	
3.	Эстафеты, спортивные игры	6	1	5	
4.	Общефизическая подготовка	11	1	10	
5.	Промежуточная аттестация	4	-	4	
6.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1	-	1	
	ИТОГО:	42	4	38	

#### Содержание программы

##### Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

*Теория:* введение в программу. Знакомство с режимом работы. Техника безопасности. Стартовая диагностика.

*Практика:* тестовая работа.

##### Раздел 2. Подвижные игры

*Теория:* понятие подвижные игры. Виды подвижных игр.

*Практика:* закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве («Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты»). Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве («Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка»). Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей («Выбивной на весь зал», «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель»). Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча («Ручной мяч»). Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве («Вызови по имени», «Подвижная цель», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Игры с ведение мяча», «Мяч ловцу»). Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями («Борьба за мяч», «Перестрелка»).

### **Раздел 3. Эстафеты, спортивные игры**

*Теория:* понятие эстафеты, виды.

*Практика:* соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных». Соревнования по футболу. Соревнования по пионерболу. Соревнования «Веселые старты».

### **Раздел 4. Общефизическая подготовка**

*Теория:* понятие ОФП. Функции ОФП.

*Практика:* Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. Легкоатлетические упражнения. Совершенствование прыжка в длину с разбега. Бег с ускорением до 30м. Совершенствование техники высокого старта. Кросс по слабопересечённой местности 1500м. Челночный бег 3x10м. Кроссовая подготовка. Метание малого мяча в цель, расстояние 5-7м.

### **Раздел 5. Промежуточная аттестация**

Диагностика двигательных умений, навыков по итогам 1, 2, 3, 4 четвертей.

### **Раздел 6. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.**

Диагностика знаний, умений и навыков по итогам года. Спортивные игры и эстафеты.

## **IV. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты освоения программы.**

- выбирать и подготавливать инвентарь для занятий спортивными играми;
- правильно выполнять технические приемы спортивных игр, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять простейшие тактические приемы и схемы;
- осуществлять судейство соревнований в спортивных играх;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Личностные результаты**

- устанавливать межличностную коммуникацию, основанную на принципах доброжелательности и уважения в процессе освоения учебных навыков, оказывать помощь и поддержку партнерам и соперникам по игровому взаимодействию;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности;
- проявлять концентрацию и устойчивость внимания во время тренировочных занятий и в условиях соревнования;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

### **Метапредметные результаты**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований,
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

### 2.1.Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1			Техника безопасности на занятиях. Подвижные игры.	1	очная	Спортивная площадка	Стартовая диагностика
2			«Весёлые старты». «Пустое место».	1	очная	Спортивная площадка	Стартовая диагностика
3			Контроль бег 60м, «Перестрелка»	1	очная	Спортивная площадка	Стартовая диагностика
4			Приём контрольных нормативов, «Белые медведи».	1	очная	Спортивная площадка	Стартовая диагностика
5			«Перестрелка», «Весёлые старты».	1	очная	Спортивная площадка	Стартовая диагностика
6			«Весёлые старты».	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
7			«Весёлые старты».	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
8			Совершенствование техники высокого старта. Игра «Два Мороза», «Весёлые старты».	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
9			Кросс по слабопересечённой местности 1500 м, игра «Перестрелка», «Весёлые старты».	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
10			ОФП, футбол, пионербол, игра «Запрещённое движение».	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
11			Соревнования по пионерболу между учащимися 3-4 классов.	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
12			Челночный бег 3x10, игра «Волк во рву».	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
13			Кроссовая подготовка, футбол, «Весёлые старты», «Волк во рву», «Удочка».	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
14			Упражнения на гимнастической стенке, игра «День-ночь», «Пустое место», «Белые медведи».	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
15			Совершенствование передачи мяча в движении, игра «Ручной мяч».	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
16			Соревнования по «Весёлым стартам», «Волк во рву», «Удочка».	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
17			«Вызови по имени», «Подвижная цель», «Охотники и утки», «Быстро и точно», Игры с ведением мяча «Мяч ловцу».	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
18			«Вызови по имени», «Подвижная цель», «Охотники и утки», «Быстро и точно», Игры с ведением мяча «Мяч ловцу».	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
19			Подготовка к районным соревнованиям по «Весёлым стартам», «Пустое место», «Белые медведи».	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация

20			Пионербол, товарищеская игра с командой 3 класса. «Волк во рву», «Удочка».	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
21			Соревнования передачи мяча, броска в кольцо.	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
22			«Вызови по имени», «Подвижная цель», «Охотники и утки», «Быстро и точно», Игры с ведением мяча «Мяч ловцу».	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
23			Метание мяча в цель. Ведение мяча.	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
24			Кроссовая подготовка, футбол, «Весёлые старты», «Волк во рву», «Удочка».	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
25			«Вызови по имени», «Подвижная цель», «Охотники и утки», «Быстро и точно», Игры с ведением мяча «Мяч ловцу».	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
26			Соревнования по пионерболу между командами 3-4 классов.	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
27			Игра «Волк во рву», «Два мороза».	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
28			«Весёлые старты», «Белые медведи», «Космонавты».	1	очная	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
29			ОФП. Подвижные игры.	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
30			«Вызови по имени», «Подвижная цель», «Охотники и утки», «Быстро и точно», Игры с ведением мяча «Мяч ловцу».	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
31			«Весёлые старты». Подвижные игры.	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
32			Совершенствование передачи мяча в движении игра «Ручной мяч».	1	очная	Спортивная площадка	Промежуточная аттестация
33			Кроссовая подготовка. «Весёлые старты»,	1	очная	Спортивная площадка	Итоговая аттестация
34			Подготовка к районным соревнованиям по «Весёлым стартам».	1	очная	Спортивная площадка	Итоговая аттестация
35			Соревнования по пионерболу.	1	очная	Спортивная площадка	Итоговая аттестация
36			Подготовка к районным соревнованиям по «Весёлым стартам». Подвижные игры.	1	очная	Спортивная площадка	Итоговая аттестация
37			Эстафеты с элементами лёгкой атлетики.	1	очная	Спортивная площадка	Итоговая аттестация
38			Кроссовая подготовка. «Весёлые старты». Игры «Пустое место», «Белые медведи».	1	очная	Спортивная площадка	Итоговая аттестация
39			Подготовка к районным соревнованиям по «Весёлым стартам». Подвижные игры.	1	очная	Спортивная площадка	Итоговая аттестация
40			Эстафеты с элементами лёгкой атлетики.	1	очная	Спортивная площадка	Стартовая диагностика
41			Подготовка к районным соревнованиям по «Весёлым стартам». Игры «Волк во рву», «Удочка».	1	очная	Спортивная площадка	Стартовая диагностика
42			Подготовка к районным соревнованиям по «Весёлым стартам». Подвижные игры.	1	очная	Спортивная площадка	Стартовая диагностика

**2.2. Воспитательный компонент программы** Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**2.4. Задачи воспитания обучающихся:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«Безопасные дороги Кубани»	сентябрь	Тематическая беседа
2.	Спортивно развлекательный праздник «День ученика»	октябрь	Развлекательное мероприятие с элементами эстафет и соревнований
3.	«Жить здорово!»	октябрь	Тематическая беседа
4.	Профилактика вредных привычек	ноябрь	Тематическая беседа
5.	Школьные соревнования «Перетягивание каната»	ноябрь	Соревнование
6.	Беседы на тему «Берегите здоровье !»	ноябрь	Тематическая беседа
7.	«Как правильно питаться, если занимаешься спортом»	декабрь	Тематическая беседа
8.	« <i>День неизвестного солдата</i> » (возложение цветов к мемориалу)	декабрь	экскурсия
9.	Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	декабрь	Тематическая беседа
10.	Школьные соревнования по пионерболу	январь	Соревнование
11.	Спортивный праздник «Защитникам Отечества посвящается!»	февраль	Соревнование
12.	Школьные соревнования «Выбивной на весь зал»	март	Соревнование
13.	Легкоатлетическая эстафета	апрель	Соревнование
14.	Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	май	Тематическая беседа

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- спортивная площадка.

Перечень оборудования, инструментов и материалов для реализации программы:

- мячи резиновые,
- мячи баскетбольные,
- мячи волейбольные,
- скакалки,
- кубики,

- кегли,
- гимнастические скамейки,
- гимнастические палки,
- конусы.

Спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся и обеспечивает выполнение программы «Подвижные игры».

Информационное обеспечение: интернет-источники.

Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы: педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

#### **2.4.Формы аттестации**

Сроки	Формы отслеживания	Объект отслеживания	Методы отслеживания
сентябрь	Стартовая диагностика	Наличие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой на начало года.	Собеседование, наблюдение, проверка спортивных данных.
октябрь	Промежуточная аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам 1 четверти.	Тестирование, эстафеты
декабрь	Промежуточная аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам 2 четверти.	Тестирование, практические задания.
март	Промежуточная аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам 3 четверти.	Тестирование, практические задания.
май	Промежуточная аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам 4 четверти.	Тестирование, практические задания.
май	Итоговая аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам года.	Спортивные эстафеты.

#### **VI. Оценочные материалы**

- Участие в школьных и муниципальных соревнованиях.
- Выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

***Критерии оценки:***



**высокий уровень** - учащийся освоил практически весь объем знаний, умений, навыков 100-80%, предусмотренных программой; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания.

**средний уровень** - у учащегося объем усвоенных знаний, умений, навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца.

**низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений, навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **2.5.Методическое обеспечение**

### **Методы обучения:**

#### ***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный*– рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, команда.

*Наглядный* – показ двигательного действия, рисунки мелом на полу, предметные пособия, звуковая сигнализация.

*Практический* – игры, соревнования, эстафеты.

#### ***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные игры, а также участие учащихся в эстафетах, соревнованиях.

### **Методы воспитания:** методы стимулирования и мотивации.

Особенностью младших школьников является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

**Формы проведения занятий.** Занятия проходят в игровой атмосфере. Большая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- игра,
- практическое занятие,
- соревнования,
- эстафеты.

#### **Меры предосторожности**

- беспрекословно соблюдать установленный учителем порядок занятий и дисциплину;
- иметь необходимую спортивную обувь (кроссовки) и соответствующую одежду;
- шнуровать спортивную обувь туго, но удобно;
- аккуратно и бережно использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- соблюдать личную гигиену, в том числе иметь аккуратную прическу (длинные волосы обязательно собирать в «пучок»);
- пользоваться оборудованием и инвентарем без разрешения учителя.

### **Список литературы**

#### **Педагогам:**

1. Антропова М.В. Гигиенические требования к организации режима дня школьников. Волгоград: Учитель, 2004.
2. Борисенко А.Ф., Цвек С.Ф. Учебная работа по физической культуре в начальной школе.
3. Ильина Т.В., Ушакова М.В., Шинкевич И.Е. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. – Ярославль, 1996.
4. Короновский В.Н. и др. Физическое воспитание учащихся 1-4 классов. М: Просвещение, 2000.
5. Сборник инструктивно – методических материалов по физическому воспитанию: Пособие для учителя; В. П. Богословский, - М: Просвещение, 1994.

#### **Детям:**

6. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организации М: Просвещение, 2020. (Школа России).
7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М: Просвещение 1984г.
8. Махамджанов К. Физическое воспитание, учебное пособие для учащихся 1-4 классов, 2018 г.

#### **Родителям:**

9. Гужаловский А.А. Подвижные игры в режиме дня учащихся 1-4 классов.
10. Сборник инструктивно – методических материалов по физическому воспитанию: Пособие для учителя; В. П. Богословский, - М: Просвещение, 1994